

# FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA

## EXAMEN PARCIAL

**Fecha y Modalidad:** acordar en cada comisión

Exposición oral de 15 minutos aprox por grupo con uso de ppt o similar

Cada grupo debe probar previamente el correcto funcionamiento de los recursos a utilizar.

**Consigna:**

Elaborar una primera versión de un PROYECTO INTEGRADO DE FEYC en base a los siguientes componentes:

- 1. DIAGNÓSTICO:** Permite ubicarnos en la pregunta **¿A QUIÉN ENSEÑAR?**, puesto que el niño se halla siempre en un contexto específico. Implica conocer el grupo concreto de chicos y chicas, edad, grado, características del edificio escolar, sus lugares, carteleras, objetos, etc.  
Se basa fundamentalmente en la Observación de acciones e interacciones de los niños, los docentes y la cotidianidad de la vida escolar. Es conveniente complementar la observación con entrevistas al docente y a grupos de alumnos y leyendo documentos como planificaciones, materiales curriculares que utiliza la escuela, folletos y cuadernos de los niños. La mirada desde la FEyC nos permite visualizar una problemática alrededor de la cual organizar el Proyecto (ver luego 4)
- 2. PROPÓSITOS** o intencionalidades del docente. Responde a la pregunta **¿PARA QUÉ ENSEÑAR?**. De manera general, el propósito es construir una ética ciudadana donde las personas puedan convivir en el respeto a los valores básicos modernos de libertad, igualdad y resolución de los conflictos a través de la comunicación racional. Valorar y practicar virtudes ciudadanas basadas en esos principios. Desarrollar una subjetividad ético-política donde lo público o político sea cuidado como bien de todos. Democratizar las instituciones en tanto ámbitos que posibilitan el bienestar de todos o bien común.
- 3. SELECCIÓN DE APRENDIZAJES:** Responde a la pregunta **¿QUÉ ENSEÑAR?** teniendo en cuenta las **CAPACIDADES** acordadas en el CFE y los contenidos específicos del área.  
El marco de referencia normativo son los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para el área sancionados por el Ministerio de Educación en 2007. La bibliografía estudiada en la asignatura permite especificar los conceptos, procedimientos y técnicas desarrollados por el docente a través de los cuales los niños lograrán esos aprendizajes.  
Los conceptos seleccionados deben estar articulados entre sí de modo que favorezcan el desarrollo de la inteligencia crítica, la capacidad de resolver conflictos a través del diálogo, de comprometerse con la búsqueda del bien común, de fundamentar la posición frente a los conflictos sociales en valores y virtudes ciudadanas.  
La *práctica* de enseñanza de la FEyC es en sí misma un *hacer* referido a los conceptos mencionados.
- 4. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS ESPECÍFICOS A ENSEÑAR/APRENDER.** Responde a la pregunta **¿CÓMO ENSEÑAR?** Proponemos la enseñanza por **Proyectos Integrados de FEyC.**

Los proyectos implican siempre un hacer y un aprender con otros, en este caso con los niños del aula, con otros miembros de la institución y del contexto familiar y social. No son modelos cerrados a 'aplicar', sino abiertos y flexibles a intereses significativos de los niños y de la institución escolar que enriquezcan su potencialidad para desarrollar capacidades de FEyC. Para ello nos organizamos atendiendo los siguientes pasos:

