



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Titular: Dra. Delia Albarracín Prof. Adjunta: Mgter. Patricia Chantefort Prof. Adjunta: Dra. Federica Scherbosky Prof JTP: Dra. Aldana Contardi			
ÁREA DE FORMACIÓN		General	CARGA HORARIA SEMANAL		3 hs
CARGA HORARIA TOTAL		45 hs.	CRÉDITOS		
AÑO	2019	AÑO ACADÉMICO	Segundo	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación	CARRERA	- Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Intelectual. Orientación discapacidad motora. -Profesorado Universitario de Pedagogía Terapéutica en Discapacidad Visual.		
CARÁCTER	No Promocional	ESTUDIANTE LIBRE		No	
HORAS PRESENCIALES	3 hs.	HORAS VIRTUALES		1 hs	



FUNDAMENTACIÓN:

La **Antropología Filosófica** aborda la problemática humana desde la perspectiva crítica de la filosofía. Se considera al hombre no sólo como objeto de conocimiento sino también como sujeto que es capaz de reconocerse. (**Unidad 1**). Se presenta el proyecto de transformación operado con la Modernidad como proceso histórico-social desde donde se comprende la contemporaneidad. Se analiza el valor central que adquiere la representación del hombre como individuo y los modelos filosófico-antropológicos diferentes en cuanto a la relación entre individuo, sociedad y estado. Se puntualiza la coexistencia de modelos diferentes en cada contexto, examinándose en particular los siglos XVIII, XIX y XX (**Unidad 2**). Las construcciones del hombre implican a la vez un modelo de normalidad, de diversidad, cuestión que se problematiza en la **Unidad 3**.

COMPETENCIAS: (de acuerdo al plan de estudio)

- Analizar la problemática educativa del nivel primario, inicial, personas con discapacidad y dificultades del lenguaje sobre la base de conocimientos filosóficos, socio-históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos para diferentes ámbitos comunitarios en general y que atiendan a la inclusión de personas con discapacidad en particular.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL (ver plan de estudio correspondiente)

- Participar en programas de investigación y desarrollo científico relacionados con la problemática del lenguaje.
- Ejercer la docencia en instituciones educativas de gestión pública o privada, de cualquier nivel y modalidad, favoreciendo los procesos educativos de alumnos sordos y contemplando las características socio-histórico-culturales del contexto, en ámbitos de educación formal y no formal.

LOGROS:

- Identificar la pregunta filosófica, reconociendo su valor para la profundización y ampliación del saber en base al análisis crítico, la problematización de los diferentes ámbitos de objetivaciones humanas, la deconstrucción genealógica, la fundamentación o los propósitos de sistematización dialéctica.
- Conocer algunos pensadores modernos y contemporáneos, identificando sus métodos para abordar el carácter complejo de la realidad, partiendo de contextos histórico-culturales específicos.
- Reconocer la presencia de enfoques filosóficos y modelos de hombre y sociedad diferentes en tres contextos claves de los últimos doscientos años, así como la necesidad de entender el presente a la luz de la comprensión histórico-social en sus tensiones y contradicciones.
- Analizar críticamente notas periodísticas, videos y distintos tipos de texto, determinando los



modelos de hombre, de ciencia y de técnica que transmiten.

- Producir textos propios que reflejen una actitud filosófica en el modo de preguntar y problematizar las diversas objetivaciones culturales que se muestran en la vida cotidiana, particularmente en el contexto escolar.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Filosofía, actitud filosófica, el problema del hombre

1.1. La Antropología filosófica y el significado de ser “filosofía”. Filosofía y filosofías. Las tareas de la filosofía. La función social de la filosofía.

1.2. Cosmovisiones culturales y modelos antropológicos. Análisis crítico de dos fábulas sobre el origen del hombre.

1.3. El hombre como tema y problema. Problematicidad de la Antropología Filosófica. Objeto y ámbitos de la AF.

Unidad 2: El individuo como modelo antropológico moderno

2.1. El problema del hombre a partir de la constitución del orden social moderno. El individuo como titular de derechos. Los principios de libertad e igualdad. El contrato social y el estado. La oposición moderna individuo-sociedad.

2.2. Las tareas de la razón moderna para **Kant**. Libertad de la razón. Uso público y privado de la razón. La Ilustración como crítica del presente. Emancipación y tutelaje.

2.3. La emancipación del hombre en **Marx**. El principio de igualdad. Crítica al liberalismo económico y a la enajenación del trabajo y del hombre.

Revisiones contemporáneas de Marx. Crítica a la acumulación originaria y visibilización del trabajo de la reproducción de la mujer

2.4. La modernidad vista desde filosofía en Latinoamérica. Conquista de América y encubrimiento del otro. El mito de la modernidad y la crítica de **Dussel**.

Unidad 3: Modelos antropológicos y construcción de subjetividad

3.1. El hombre desde la perspectiva del poder disciplinar. Individualización, sujeción, disciplinamiento y normalización en las instituciones modernas en **Foucault**.

3.2. Crisis de las instituciones disciplinares modernas y gestación de la sociedad de control en **Deleuze**. Del individuo disciplinado al individuo como dato de las redes informáticas.

3.3. Los discursos y las prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las políticas de significación en la educación especial. La diversidad y la configuración de la alteridad.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 2 (dos) semanas

Unidad 2: 8 (ocho) semanas, incluyendo examen parcial.

Unidad 3: 3 (tres) semanas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Lectura de textos y resolución de guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.



EVALUACIÓN: (Según Ord 005/16 CD)

Se evaluará en forma continua el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la realidad actual, especialmente con la práctica educativa.
- Apropiación conceptual a en las respuestas de las “Guías de análisis, comprensión y reflexión” y en el análisis de los videos sugeridos.
- Elaboración de las producciones textuales propuestas en las actividades que reflejen análisis y reflexión sobre los temas.
- Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.

Se realizarán evaluaciones de integración parcial de los contenidos a través de Trabajos Prácticos y de un Examen Parcial.

Resultado	Escala Numérica	Escala Porcentual
	Nota	Porcentaje
No Aprobado	0	0%
	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
Aprobado	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

Espacios No promocionales

Para obtener la condición de **REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		



Para obtener la condición de **NO REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50 % de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

1.1. - Albarracín, Delia (2013) *Introducción al problema de la antropología filosófica*, Material básico de estudio, apartado 1, disponible en el blog de la cátedra espacioantropologiafilosofica.blogspot.com.ar.

- Horkheimer, Max (1974) *La función social de la filosofía*, Buenos Aires, Amorrortu (fragmento)

1.2. - Albarracín, Delia (2013), *Op. cit.*, apartados 1.1. y 1.2.

1.3. - Albarracín, Delia (2013), *Op. cit.*, apartado 3 y 3.1.

2.1. - Albarracín, Delia (2013), *Op. cit.*, apartados 2, 2.1.1.

- Heler, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos, cap. 1

2.2. - Albarracín, Delia (2013), *Op. cit.*, apartado 2.1.2

- Kant, Immanuel, (2002) “¿Qué es la Ilustración?” en Kant, I.: *Filosofía de la Historia*, F.C.E. México (Original 1784).

- Kant, Immanuel [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar. (Art. Preliminares)

2.3. - Albarracín, Delia (2014), *Las filosofías de Comte y Marx en el contexto del siglo XIX*, Material básico de estudios II.

- Marx, Carlos, [1844] (1991) “Manuscritos económico-filosóficos”, en Fromm, E. *Marx y su concepto de hombre*, Buenos Aires, FCE. (Primer Manuscrito).

- Federici, S. videos de entrevistas y exposiciones referidas a su libro “Calibán y la bruja. Mujeres cuerpo y acumulación originaria”. En <https://www.youtube.com/watch?v=BfcjHBvTghU>

2.4. - Dussel, Enrique. 1492 *El encubrimiento del otro*, Bogotá, 1994 Conferencia 5.

3.1. Foucault, Michel [1975] (1989) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires, Siglo XXI (3° Parte).

3.2. DELEUZE, GILLES (1999) [1990] “Post-scriptum sobre las sociedades de control”, en *Conversaciones (1972-1990)*, Valencia, Pre-textos.

3.3. - Skliar, Carlos (, 2000) “Discursos y prácticas sobre la deficiencia y la normalidad. Las exclusiones del lenguaje, del cuerpo y de la mente”, en *Códigos para la ciudadanía*, Buenos Aires, Santillana (cap. 8)

- Skliar, Carlos (2007) “La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa”. Ponencia leída en las I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa “Las perspectivas, los sujetos y los contextos en investigación educativa”, Mendoza, mayo de 2007, en <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/pos-jornadasinve.htm>..

Nota: Los materiales didácticos utilizados en actividades de clase y trabajos prácticos son también de lectura obligatoria.



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- BOBBIO, NORBERTO, (1985) *Estudios de Historia de la Filosofía*. Madrid, Debate.
- BORÓN, ATILIO (2003) "Filosofía política moderna. De Hobbes a Marx", en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D825.dir/filopolit1.pdf>
- BURAD, V. (2009) "Sebastián Acosta: un sordo argentino encadenado", en <http://www.culturasorda.eu>
- ----- (2011) "Desear hijos sordos. Análisis de casos", Trabajo de adscripción a la asignatura Ética y formación profesional de la Tecnicatura en Lenguaje de Señas, FEEYE, UNCuyo.
- CHANTEFORT, PATRICIA (2012) "La cuestión del individuo, la sociedad y el Estado en la Modernidad". Material disponible en el blog de la cátedra.
- DUSSEL, ENRIQUE (2009), *¿Por qué la filosofía?*, en La Jornada, México (fragmento)
- FEDERICI, SIVIA (2010) *Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y Acumulación originaria*, en <https://www.traficantes.net/libros/calibán-y-la-bruja>
- FEINMANN, JOSÉ PABLO (2006) *¿Qué es la filosofía?* Buenos Aires, Prometeo Libros.
- FERRATER MORA, JOSÉ, *Diccionario de Filosofía*, Madrid, Alianza (ed. última).
- GRAMSCI, ANTONIO, (1983) *Introducción a la filosofía de la praxis*, Premia, México, Ap. I.
- HABERMAS, JURGEN, (1991) *Conciencia moral y acción comunicativa*, Barcelona, Península.
- HELER, M. (2002) *Individuo. Persistencia de una idea moderna*, Buenos Aires, Biblos.
- KANT, IMMANUEL [1784] (1967). *La paz perpetua*, Madrid, Aguilar.
- LENK, KURT (2002) *El concepto de ideología*, Buenos Aires. Amorroutu. Estudio Preliminar, apart. IV
- Ley 26.378 de Aprobación de la "Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo", sancionada y promulgada en 2008.
- MARX, C. (2014) [1867] "La llamada acumulación originaria", en *El Capital. Crítica de la economía política*, T. 1, México, F.C.E. PÁGS. 637-680.
- MOREY, M. (1989) *El hombre como argumento*. Barcelona, Anthropos (caps. 1 y 20)
- ROIG, ARTURO, (1993) *Rostro y filosofía de América Latina*, Mendoza, EDIUNC.(cp.2-3).
- RUSSEL, BERTRAND (1970) *Los problema de la Filosofía Barcelona*, Labor (fragmento)
- SZTAJNSZRAJBER, D. "La Filosofía", "Lo humano" y "La muerte" en Mentira la verdad, videos en www.encuentro.gov.ar/s (direccionado desde el blog de la cátedra)

- Materiales educativos extraídos de periódicos, de sitios educativos oficiales y particulares direccionados desde el blog de la cátedra citado.