

**PLANIFICACIÓN**

|                     |                             |   |   |         |               |
|---------------------|-----------------------------|---|---|---------|---------------|
| ESPACIO CURRICULAR  |                             | ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA   |   |         |               |
| EQUIPO DOCENTE      |                             | Titular: Dra. Delia Albarracín<br>Adjunta: Mgter. Patricia Chantefort<br>Adjunta: Dra. Federica Scherbosky<br>JTP: Prof. Gonzalo Rodríguez<br>JTP: Dra. Aldana Contardi |   |         |               |
| ÁREA DE FORMACIÓN   |                             | General   | CARGA HORARIA SEMANAL   |         | 3hs.          |
| CARGA HORARIA TOTAL |                             | 45 hs.  | CRÉDITOS  |         |               |
| AÑO                 | 2019                        | AÑO ACADÉMICO   | Segundo   | RÉGIMEN | cuatrimestral |
| DEPARTAMENTO        | Fundamentos de la Educación | CARRERA   | Profesorado Universitario de Educación Primaria.<br>Profesorado Universitario de Educación Inicial. |         |               |
| CARÁCTER            | No promocional              | ESTUDIANTE LIBRE  | Si  |         |               |
| HORAS PRESENCIALES  | 3 hs.                       | HORAS VIRTUALES   |   |         |               |

FUNDAMENTACIÓN:

La **Antropología Filosófica** aborda la problemática humana desde la perspectiva crítica de la filosofía. Se considera al hombre no sólo como objeto de conocimiento sino también como sujeto que es capaz de reconocerse (**Unidad 1**). Se presenta el proyecto de transformación operado con la Modernidad como proceso histórico-social desde donde se comprende la contemporaneidad. Se analiza el valor central que adquiere la representación del hombre como individuo y los modelos filosófico-antropológicos diferentes en cuanto a la relación entre individuo, sociedad y estado. Se puntualiza la coexistencia de modelos diferentes en cada contexto, examinándose en particular los siglos XVIII, XIX y XX (**Unidad 2**). En la **Unidad 3** se analiza la articulación de los saberes y el ejercicio de poder disciplinar en las instituciones de la sociedad contemporánea, en particular en el sistema escolar moderno, así como los modelos de infancia y de género que se construyen. Se considera el impacto de la crisis de las instituciones disciplinares y las formas de subjetivación en la sociedad actual y se estudian aportes que contribuyen a su renovación.

COMPETENCIAS:

- Analizar la problemática educativa del nivel primario e inicial sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos para diferentes ámbitos comunitarios en general y en particular referidos a la educación inicial y primaria.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.

- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

#### APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

- Analizar la problemática educativa del nivel primario e inicial, sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas para el desarrollo integral de los niños del Nivel de Educación Inicial y de Nivel Primario en el marco de instituciones educativas del sistema formal y no formal, de acuerdo con los diversos contextos socioculturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, gestión, ejecución y evaluación de programas y proyectos educativos de investigación científica destinados a ámbitos comunitarios de los niveles inicial y primario.

#### LOGROS:

- Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes ámbitos de objetivaciones humanas, la deconstrucción genealógica, la fundamentación y los propósitos de sistematización dialéctica.
- Conocer algunos pensadores modernos y contemporáneos, identificando sus métodos para abordar el carácter complejo de la realidad, partiendo de contextos histórico-culturales específicos.
- Reconocer la presencia de enfoques filosóficos y modelos de hombre y sociedad diferentes en tres contextos claves de los últimos doscientos años, así como la necesidad de entender el presente a la luz de la comprensión histórico-social en sus tensiones y contradicciones.
- Analizar críticamente notas periodísticas, videos y distintos tipos de texto, determinando los modelos de hombre, de ciencia y de técnica que transmiten.
- Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar.

#### CONTENIDOS:

##### **Contenidos conceptuales:**

##### **Unidad 1: Filosofía, actitud filosófica, el problema del hombre**

**1.1.** La Antropología filosófica y el significado de ser "filosofía". Filosofía y filosofías. Las tareas de la filosofía. La función social de la filosofía.

