



Práctica profesional docente como espacio de construcción del rol.

Equipo:

Director: Osvaldo Ivars – *Co-directora:* Miriam Quinteros – *Investigador:* Alejandra Guillén – Andrea Amparán - *Investigador en formación:* Flavia Escudero – Celeste Copello – Ariel Gómez – Lucía Urquiza – Adriana Astudillo – *Becarios:* Valeria Tello – Franco Gelvez – Macarena Gauna.-

Resumen Técnico:

Este proyecto constituye un continuum con los proyectos 2017 “La Práctica Profesional docente. Una mirada desde las propuestas de formación frente a las nuevas exigencias de la Política educativa actual” y “Residencia Pedagógica: nuevos escenarios”.

Con esta investigación se intenta recorrer, especialmente, los procesos de formación docente para la enseñanza en el Nivel Primario, atendiendo en particular la formación que se construye desde el Trayecto Curricular Práctica Profesional Docente e Investigación Educativa, frente a las nuevas exigencias planteadas por la Política Educativa argentina de articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión. Se indagará en la situación de docentes e instituciones escolares del medio como punto de partida para un análisis crítico de la propuesta curricular vigente en la Facultad de educación de la UNCUyo.-

Se busca conocer, comprender y reflexionar críticamente acerca de la construcción curricular vigente desde sus marcos referenciales y la organización de las prácticas de enseñanza y evaluación.

El problema central que se pretende abordar puede enunciarse como: Cómo se construye el rol docente desde el aporte del trayecto Práctica Profesional e Investigación Educativa frente a las exigencias de la política educativa actual?

Partimos del supuesto de que el trayecto de la Práctica Profesional Docente e Investigación Educativa constituye un espacio privilegiado para la construcción del rol de manera situada frente al dinamismo social y las exigencias de los nuevos escenarios.

El análisis de la “transposición didáctica” de los saberes, planteados para concretar esta formación, como proceso de transformaciones adaptativas por el cual el conocimiento erudito se constituye en conocimiento a enseñar y éste en conocimiento enseñado, nos llevaría a comprender la situación curricular y a construir teoría acerca de las relaciones entre las demandas del sistema Educativo y la formación de formadores. También se intenta construir alternativas de desarrollo curricular para la atención de las exigencias de la Política Educativa vigente. Trabajaremos tomando como punto especial de referencia a las representaciones que los actores implicados han constituido acerca de la formación y de la práctica docente concreta.



Reconocemos como objeto de investigación (en construcción progresiva como parte de la dinámica misma de la indagación) a la relación entre formación y gestión curricular. Adoptamos un recorrido que busca desentrañar las posibilidades de revisión curricular en nuestra institución y su impacto en los procesos de gestión curricular que se enfrentan, intentando la generación de un paquete de alternativas de rápida transferencia al medio. Construimos entonces, una propuesta de investigación que articula la lógica cuantitativa con una lógica cualitativa, pero atendiendo particularmente a las posibilidades de la perspectiva cualitativa para la generación de teoría de la empiria. Trabajamos en la comprensión de los modos locales de construcción social del conocimiento curricular, con fundamentos en la concepción del hecho educativo como construcción social que sostenemos. Reconocemos un marco referencial inscripto en una concepción socio antropológica del currículum, marcada por los enfoques interpretativos-críticos. Intentamos la resolución del problema central de investigación en un proceso de inducción analítica para generar teoría, instalando un contexto de descubrimiento (Sirvent, 1998). Nuestra unidad de análisis es compleja: la constituyen docentes e investigadores implicados en los procesos de formación y ejercicio del rol docente centrándonos en planteos curriculares. También se atenderá a los alumnos como co-protagonistas de estos procesos. Reconocemos la situacionalidad de los hechos educativos, por esto prestaremos especial atención.-