



Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria.

Equipo:

Directora: Susana E. Ortega – *Co-directora:* Ana I. Torre – *Investigadores:* M. Gabriela Herrera - M. Eugenia Mercau - Claudina E. Rodríguez – Andrea R. Aránega – Claudia Chiarpotti – Gabriela Azzoni – *Tesistas:* Paola L. Bruno – Fabiana H. Delicio – Ma. Gabriela Padilla – Elisabeth M. González - *Becaria:* Eliana D. Mateos.

Palabras claves:

Neurolingüística - Predictores de la lectura - Educación infantil

Resumen técnico:

La presente investigación se centrará en el estudio de los predictores de adquisición de la lengua escrita, particularmente de: la conciencia fonológica, la velocidad en denominación y la movilidad enunciativa, este último escasamente indagado en español. Se realizará un pre-test en el que participarán niños pertenecientes a cuatro escuelas (dos urbanas y dos de contextos vulnerables urbanos-marginales). En el grupo experimental, constituido por alumnos de una escuela urbana y una perteneciente a un contexto vulnerable) se aplicará un programa específico de desarrollo de conciencia fonológica, velocidad de denominación y movilidad enunciativa. El grupo control seguirá el plan curricular oficial o propio de la escuela. Los alumnos del grupo experimental participarán del programa en el transcurso del segundo cuatrimestre de 2017 y el curso escolar completo del 2018. Al finalizar todos los alumnos de la muestra serán sometidos a un pos-test. Se utilizará un diseño cuasi experimental de pre y pos-test. Se va a realizar un trabajo interdisciplinario, con la participación de investigadores pertenecientes a CONICET, en el que se buscará la verificación empírica a través de estudios de neuroimagen. Se espera que los resultados demuestren que los alumnos que participaron del programa de desarrollo elaborado especialmente para ellos logren mejoras significativas en relación a la conciencia fonológica, la velocidad de denominación, la capacidad de movilidad enunciativa, este último sin antecedentes en español, y otros aspectos vinculados a la lengua escrita, particularmente en lo que hace a la lectura.

Estos resultados tendrán implicaciones educativas ya que proporcionarán pautas concretas que facilitarán el proceso de aprendizaje de la lengua escrita a través de la acción mediadora del docente en el aula y también favorecerán la prevención primaria del fracaso escolar.-