**1.2.** Cosmovisiones culturales y modelos antropológicos. Análisis crítico de dos fábulas sobre el origen del hombre.

**1.3.** El hombre como tema y problema. Problematicidad de la Antropología Filosófica. Objeto y ámbitos de la AF.

##### **Unidad 2: El individuo como modelo antropológico moderno**

**2.1.** El problema del hombre a partir de la constitución del orden social moderno. El individuo como titular de derechos. Los principios de libertad e igualdad. El contrato social y el estado. La oposición moderna individuo-sociedad.

**2.2.** Las tareas de la razón moderna para **Kant**. Libertad de la razón. Uso público y privado de la razón. La Ilustración como crítica del presente. Emancipación y tutelaje.

**2.3.** La emancipación del hombre en **Marx**. El principio de igualdad. Crítica al liberalismo económico y a la enajenación del trabajo y del hombre.

Revisiones contemporáneas de Marx. Crítica a la acumulación originaria y visibilización del trabajo de reproducción de la mujer en **Federici**.

**2.4.** La modernidad vista desde filosofía en Latinoamérica. Conquista de América y encubrimiento del otro. El mito de la modernidad y la crítica de **Dussel**.

### **Unidad 3: Modelos antropológicos y construcción de subjetividad**

**3.1.** El hombre desde la perspectiva del poder disciplinar. Individualización, sujeción, disciplinamiento y normalización en las instituciones modernas en **Foucault**.

**3.2.** Crisis de las instituciones disciplinares modernas y gestación de la sociedad de control en **Deleuze**. Del individuo disciplinado al individuo como dato de las redes informáticas.

**3.3.** La niñez como etapa de la vida y la 'infancia' como construcción sociocultural. El niño tutelado como objeto de estudio y disciplinamiento y la necesidad de transformación de la escuela y las prácticas pedagógico-didácticas en el mundo actual desde los estudios actuales de la niñez y desde la investigación feminista.

### **Contenidos procedimentales:**

#### **Unidad 1:**

- Lectura de textos: lectura silenciosa, lectura conjunta, preguntas al texto, diálogo y reflexión conjunta sobre la filosofía.
- Análisis crítico y problematización de las cuestiones planteadas en los textos y de las preguntas que de ellos emergen.
- Resolución de las guías de lectura que acompañan a cada texto analizado en donde se ponga de manifiesto la mirada crítica de la realidad y del hombre en cuanto 'tema' y problema.
- Análisis y reflexión sobre las múltiples dimensiones de la vida humana a partir de videos, canciones, poemas y distintas expresiones culturales.
- Incorporación de una actitud filosófica para analizar los modelos de hombre que transmiten las diferentes producciones culturales y enriquecer los procesos de conceptualización.

#### **Unidad 2:**

- Lectura completa y metódica de los textos seleccionados con la ayuda de cuestionarios guía.
- Revisión oral y profundización de las problemáticas planteadas en los textos a partir de la reflexión conjunta.
- Contextualización adecuada de los textos en los procesos histórico-sociales para la comprensión de las distintas perspectivas filosóficas.
- Confrontación de los análisis y las reflexiones con experiencias de la actualidad.
- Análisis y reflexión de prácticas y construcciones teóricas del presente atendiendo a los supuestos filosóficos e ideopolíticos de los mismos.
- Preparación de informes para la exposición oral de resultados, y para el enriquecimiento conjunto de los aprendizajes a través del diálogo.

#### **Unidad 3:**

- Análisis y reflexión sobre la crítica de los modelos antropológicos desarrollados en la Unidad 2, desde los aportes de la filosofía actual.
- Análisis y reflexión sobre los estudios actuales acerca del niño y la mujer atendiendo a los aportes que brindan a la comprensión de la crisis de la escuela y a la renovación de la educación inicial y primaria.
- Preparación de textos en pequeños grupos sobre las problemáticas de la Unidad y comunicación al grupo de clase a través de recursos que reflejen la apropiación conceptual.

**Contenidos actitudinales:**

- Valoración de la curiosidad intelectual, la pregunta problematizadora y la conceptualización de las cuestiones a partir de diferentes dimensiones.
- Hábitos de escucha y respeto por el pensamiento y la palabra de cada uno de los compañeros.
- Comprensión del propio proceso de aprendizaje y constancia para alcanzar mejores niveles de conceptualización.