- Elaboración de un ESQUEMA O MAPA de los CONCEPTOS de FEyC que prefigure las situaciones de aprendizaje que permitirán a los niños construir progresivamente esos conceptos.
  - Enunciación de APRENDIZAJE DE OTRAS ÁREAS con las que se articulan los conceptos de FEyC, fundamentalmente de Lengua y de Ciencias Sociales, a las que se agregarán Aprendizajes de otras áreas que resulten oportunos para las situaciones de aprendizaje propuestas. Cabe aclarar que no deben realizar secuencias de esas áreas, sino que los saberes de las mismas serán articulados en la secuencia de FEyC.
  - SELECCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA de la experiencia escolar o social, un acontecimiento histórico, una situación social conflictiva en torno a la cual se van a ir presentando de manera progresiva los conceptos. Esta problemática se visualiza cuando realizamos un Diagnóstico con las lentes o la lupa de la FEyC. Por ej. trabajo infantil, precariedad, desempleo, cuidado del ambiente, situaciones de violencia, corrupción, etc.
- 5. EXPECTATIVAS DE LOGROS:** Formular "lo que esperamos que los estudiantes alcancen en términos de procesos y resultados, con énfasis en el desarrollo de capacidades fundamentales" (Secuencia Córdoba, pág. 4). Conviene redactarlos en forma de "Se espera que los niños: (identifiquen..., dialoguen con argumentos fundados sobre..., participen en..., reconozcan..., etc.)"
- 6. ACTIVIDADES:** Para las características generales ver Secuencia Córdoba, pág. 2 y 4-5. En lo específico:
- a) Tener como referente el Cuadro de ACTIVIDADES POR CAPACIDAD del área FEyC, modificarlas, adaptarlas a las situaciones de aprendizaje.
  - b) Proponer una secuencia de 4 ó 5 actividades articuladas entre sí asegurando que cada una de ellas aporte a la construcción progresiva del Esquema o Mapa de conceptos de FEyC prefigurado en 4.
  - c) Utilizar recursos motivadores (viñetas, videos, noticias, etc.) que aseguren el desarrollo de las capacidades a través de la construcción progresiva de los conceptos a trabajar.
  - d) Utilizar textos propios adaptados a partir de conceptos de distintos textos de la materia relacionados entre sí. (recuperar y revisar los construidos en los prácticos).
  - e) Utilizar técnicas apropiadas guiándose por el documento de cátedra "Métodos y técnicas de educación Moral" basado en Aguares y otros (1994).
  - f) Que algunas de las actividades incluya un hacer institucional o del contexto social del grupo de niños.
  - g) Establecer el tiempo del proyecto.
- 7. EVALUACIÓN:** Responde a la pregunta **¿QUÉ Y CÓMO EVALUAR?** Elaborar una Lista de Control cualitativa que indique procesos y resultados de los logros

esperados. Se recomienda también elaborar una actividad integradora de lo trabajado en las actividades anteriores.

### **Criterios de Evaluación del Examen Parcial:**

1. Que el Diagnóstico esté referido a un grupo preciso. Que identifique situaciones problemas, características de los chicos y chicas y potenciales del grupo para desarrollar capacidades vinculadas a la FEyC.
2. Que los Propósitos muestren una intencionalidad clara del docente por formar en la ética ciudadana y que se articulen con el Diagnóstico.
3. Que se especifiquen los conceptos, procedimientos y técnicas que desarrolla el docente para el logro de los Aprendizajes de FEyC.
4. Que el esquema o mapa de conceptos refleje apropiación de los temas abordados en los textos y estén adecuadamente vinculados entre sí. - Que la selección de otras áreas sea pertinente para la enseñanza de FEyC. Que la problemática definida como eje posibilite la enseñanza de los conceptos de FEyC articulados entre sí y de manera progresiva.
5. Que los LOGROS sean viables para un grupo concreto de niños de un grado de la escuela primaria y aseguren el desarrollo de capacidades.
6. - Que cada Actividad tenga sentido pleno en sí misma y todas se hallen articuladas entre sí. - Que posibiliten aprendizaje progresivo de los conceptos del esquema o mapa, teniendo presente el grupo concreto de niños. - Que algunas Actividades utilicen textos propios elaborados en base a distintos autores vistos en la materia, sin perder precisión y claridad (Tres Autores). - Que sean claras, no se reduzcan a preguntas. - Que utilicen recursos motivadores y métodos y técnicas para la educación moral o ética vistos en la materia. - Que las actividades en su conjunto permitan el desarrollo de las Capacidades. - Que establezca tiempo de desarrollo del PT.
7. Que la EVALUACIÓN presente una lista de indicadores para evaluar los logros de los niños en su proceso de formación como ciudadanos.

### **Criterios de evaluación de la exposición:**

- a. participación de todos los integrantes del grupo.
- b. Utilización del soporte de presentación (ppt) como guía de la exposición oral .
- c. Responder a las consignas organizadamente.