



**PLANIFICACIÓN:**

<b>ESPACIO CURRICULAR</b>		<b>FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA</b>			
<b>EQUIPO DOCENTE</b>		Prof. Titular: Dra. Delia Albarracín Prof. Adjunta: Mgter. Cecilia Tosoni			
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>		General	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>		4 hs
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>		60 hs.	<b>CRÉDITOS</b>		
<b>AÑO</b>	2017	<b>AÑO ACADÉMICO</b>	Tercero	<b>RÉGIMEN</b>	Cuatrimestral
<b>DEPARTAMENTO</b>	Fundamentos de la Educación	<b>CARRERA</b>	Profesorado de Educación Primaria		
<b>CARÁCTER</b>	No Promocional	<b>ESTUDIANTE LIBRE</b>			
<b>HORAS PRESENCIALES</b>	4 hs	<b>HORAS VIRTUALES</b>			

**FUNDAMENTACIÓN:** (no más de 200 palabras)

La problematización de las pautas morales individualistas predominantes en nuestra sociedad y la indagación sobre principios que orienten las acciones e interacciones en el contexto escolar es una tarea indispensable en la formación docente. La presente planificación aborda estas cuestiones a la par que su enseñanza a lo largo de tres Unidades: En la primera se reflexiona sobre la escuela en el contexto de crisis social, institucional y de valores y el desafío de enseñar valores. En la segunda se presenta la ética como reflexión filosófica sobre lo moral haciendo énfasis en los valores y virtudes que la ética cívica moderna requiere para alcanzar el bien común. Se analiza el conflicto entre la moral que impone la lógica del orden social moderno y la subjetivación ético-política desde la cual los sujetos buscan resignificar sus vidas. Se reflexiona sobre la democracia como valor ético-político y sobre la crisis de inclusión a través del trabajo en el sistema social actual. En la tercera unidad se retoman las problematizaciones de Unidad 1 y las herramientas conceptuales de Unidad 2 en una propuesta de enseñanza a través de proyectos transversales.

**COMPETENCIAS:** (de acuerdo al plan de estudio)

- Analizar la problemática ética sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos, atendiendo a la dimensión axiológica y de ejercicio ciudadano de los mismos.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarlas en función de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.

**APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL** (ver plan de estudio correspondiente)



- Reflexionar sobre su propia práctica docente como sujeto posicionado y a posicionarse en determinado contexto social.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Integrar equipos de investigación sobre diferentes problemáticas educativas.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

#### LOGROS:

- Vincular las concepciones éticas con los modelos de hombre y sociedad, y las condiciones históricas que explican su surgimiento.
- Analizar situaciones concretas en las que se producen conflictos entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.
- Comprender los alcances de la educación ciudadana como práctica de la autonomía, la toma de decisiones democrática y el compromiso social.
- Comprender el problema de la democracia en nuestro país en relación con la construcción del estado nacional y la problemática del respeto a los DD HH como valores morales con pretensión de universalidad.
- Incorporar hábitos de análisis, reflexión crítica y discusión argumentativa sobre situaciones conflictivas de la realidad social que se presentan en la escuela.
- Elaborar Proyectos Transversales de FEyC mediando didácticamente contenidos conceptuales que posibiliten la formación de los niños como ciudadanos capaces de aportar a la construcción de una sociedad más justa.

#### CONTENIDOS:

##### **Unidad 1: Introducción a la reflexión ética**

- 1.1. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral*. Los usos de la razón práctica. El problema de la demarcación de lo público y lo privado. La relevancia de la formación ética y ciudadana.
- 1.2. Análisis crítico del discurso sobre la crisis de valores y la 'educación en valores' en la escuela. El desafío de formar en valores ético-cívicos en la actualidad.
- 1.3. Los métodos de educación en ética ciudadana: procedimiento del discurso y diálogo racional. Elaboración de dilemas morales. La narración de historias de vida y modelos éticos.

##### **Unidad 2: Conflictividad social, morales vigentes y ciudadanía ético-política**

- 2.1. La constitución subjetiva y objetiva de lo social y el conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política.
- 2.2. La ética ciudadana como búsqueda de justicia y bien común en las sociedades modernas. La justicia social y la justicia política. Justicia estática y justicia dinámica. La ética ciudadana como ética de la sociedad moderna. El ciudadano y la necesaria vinculación con la esfera económica y política. La acción política como acción del ciudadano y las virtudes cívicas.
- 2.3. La democracia como acción política desde la lógica de la libertad y la igualdad. La democracia en la historia argentina. Figuras con respecto al *demos* y al *kratos* y tensiones. Las estrategias de las elites para la limitación de la democracia.
- 2.4. Ciudadanía y estado nacional en la era de la globalización. Desafíos de la ética y la política actual.

##### **Unidad 3: Los proyectos transversales de formación ética y ciudadana como estrategia didáctica**



- 3.1. Las preguntas didácticas fundamentales desde la formación ética y ciudadana: qué y para qué enseñar. El sujeto de educación ética y moral: a quién enseñar. Cómo enseñar: la FEyC como área transversal El Diagnóstico de un PT de FEyC a partir de la observación de la escuela desde la perspectiva de la FEyC.
- 3.2. Fundamentación del PT desde los referentes conceptuales de FEyC y los NAP. Formulación de contenidos conceptuales y procedimentales. Articulación con contenidos de ciencias sociales, lengua y otras áreas curriculares. Las actividades del proyecto como instancias de conocimiento, reflexión y experiencia ético-política. Uso de técnicas adecuadas a los procesos de conceptualización.

### **Contenidos procedimentales:**

#### **Unidad 1:**

- Recuperación de concepciones del hombre vistas en Antropología Filosófica: el modelo hobbesiano, el hombre ilustrado según Kant, el hombre emancipado del trabajo enajenado en sus distintas formas, el modelo de hombre disciplinado para el progreso social, la crítica al poder disciplinar y a las formas de disciplinamiento en la sociedad contemporánea.
- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la contradicciones entre valores de hecho y de derecho.
- Ejercicios de educación en valores éticos vinculados a la narración de historias y de argumentación moral a través de la discusión de dilemas

#### **Unidad 2:**

- Análisis de los significados de lo ético y lo moral desde diferentes enfoques filosóficos.
- Comparación, establecimiento de analogías y diferencias entre diferentes planteos sobre la ética y moral.
- Diferenciación y análisis de problemas pragmáticos, éticos y morales.
- Diferenciación entre procesos de disciplinamiento desde la moral dominante y procesos y acciones de subjetivación ético-política.
- Análisis de casos de justicia estática y reconocimiento de estándares, y de aplicación de las reglas.
- Diferenciación y conceptualización de la justicia política y la justicia social.
- Recuperación de historias de vida como modelos ético-políticos.
- Análisis crítico de la globalización y su repercusión en los estados sociales modernos.
- Comprensión de la democracia como acción política, identificando estrategias para su limitación en la historia argentina.
- Observación de prácticas basadas en el ejercicio de pensar a través de la pregunta filosófica.
- Ejercicios de educación ética a través de narración de historias y modelos éticos y de educación moral a través de la discusión de dilemas

#### **Unidad 3:**

- Análisis y conceptualización de situaciones del contexto social relacionadas con los problemas ético-políticos considerados en la asignatura.
- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la ética ciudadana y la cultura democrática.
- Análisis de spots publicitarios que permitan identificar los fines políticos y la construcción de la ciudadanía que realizan.
- Identificación de contenidos de ciencias sociales en los NAP y en manuales que sean punto de partida para el análisis y la reflexión ética.
- Selección y fundamentación de los contenidos de ética ciudadana a enseñar por proyectos transversales y de los logros esperados en un contexto escolar específico.
- Construcción de algunas actividades de transversalización de los contenidos seleccionados y de los instrumentos de evaluación.

### **Contenidos actitudinales:**

- Aprecio de la reflexión como herramienta fundamental de la praxis ético-cívica.



- Valoración de la discusión como ámbito de análisis crítico de la propia práctica.
- Valoración de los acuerdos como marco de actuación correcta.
- Compromiso en la tarea de selección y articulación de contenidos de otras áreas.

#### CRONOGRAMA:

Unidad 1: 3 semanas.  
Unidad 2: 5 semanas  
Unidad 3: 4 semanas.

Fecha estimada de Examen Parcial: primera semana de junio.

Al momento de la Evaluación Parcial, se contará con desarrollos que permitan realizar una primera integración de los temas de la asignatura.

#### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de los temas a través de exposición ora y la elaboración de mapas conceptuales.
- Lectura de fragmentos de textos, diálogo sobre claves de lectura y atención de las dificultades que presenten los estudiantes en la resolución de la guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.
- Realización de actividades de mediación didáctica de los conceptos ético-políticos articuladas con contenidos curriculares de otras áreas, especialmente ciencias sociales y lengua.

#### EVALUACIÓN (Según Ord 005/15 CD)

Seguimiento y evaluación continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la práctica educativa.
- Apropiación conceptual evidenciada en las respuestas de las "Guías de análisis, comprensión y reflexión" y en el análisis de casos presentados.
- Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.

Se realizarán evaluaciones de integración parcial de los contenidos a través de Trabajos Prácticos y el Examen Parcial.

Se considerará los siguientes requisitos de Regularidad y No Regularidad (Ord 005/15 CD)



<b>ESTUDIANTES REGULARES</b>		
<b>Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C <b>(X)</b>		
<b>EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL</b>		

<b>ESTUDIANTES NO REGULARES</b>		
<b>Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES</b>		
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C <b>(X)</b>		

BIBLIOGRAFÍA obligatoria y complementaria (citado según normas APA)

**De lectura obligatoria:**

- 1.1. De Zan, J. (1995). Problemática filosófica de ética y moral. En *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995, cap. I
- 1.2. Santiago, G. (2004). *El desafío de los valores*, Buenos Aires, Novedades Educativas, cap. 1 y 3.  
- Siede, I. Democracia, educación en valores y desafíos de la época. [http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T02\\_Docu5\\_Democraciayeducacionenvalores\\_Siede.pdf](http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T02_Docu5_Democraciayeducacionenvalores_Siede.pdf)
- 1.3. Aguarales, M - Buxarrais, M y otros (1994). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona. (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra)
- 2.1. - Heller, A. (1989), "La justicia social y sus principios", en Heller-Fehler: *Políticas de la posmodernidad*, Barcelona, Península, pp. 198-213  
- ----- "Ética ciudadana y virtudes cívicas", en Ibídem, pp. 215-231
- 2.2. Heler, M. (2009) "El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política", en Actas de Jornadas Nacionales de *Ética Conflictividad*, Buenos Aires, 10-12 de Junio 2009, Tomo I, pp. 155-164
- 2.3. - Albarracín, D. (2009). Dignidad humana, trabajo, mundo global. En Wester- Romero- Michelini- Pérez Zavala (eds.) *Dignidad humana y dignidad de los pueblos en un mundo global*, pp.353-357, Río Cuarto, Icala.}  
- Svampa, M. (2007): *Las figuras de la democracia*, en [www.maristellasvampa.net](http://www.maristellasvampa.net)
- 2.4. Pastrana, E. (2005) "Extinción o reinención del estado-nación frente a los desafíos globales", Revista *Desafíos* N° 12, Bogotá.
- 3.1. y 3.2. – ALBARRACÍN, Delia (2002): "Núcleos Interpretativos Centrales y Modelo orientador para Proyectos didácticos transversales de Formación Ética y Ciudadana [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuensenianza.blogspot.com.ar/>  
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Núcleos de Aprendizaje Prioritario de Formación Ética - y Ciudadana (NAP) 1° y 2° Ciclos* [en línea]. Disponible en [www.me.gov.ar/curriform/nap.html](http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html)  
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2005). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, (NAP), área Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Argentina.  
- Tosoni, Cecilia (2008), "Entre la escarapela y la camiseta", en Arpini A.- Molina, L. (compiladoras) *Filosofía, ética, política, educación*, Mendoza, Qellqasqa.



## Bibliografía complementaria

- Aguareles, M- Buxarrais, M y otros (1994). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona.
- Albarracín, D. (2002). "Democracia y competencia cívica en tiempos de economías posnacionales. En D. Michelini- J Wechter (comp.): *Violencia, instituciones, educación*, pp. 254-259, Río Cuarto, ICALA.
- Albarracín, D. y equipo (2005). "La enseñanza de la Ciudadanía, la Busqueda de un nuevo paradigma". en Matilla (compiladora): *Investigaciones Educativas*, Editorial de la Facultad de Educación, Mendoza.
- Albarracín, D. (2007) ¿Ética pública o misión imposible? En Michelini y otros (2007) *Ciudadanía, democracia y ética pública* Río Cuarto, Icala
- Albarracín, D. (2009): "Los discursos escolares del siglo XXI desde la perspectiva de nación, ciudadanía y democracia", en Muñoz.Vermeren (comp.) *Repensando el siglo XIX desde América Latina y Francia. Homenaje al filósofo Arturo A. Roig*, Buenos Aires, Colihue, 153-163.
- Albarracín, Delia (2013) "Democracia: el poder del demos y los problemas prácticos y teóricos de un significante", en Michelini.Ortiz y otros (eds) *La democracia como realidad y como proyecto inconcluso*, pp. 10-14, Río Cuarto, Icala..
- Bobbio, N. (1995). *Estudios de Historia de la Filosofía*, Cp. I- V.Madrid, Tecnos.
- Boucas Coimbra, C. M. (2000). *Fabricando pobres y peligrosos: los derechos humanos y su (casi permanente) negación*, en P. Gentilli (coord), op. cit. cap. 4.
- Cullen, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós.
- Do Valle, L. (2000). *La formación ética de los ciudadanos y la invención de la escuela*. En P. Gentilli (coord), op. cit. cap. 3.
- Dussel, I. (1996). *La ciudadanía y la escuela. Una reflexión en tiempos de crisis*, Buenos Aires, FLACSO.
- Fóscolo, N. (2007). Responsabilidad y solidaridad desde una ética cívica. En Michelini y otros (2007) *Ciudadanía, democracia y ética pública* Río Cuarto, Icala
- Furlán, A. (2000). "La cuestión de la disciplina. Los recovecos de la experiencia escolar" en, Gvirtz , Silvina (comp) *Textos para repensar el día a día escolar*, Bs Aires, Santillana, cp. 1.
- Gentilli, P. (coord) (2000): Educación y ciudadanía: la formación ética como desafío político, en *Códigos para la ciudadanía*, Buenos Aires, Santillana, cap. 2.
- Hinkelammert, Franz (2007), Charla con motivo de la presentación del libro *Racionalidad, utopía y modernidad*, Mendoza
- Kant, I. (1995): *La metafísica de las costumbres*, Madrid, Tecnos.
- Pinto, *Manual de ciencia política*, Buenos Aires, capítulo "Sistemas electorales"
- Roig, A. (1994): *La dignidad humana y moral de la emergencia en América Latina*, en ISLAS, 107, ps. 122-136.
- ROIG, A. (2002) *Necesidad de una segunda independencia*, conferencia leída en UTN Mendoza y Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, recuperado de [books.google.com](http://books.google.com) el 11/3/2012
- Siede, I. Normas, libertad y adutonomia, en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002219.pdf>  
----- (Coord) *Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias sociales* Buenos Aires, Aique pdf
- Tosoni, C. (2004) *La ciudadanía: más que un DNI*, Mendoza, Centro P. Carlos Mugica, Mimeo  
----- (2010) *Sobre vagos y héroes. ¿Es posible hablar de 'una cultura del trabajo' en una sociedad desigual?*, en Michelini, D. y otros. *Cultura y desarrollo integral*. Río Cuarto Ediciones del ICALA
- Zelmanovich, P. (1997): *Efemérides: entre el mito y la historia*, Buenos Aires, Paidós. Introducción

Mgter Cecilia Tosoni

Dra. Delia Albarracín

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO:

VISADO POR SECRETARÍA ACADÉMICA: