

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO- FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

ASIGNATURA: ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA

Profesora: Dra. Delia Albarracín

Guía de análisis y comprensión de textos:

FOUCAULT, MICHEL, *Vigilar y castigar*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1989 (original 1975)
(Disciplina, apartado II).

- 1) Releer el apartado *Vigilancia Jerárquica* (V.J.): Cuál es el modelo de ejercicio de poder disciplinario, qué propósitos tiene y qué modificaciones requiere en la arquitectura? Describí los edificios de algunas instituciones con estructura similar.
- 2) La vigilancia a las instituciones va cambiando de un control externo a uno continuo e intenso: explicá a través de ejemplos su funcionalidad como *operador terapéutico, pedagógico y económico*.
- 3) Realizó una síntesis sobre la V.J. completando lo anterior con las frases del texto que te hayan resultado más significativas.
- 4) Releer el apartado *Sanción Normalizadora* (S.N.): a qué llama Foucault *pequeño mecanismo penal, infrapenalidad o micropenalidad*?. Ejemplificar.
- 5) Qué significa que la penalidad disciplinaria tiene tanto una referencia *jurídica* como una *natural*? Dar ejemplo o explicar los ejemplos del texto.
- 6) Qué significa que *el castigo disciplinario es isomorfo a la obligación* misma?. Ejemplificar.
- 7) El castigo disciplinario forma parte de un sistema de gratificación-sanción: qué consecuencias trae este sistema para los individuos?
- 8) Qué función cumplen en el poder disciplinar las clasificaciones y los rangos?
- 9) Resumí las 5 operaciones del *arte del castigo disciplinar*, explicando qué significa entonces *normalizar*.
- 10) En qué se oponen la penalidad judicial y la S.N. como *micropenalidad*? Cómo juegan homogeneización e individualización en el poder disciplinar?
- 11) Releer el apartado *Examen* (E). Sintetizar de qué manera el E se combina con la V.J. y la S.N.
- 12) Analizar la síntesis histórica sobre los cambios que se realizaron en la atención médica de los siglos XVII y XVIII, refiriéndote al sentido que se da al término *disciplina*.
- 13) Analizar la descripción que realiza Foucault de la Escuela respecto al paso de la *prueba* en la tradición corporativa al *examen* y la constitución de la pedagogía en el poder disciplinar.
- 14) Resumir y presentar ejemplos sobre la característica *El examen invierte la economía de la visibilidad en el ejercicio del poder*.
- 15) Idem respecto a *El examen hace entrar al individuo en un campo documental*. Debatir en grupo sobre el sentido de la frase *"El nacimiento de las ciencias del hombre? Hay que buscarlo en esos archivos de poca gloria donde se elaboró el juego moderno de las coerciones sobre los cuerpos, gestos, comportamientos"*, anotando las conclusiones.

- 16) Idem respecto a *El examen...hace de cada individuo un caso*. De qué manera los procedimientos disciplinarios invierten la función de la crónica, los relatos biográficos y los documentos en general?
- 17) En qué sentido las *diferencias individuales* son pertinentes para el poder disciplinar?. Mencionar ejemplos y comentar.
- 18) De qué manera *el poder disciplinar invierte el eje político de individualización*?. Ejemplificar.
- 19) Cómo surgen según Foucault, las ciencias "psico" y cuál para él la función que cumplen?
- 20) Explicar en qué consiste el paso de *la formación* al *disciplinamiento* de la individualización?
- 21) Qué características añade Foucault al poder?
- 22) Reflexionar en el grupo sobre este análisis de Foucault, anotando las coincidencias y las disidencias o críticas.