CRONOGRAMA:

**Unidad 1:** 2 (dos) semanas

**Unidad 2:** 6 (ocho) semanas, incluyendo examen parcial.

**Unidad 3:** 4 (tres) semanas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Lectura de textos, participación y diálogo sobre conceptos y problemas que emergen en el desarrollo didáctico y resolución de guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.

EVALUACIÓN:

Se evaluará en forma continua el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la realidad actual, especialmente con la práctica educativa.
- Apropiación conceptual evidenciada en las respuestas de las "Guías de análisis, comprensión y reflexión", en el análisis de los videos sugeridos y en la elaboración clara de los soportes textuales que se proponen sobre los temas y problemas abordados.
- Interés por superar las dificultades del proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta o de la lectura de bibliografía complementaria.

Se realizarán evaluaciones de los contenidos a través de **2 Trabajos Prácticos** y **1 Examen Parcial**. De los **Trabajos Prácticos**, el primero será escrito sobre temas de las Unidades 1 y 2. El segundo, sobre temas de la Unidad 3, podrá ser escrito u oral.

El **Examen Parcial** será escrito, basado en los Contenidos desarrollados hasta el momento en que tome. Fecha estimada: tercera semana de octubre

Cada una de estas evaluaciones tendrá una instancia de recuperación.

El **Examen Final** será escrito individual, basado en preguntas abiertas sobre los contenidos de las tres Unidades. Los Alumnos No Regulares deberán ampliar dos de las preguntas del mismo examen, sobre los temas que se soliciten.

| Resultado   | Escala Numérica | Escala Porcentual |
|-------------|-----------------|-------------------|
|             | Nota            | Porcentaje        |
| No Aprobado | 0               | 0%                |
|             | 1               | 1 a 12%           |
|             | 2               | 13 a 24%          |
|             | 3               | 25 a 35%          |
|             | 4               | 36 a 47%          |
|             | 5               | 48 a 59%          |
| Aprobado    | <b>6</b>        | <b>60 a 64%</b>   |
|             | <b>7</b>        | <b>65 a 74%</b>   |
|             | <b>8</b>        | <b>75 a 84%</b>   |
|             | <b>9</b>        | <b>85 a 94%</b>   |
|             | <b>10</b>       | <b>95 a 100%</b>  |

### Espacios No promocionales

Para obtener la condición de **REGULAR**

| <b>Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES</b>               |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
| <b>A</b>   | <b>B</b>                        | <b>C</b>  |
| 75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos | 75% o más de asistencia a clase | Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio. |
| Condiciones mínimas: <b>Opción 1: A + B + C (X)</b><br>Opción 2: A + C     |                                 |   |
| <b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>  |                                 |   |

Para obtener la condición de **NO REGULAR**

| <b>Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES</b>                            |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| <b>A</b>  | <b>B</b>                 | <b>C</b>  |
| 50 % de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos                   | 50 de asistencia a clase | Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio. |
| Condiciones mínimas: Opción 1: A + B <b>(X)</b><br>Opción 2: A + C<br>Opción 3: A+B + C |                          |   |
| <b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>   |                          |   |

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- 1.1. - ALBARRACÍN, DELIA (2013) *Introducción al problema de la antropología filosófica*, Material básico de estudio, apartado 1, disponible en el blog de la cátedra [espacioantropologiafilosofica.blogspot.com.ar](http://espacioantropologiafilosofica.blogspot.com.ar).  
- HORKHEIMER, MAX (1974) *La función social de la filosofía*, Buenos Aires, Amorrortu (fragmento)
- 1.2. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartados 1.1. y 1.2.
- 1.3. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartado 2 y 2.1.
- 2.1. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartados 3, 3.1.  
- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos, cap. 1.
- 2.2. - ALBARRACÍN, D. (2013), *Op. cit.*, apartado 3.2.  
- KANT, I., (2002) [1784] "¿Qué es la Ilustración?" en Kant, I.: *Filosofía de la Historia*, México, F.C.E  
- KANT, I. [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar. (Art. Preliminares)
- 2.3. - ALBARRACÍN, D. (2014), *Las filosofías de Comte y Marx en el contexto del siglo XIX*, Material básico de estudios II.  
- MARX, K., (1991) [1844] "Manuscritos económico-filosóficos", en Fromm, E. *Marx y su concepto de hombre*, Buenos Aires, FCE. (Primer Manuscrito).  
- FEDERICI, S. (2018) *El patriarcado del salario*, Introducción, [En línea] [https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS\\_map49\\_federici\\_web\\_0.pdf](https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/TDS_map49_federici_web_0.pdf)  
- ----- videos de entrevistas y exposiciones referidas a su libro "Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria". En <https://www.youtube.com/watch?v=BfcjHBvTghU>
- 2.4. - DUSSEL, E. (1994) *1492 El encubrimiento del otro*, Bogotá, Conferencia 5.
- 3.1. FOUCAULT, M. (1989) [1975] *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI (3ª Parte).

