

Evaluación del desarrollo morfosintáctico y fonológico en el Nivel Inicial de educación común.

EQUIPO:

Directora: Cristina E. Gutiérrez - *Co-directora:* M. Elena Isuani - *Investigadores:* M. Gabriela Herrera - Claudina Rodríguez - M. Estela Salvo - *Investigadores en formación:* Alejandra Curadelli - M. Paz Weltz - Marcela Nieto - Mónica Gómez - M. Alejandra Elgueta - Carolina Selvaggi - M. Alejandra Montanari - *Alumnos:* Silvina Amor Azcárate - Victoria Fiorentinni - Julián De la Rosa.

PALABRAS CLAVES:

Lenguaje oral - Desarrollo gramatical - Desarrollo fonológico - Instrumento de medición - Nivel inicial - Educación común.

RESUMEN TÉCNICO:

Este proyecto se sustenta en los resultados obtenidos en la investigación realizada en el periodo 2009-2011, sobre la aplicación de modelos procedimentales para la detección e identificación de problemas del lenguaje, en niños y niñas que finalizan el Nivel Inicial de escolaridad común. Tiene como marco disciplinar la Psicología Cognitiva, la Psicolingüística, la Lingüística y la Logopedia y se propone realizar una ecuación del desarrollo morfosintáctico y fonológico de los escolares de Nivel Inicial. A partir de las limitaciones planteadas en el estudio anteriormente realizado, en relación con la necesidad de aplicar dos pruebas o screening para detectar problemas del lenguaje, surge como propósito la creación de un instrumento que posibilite evaluar el desarrollo gramatical y fonológico de los alumnos de Nivel Inicial. La dificultad mayor que se presenta en la aplicación de pruebas para evaluar el desarrollo del lenguaje radica en la medición que explicitan, dado que con frecuencia se observa que los instrumentos exigen solo una valoración, sea cuantitativa o cualitativa. Esta limitación se refleja en la imposibilidad de vincular los datos entre las pruebas.

En función de ello, se plantea como objetivo general: “evaluar el desarrollo gramatical y fonológico en escolares de Nivel Inicial de educación común para detectar problemas lingüísticos”. Se formulan como objetivos específicos: “crear y validar un instrumento de medición para evaluar el desarrollo morfosintáctico y fonológico en escolares de Nivel Inicial”, “describir y analizar tendencias en el componente fonológico y morfosintáctico para reconocer posibles desvíos lingüísticos”. Esta investigación aplicada se encuadra en un paradigma interpretativo con una metodología cuantitativa y cualitativa.

El diseño metodológico corresponde a un estudio no experimental, exploratorio-descriptivo y transeccional. Las técnicas empleadas para realizar el análisis exploratorio-descriptivo, en la etapa de validación del instrumento, surgen a partir de la utilización del programa SPSS versión 17 para Windows, estableciéndose las siguientes propiedades: tendencia central (media, mediana), variabilidad (varianza, error estándar, desviación mediana, error estándar de la media), asociación o correlación (Pearson) forma (estadísticos de forma, simetría y apuntamiento o curtosis) (Pantoja, 2009, p. 236). La población en la que se aplicará el instrumento serán cuatro (4) escuelas de escolaridad común, de características urbanas y suburbanas de Mendoza, Argentina. La muestra la constituirán escolares correspondientes a la franja etaria entre 5 años 6 meses y 6 años 6 meses. Se espera crear un instrumento de fácil aplicación, que permita evaluar el desarrollo morfosintáctico y fonológico, así como reconocer indicadores de desvío lingüístico en el análisis de los resultados. La transferencia se realizará mediante la presentación de las conclusiones en eventos nacionales e internacionales y la realización de jornadas de capacitación docente.-