



Inclusión social y educativa. Una mirada al sistema educativo desde las prácticas institucionales, en escuelas primarias del Gran Mendoza. Segunda Etapa.

Equipo:

Director: Benito R. Parés – *Co-directora:* Verónica Martínez – *Investigadores:* Mónica E. Castilla – Ana M.L. Sisti – Cecilia V. Boerr – Elizabeth Da Dalt.

Palabras claves:

Inclusión/integración - Educación - Educación inclusiva

Resumen técnico:

El presente trabajo surge como una segunda etapa del proyecto 06/H145 "Convivencia escolar e inclusión educativa y social. Una mirada desde los proyectos institucionales en la educación de la provincia de Mendoza. Primera Etapa." Las dimensiones analizadas en dicho proyecto fueron la convivencia escolar y la inclusión social y educativa, desde el análisis documental de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), apoyándonos en los indicadores y dimensiones de calidad de vida y habilidades sociales, trabajados en los proyectos anteriores de este equipo de investigación. A partir de los resultados de la Primera Etapa, es posible afirmar que, en todos los PEI analizados, la forma en que se enuncian los proyectos incluidos, responden mayoritariamente a un "deber ser normativo" emanado de las directivas de las autoridades escolares y que, en la mayoría de los casos, son tomados por los directivos o docentes para la elaboración de proyectos de aula o institucionales, que no siempre son difundidos entre los colegas y/o el resto de la comunidad educativa. Observamos también que se pueden inferir imprecisiones conceptuales que llevan a plantear en los PEI acciones que podrían derivar en la inclusión, en la integración o bien en prácticas contradictorias entre sí. Asimismo, si bien aparece la inclusión de las familias en la vida escolar, esta participación se plantea también desde el deber ser ideal, desde el imaginario institucional y no desde un diagnóstico participativo con la comunidad educativa. Por ello, es que, en esta segunda etapa, abordaremos la temática, en escuelas primarias, desde la utilización del Índice de Inclusión de la UNESCO, con el objeto de elaborar en forma conjunta, con los actores involucrados, un diagnóstico que permita identificar la cultura institucional, las políticas y las prácticas inclusivas, a efectos de favorecer los procesos que lleven a la participación y construcción de consensos para el desarrollo de los aprendizajes escolares.-