**3.2.** DELEUZE, G. (1999) [1990] "Post-scriptum sobre las sociedades de control", en *Conversaciones 1972-1990*, Valencia, Pre-textos.

**3.3.** - ALBARRACÍN, DELIA (2002) *Infancia: viejas y nuevas formas de dependencia y tutelaje de la niñez*, Ponencia en VI Encuentro Nacional de Carreras Universitarias de Nivel Inicial, Mendoza, 2002.

FEDERICI, SILVIA (2014). " Es un engaño que el trabajo asalariado sea la clave para liberar a las mujeres". En [https://www.eldiario.es/economia/engano-trabajo-asalariado-liberar-mujeres\\_0\\_262823964.html](https://www.eldiario.es/economia/engano-trabajo-asalariado-liberar-mujeres_0_262823964.html)

MORGADE, GRACIELA (2016) "Toda educación es sexual". En Merchán, C. y Fink, N. *Ni una menos desde los primeros años*, Buenos Aires, Ed. Chirimbote, págs 43-63

Nota: Los materiales didácticos utilizados en actividades de clase y trabajos prácticos son también de lectura obligatoria.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BOBBIO, N., (1985) *Estudios de Historia de la Filosofía*, Madrid, Debate.
- BORÓN, A. (2003) "Filosofía política moderna. De Hobbes a Marx", en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D825.dir/filopolit1.pdf>
- BURAD, V. (2009) "Sebastián Acosta: un sordo argentino encadenado", en <http://www.culturasorda.eu>
- ----- (2011) "Desear hijos sordos. Análisis de casos", Trabajo de adscripción a la asignatura Ética y formación profesional de la Tecnicatura en Lenguaje de Señas, FEEYE, UNCuyo.
- CHANTEFORT, P. (2012) *La cuestión del individuo, la sociedad y el Estado en la Modernidad*. Material disponible en el blog de la cátedra.
- DUSSEL, E. (2009), ¿Por qué la filosofía?, en *La Jornada*, México (fragmento)
- FEDERICI, SIVIA (2010) *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y Acumulación originaria*, en <https://www.traficantes.net/libros/calibán-y-la-bruja>
- FEINMANN, J. P. (2006) *¿Qué es la filosofía?* Buenos Aires, Prometeo Libros.
- FERRATER MORA, J., *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Alianza (ed. última).
- GRAMSCI, A., (1983) *Introducción a la filosofía de la praxis*, Premia, México, Ap. I.
- HABERMAS, J., (1991) *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península.
- - LENK, K. (2002) *El concepto de ideología*, Buenos Aires. Amorroutu. Estudio Preliminar, apart. IV
- Ley 26.378 de Aprobación de la "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo", sancionada y promulgada en 2008.
- MARX, K. (2014) [1867] "La llamada acumulación originaria", en *El Capital. Crítica de la economía política*, T. 1, México, F.C.E. PÁGS. 637-680.
- MOREY, M. (1989) *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos (caps. 1 y 20)
- ROIG, A., (1993) *Rostro y filosofía de América Latina*, Mendoza, EDIUNC.(cp.2-3).
- RUSSEL, B. (1970) *Los problema de la Filosofía* Barcelona, Labor (fragmento)
- SZTAJNSZRAJBER, D. "La Filosofía", "Lo humano" y "La muerte" en *Mentira la verdad*, videos en [www.encontro.gov.ar/s](http://www.encontro.gov.ar/s) (direccionado desde el blog de la cátedra)
- Materiales educativos extraídos de periódicos, de sitios educativos oficiales y particulares direccionados desde el blog de la cátedra citado.

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO:

VISADO POR SECRETARÍA ACADÉMICA: