



Residencia Pedagógica en nuevos escenarios. Las trayectorias formativas y el desarrollo de competencias para la formulación de propuestas pedagógicas en contextos vulnerables.

Equipo:

Directora: Alejandra I. Guillén – *Co-directora:* Andrea Amparan - *Investigadoras:* Flavia Escudero Gordillo - Valeria Tello.

Palabras claves:

Residencia – Trayectorias formativas – Rol docente – Competencias profesionales – Contextos vulnerables.

Resumen técnico:

El contexto actual exige el desarrollo de competencias diversas a lo largo de las trayectorias de formación. En el terreno educativo, éstas están vinculadas, entre otras, con las capacidades de adaptación a los diferentes contextos en los que se desarrollen las intervenciones pedagógicas. Definidas en los planes de estudio en los perfiles de egresados, son fundamento de las propuestas curriculares y eje vertebral de los marcos epistemológicos de las mismas. Con esta investigación se intenta recuperar las trayectorias formativas de los estudiantes del Profesorado universitario de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNCuyo para diagnosticar las competencias construidas a lo largo del proceso en función de los futuros espacios de vinculación en el mundo laboral, particularmente aquellos que son definidos como vulnerables debido a sus características sociales, culturales y económicas.

Las indagaciones estarán enfocadas a definir características contextuales de los espacios donde se desarrollan los procesos de práctica y residencia y analizar si a lo largo de los trayectos formativos del profesorado los estudiantes han logrado desarrollar las capacidades necesarias para ejercer el rol y propiciar prácticas pedagógico-didácticas que respondan a las características específicas del contexto mencionado.

El proceso investigativo intenta generar teoría de base para dar cuenta del recorrido realizado y permitir a los profesores y equipos de educadores repensar las prácticas formativas en función de los nuevos contextos emergentes y el ejercicio del rol docente en los mismos.

El tema principal queda enunciado como ¿Qué competencias han desarrollado los estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Primaria para promover prácticas pedagógicas efectivas y generadoras de aprendizaje en contextos de vulnerabilidad?

La investigación tendrá características cualitativas, con perspectivas etnográficas y se utilizarán los insumos construidos por residentes y profesores de la Práctica Profesional e Investigación Educativa IV en los periodos de residencia de los años 2016 y 2017 en nuestra institución.-