

Asignatura: Epistemología - Dra. Delia Albarracín

Guía de lectura analítica y comprensiva

Texto: Rubén Pardo VERDAD E HISTORIA. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y SUS FRACTURAS, en Díaz E. (1997). *Metodología de las ciencias sociales*, Buenos Aires, Biblos

- 1) ¿Cómo ha sido la relación entre verdad y poder a lo largo de la historia según el autor?
- 2) Referir la función y el significado del discurso científico en nuestro mundo actual.
- 3) Sintetizar las características que se dan del conocimiento científico.
- 4) Fundamentar por qué las características dadas responden a un sentido acotado o restringido de ciencia.
- 5) Qué es ciencia en sentido amplio? ¿A qué se denomina 'paradigmas'?
- 6) a.- Presentar las características principales de cada paradigma en cuanto a la comprensión del mundo y al rol del científico.
b.- Caracterizar el paradigma moderno y la crisis del mismo.
c.- Resumir la discusión sobre la crisis de la modernidad y la posibilidad de hablar de un paradigma 'tardo-moderno'. Relacionar luego con los 'paradigmas' de Kuhn y con 7e).
- 7) [Apartado 2]
 - a) Explicitar en un resumen los supuestos filosóficos de la ciencia moderna.
 - b) Tomar nota de la clasificación de las ciencias y revisar el cuadro .
 - c) Explicar el problema de la facticidad y la validez y su relación con historia y verdad.
 - d) Relacionar lo anterior con 'historia interna' y 'externa' de la ciencia según Lákatos.
 - e) Establecer puntos en común y de diferencia del concepto 'paradigma' en Kuhn y en este artículo.
- 8) Reflexionar sobre el artículo ayudándote con la lectura de los apartados 3.6., 3.7. y 3.10. del libro *Epistemología y ciencia educativa* y las Actividades allí sugeridas.