

PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Mgter. Patricia Chantefort			
ÁREA DE FORMACIÓN		General	CARGA HORARIA SEMANAL		3 hs.
CARGA HORARIA TOTAL		60 hs.	CRÉDITOS		
AÑO	2019	AÑO ACADÉMICO	Primero	RÉGIMEN	cuatrimestra I
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación	CARRERA	Profesorado de Grado Universitario en Informática		
CARÁCTER	No Promocional	ESTUDIANTE LIBRE	No		
HORAS PRESENCIALES	3 hs.	HORAS VIRTUALES	1 h.		

FUNDAMENTACIÓN:

La **Antropología Filosófica** aborda la problemática humana desde la perspectiva crítica de la filosofía. Se considera al hombre no sólo como objeto de conocimiento sino también como sujeto que es capaz de reconocerse (**Unidad 1**). Se presenta el proyecto de transformación operado con la Modernidad como proceso histórico-social desde donde se comprende la contemporaneidad. Se analiza el valor central que adquiere la representación del hombre como individuo y los modelos filosófico-antropológicos diferente en cuanto a la relación entre individuo, sociedad y estado. Se puntualiza la coexistencia de modelos diferentes en cada contexto, examinándose en particular los siglos XVIII, XIX y XX (**Unidad 2**). En la **Unidad 3** se abordan la ciencia, la técnica y el desarrollo tecnológico como construcciones históricas ligadas al ejercicio del poder.

COMPETENCIAS: (de acuerdo al plan de estudio)

- Asumir con responsabilidad el rol docente, valorando sus prácticas como diferenciadas de otras prácticas sociales, en tanto mediadoras de los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.
- Integrar críticamente a sus construcciones previas nuevos conocimientos teórico-prácticos sobre las áreas del curriculum del que es y/o será intérprete en su gestión profesional.
- Resolver problemáticas inherentes al rol y otras emergentes de las instituciones educativas.
- Planificar, conducir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Informática en instituciones públicas o privadas, en todos los niveles del Sistema Educativo.
- Asesorar en lo referente a la metodología de la enseñanza de la Informática e integrar equipos de investigación en el ámbito de la problemática educativa.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL (ver plan de estudio correspondiente)

- Reflexionar sobre su propia práctica docente como sujeto posicionado y a posicionarse en determinado contexto social.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

LOGROS:

- Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes ámbitos de objetivaciones humanas, la deconstrucción genealógica, la fundamentación o los propósitos de sistematización dialéctica.
- Conocer algunos pensadores modernos y contemporáneos, identificando sus métodos para abordar el carácter complejo de la realidad, partiendo de contextos histórico-culturales específicos.
- Reconocer la presencia de enfoques filosóficos y modelos de hombre y sociedad diferentes en tres contextos claves de los últimos doscientos años, así como la necesidad de entender el presente a la luz de la comprensión histórico-social en sus tensiones y contradicciones.
- Analizar críticamente notas periodísticas, videos y distintos tipos de texto, determinando los modelos de hombre, de ciencia y de técnica que transmiten.
- Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Filosofía, actitud filosófica, el problema del hombre

- 1.1.** La Antropología filosófica y el significado de ser "filosofía". Filosofía y filosofías. Las tareas de la filosofía. La función social de la filosofía.
- 1.2.** Cosmovisiones culturales y modelos antropológicos. Análisis crítico de dos fábulas sobre el origen del hombre.
- 1.3.** El hombre como tema y problema. Problematicidad de la Antropología Filosófica. Objeto y ámbito de la AF.

Unidad 2: El individuo como modelo antropológico moderno

- 2.1.** El problema del hombre a partir de la constitución del orden social moderno. El individuo como titular de derechos. Los principios de libertad e igualdad. El contrato social y el estado. La oposición moderna individuo-sociedad.
- 2.2.** Las tareas de la razón moderna para **Kant**. Libertad de la razón. Uso público y privado de la razón. La Ilustración como crítica del presente. Emancipación y tutelaje.
- 2.3.** La emancipación del hombre en **Marx**. El principio de igualdad. Crítica al liberalismo económico y a la enajenación del trabajo y del hombre.
- 2.4.** La modernidad vista desde la filosofía en Latinoamérica. Conquista de América y encubrimiento del otro. El "mito de la modernidad" y la crítica de **Dussel**.
- 2.5.** El hombre desde la perspectiva del poder disciplinar. Individualización, sujeción, disciplinamiento y normalización en las instituciones modernas en **Foucault**.
- 2.6.** Crisis de las instituciones disciplinares modernas y gestación de la sociedad de control en **Deleuze**. Del individuo disciplinado al individuo como dato de las redes informáticas.

Unidad 3: La ciencia y la técnica como ideología contemporánea

- 3.1.** La ciencia moderna y el poder. Los fines y los medios.

3.2. La ciencia y la técnica como ideología. Racionalidad y racionalización en la modernidad. La técnica como producto humano. Límites de la ciencia y la técnica como ideología.

3.3. Problemática de la emergencia de la informática en las sociedades contemporáneas en la vida cotidiana y en la institución escolar.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 2 (dos) semanas.

Unidad 2: 8 (ocho) semanas, incluyendo examen parcial.

Unidad 3: 3 (tres) semanas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Lectura de textos y resolución de guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

Se evaluará en forma continua el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la realidad actual, especialmente con la práctica educativa.
- Apropiación conceptual a en las respuestas de las "Guías de análisis, comprensión y reflexión" y en el análisis de los videos sugeridos.
- Elaboración de las producciones textuales propuestas en las actividades que reflejen análisis y reflexión sobre los temas.
- Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.

Se realizarán evaluaciones parciales de los contenidos a través de Trabajos Prácticos y el Examen Parcial.

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	Porcentaje
No Aprobado	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
Aprobado	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Espacios No promocionales

Para obtener la condición de **REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de **NO REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50 % de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- 1.1. - ALBARRACÍN, DELIA (2013) *Introducción al problema de la antropología filosófica*, Material básico de estudio, apartado 1, disponible en el blog de la cátedra espacioantropologiafilosofica.blogspot.com.ar.
- HORKHEIMER, MAX (1974) *La función social de la filosofía*, Buenos Aires, Amorrortu (fragmento)
- 1.2. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartados 1.1. y 1.2.
- 1.3. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartado 3 y 3.1.
- 2.1. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartados 2, 2.1.1.
- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos, caps. 1.
- 2.2. - ALBARRACÍN, DELIA (2013), *Op. cit.*, apartado 2.1.2
- KANT, IMMANUEL, (2002) "¿Qué es la Ilustración?" en Kant, I.: *Filosofía de la Historia*, F.C.E. México (Original 1784).
- KANT, IMMANUEL [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar. (Art. Preliminares)
- 2.3. - ALBARRACÍN, DELIA (2014), *Las filosofías de Comte y Marx en el contexto del siglo XIX*, Material básico de estudios II.
- MARX, CARLOS, [1844] (1991) "Manuscritos económico-filosóficos", en Fromm, E. *Marx y su concepto de hombre*, Buenos Aires, FCE. (Primer Manuscrito).
- 2.4. - DUSSEL, ENRIQUE. 1492 *El encubrimiento del otro*, Bogotá, 1994 Conferencia 5.
- 2.5. - FOUCAULT, MICHEL [1975] (1989) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI (3° Parte).
- 3.2. DELEUZE, GILLES (1999) [1990] "Post-scriptum sobre las sociedades de control", en *Conversaciones 1972-1990*, Valencia, Pre-textos.
- 3.1. - HELER, MARIO (1999) "La Bella y la Bestia" en *Ética y ciencia, la responsabilidad del Martillo*. Buenos Aires, Biblos.
- 3.2. - HABERMAS, JURGEN (1984) *La ciencia y la técnica como ideología*. Madrid, Tecnos. (fragmento)

Nota: Los materiales didácticos utilizados en actividades de clase y trabajos prácticos son también de lectura obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: obligatoria y complementaria (citado según normas APA)

- BOBBIO, NORBERTO, (1985) *Estudios de Historia de la Filosofía*, Madrid, Debate.
 - CHANTEFORT, PATRICIA (2012) *La cuestión del individuo, la sociedad y el Estado en la Modernidad*. Material disponible en el blog de la cátedra
 - DUSSEL, ENRIQUE (2009), ¿Por qué la filosofía?, en *La Jornada*, México (fragmento)
 - FEINMANN, JOSÉ PABLO (2006) *¿Qué es la filosofía?* Buenos Aires, Prometeo Libros
 - FERRATER MORA, JOSÉ, *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Alianza (ed. última).
 - GRAMSCI, ANTONIO, (1983) *Introducción a la filosofía de la praxis*, Premia, México, Ap. I.
 - HABERMAS, JURGEN, (1991) *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península.
 - HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos,
 - KANT, IMMANUEL [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar.
 - LENK, KURT (2002) *El concepto de ideología*, Buenos Aires. Amorroutu. Estudio Preliminar, apart. IV
 - MOREY, M. (1989) *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos (cap. 1: "La pregunta por el ser del hombre")
 - MOREY, M. *Ibid.* (cap. 20 "El Objeto y el ámbito")
 - ROIG, ARTURO, (1993) *Rostro y filosofía de América Latina*, Mendoza, EDIUNC. (cp.2-3).
 - RUSSEL, BERTRAND (1970) *Los problema de la Filosofía* Barcelona, Labor (fragmento)
 - SZTAJNSZRAJBER, D. "La Filosofía", "Lo humano" y "La muerte" en *Mentira la verdad*, videos en www.encuentro.gov.ar/s (direccionado desde el blog de la cátedra)
- Materiales educativos extraídos de periódicos, de sitios educativos oficiales y particulares direccionados desde el blog de la cátedra citado.

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO: