

ESPACIO CURRICULAR		Ética Profesional			
EQUIPO DOCENTE		Mgr. Maria Cecilia Tosoni			
ÁREA DE FORMACIÓN		General	CARGA HORARIA SEMANAL		3 horas
CARGA HORARIA TOTAL		45hs.	3 CRÉDITOS		
AÑO	2019	AÑO ACADÉMICO	Cuarto	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación	CARRERA	Licenciatura en Terapia del Lenguaje		
CARÁCTER	No promocional	ESTUDIANTE LIBRE	Si		
HORAS PRESENCIALES	3 horas	HORAS VIRTUALES			

1-FUNDAMENTACIÓN:

Esta asignatura pretende inquietar a los futuros licenciados por la reflexión filosófica sobre los problemas ético-políticos que enfrentarán en el ejercicio de su profesión. La reflexión filosófica intenta recuperar el momento de la incertidumbre, aquel en el que dudamos de nuestras conductas, decisiones y elecciones. Y, a partir de allí, romper con las costumbres que nos encadenan a distintos prejuicios. El desafío de la ética profesional implica una reflexión sobre las relaciones intersubjetivas, para que no queden reducidas a un vínculo comercial, que consiste en ofrecer un servicio y aceptarlo, sino que se reconozca la problematicidad ético-política dentro de la cual se encuentran los sujetos involucrados. En primer lugar buscamos poner en valor la necesidad de una reflexión que no sea solitaria, sino configurada en el diálogo. En segundo lugar, el ejercicio profesional implica la responsabilidad por el servicio brindando en diferentes espacios institucionales educativos o de salud. Al mismo tiempo reconocer problemas morales, vinculados al ejercicio de la profesión que ponen sobre el tapete por ejemplo, confidencialidad, el reconocimiento de la autonomía de los pacientes, la responsabilidad por la capacitación permanente. Por último nos interesa indagar en el marco legal de la actividad profesional como referente de las decisiones personales.

2-COMPETENCIAS:

- Analizar la problemática ética del ejercicio sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios educativos y de salud para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos educativos para diferentes ámbitos comunitarios en general.

- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarlas en función de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

- Desde este espacio se pretende ofrecer a los futuros profesionales herramientas de análisis ético político para su desempeño en el marco de una sociedad que desprecia a los diferentes y los minoriza

3-LOGROS:

- Vincular las concepciones éticas con los modelos de hombre y sociedad, y las condiciones históricas que explican su surgimiento.
- Analizar situaciones concretas en las que se producen conflictos entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.
- Comprender los alcances de la reflexión ética y política como práctica de la autonomía, la toma de decisiones democrática y el compromiso social.
- Comprender el problema ético político de la acción terapéutica en los contextos institucionales
- Incorporar hábitos de análisis, reflexión crítica y discusión argumentativa sobre situaciones conflictivas de la realidad social que se presentan en la práctica profesional

4- CONTENIDOS:

4.1. Contenidos conceptuales:

Unidad 1: La reflexión ética, alcances

1.1. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral*. Los usos de la razón práctica. El problema de la demarcación de lo público y lo privado

1.1. Los desafíos ético-políticos de acción terapéutica. El surgimiento de la Bioética: diferentes tipos de problemas. La diversidad cultural

1.2. Costumbres y dilemas morales. Modelos de análisis de la acción moral. Enfoques éticos: Ética deontológica. Utilitarismo. Ética de virtudes.

Unidad 2: La formación ético-política como parte de la formación profesional

2.1. La ética ciudadana como búsqueda de justicia y bien común en las sociedades modernas. La acción política como acción del ciudadano y las virtudes cívicas.

2.2. La tematización de la ética y lo moral en el pensamiento filosófico latinoamericano: la constitución subjetiva y objetiva de lo social y el conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política.

2.3. El cuidado como problema ético-político. El derecho a ser cuidados. Los trabajos de cuidado. Conflictos

Unidad 3: La problemática ético-política de la acción terapéutica, desafíos profesionales

3.1. Normalidad y cuerpo normal. Lo normal, lo ideal. Lo mismo y lo diferente. La construcción social de la identidad. La Convención por los Derechos de las Personas con Discapacidad

3.2. Cuidado y Responsabilidad. Cuidados familiares e institucionales. La multidimensionalidad de la responsabilidad. Las organizaciones de la sociedad civil y la responsabilidad estatal. Conflictos.

3.3. Bioética: principios y aportes latinoamericanos. Derechos y deberes de los pacientes y el equipo de salud. Deontología. Códigos de ética profesional, alcances.

4.2-Contenidos procedimentales:

Unidad 1:

- Recuperación de concepciones del hombre vistas en Antropología Filosófica: el modelo hobbesiano, el hombre ilustrado según Kant, el hombre emancipado del trabajo enajenado en sus distintas formas, el modelo de hombre disciplinado para el progreso social, la crítica al poder disciplinar y a las formas de disciplinamiento en la sociedad contemporánea.

- Diferenciación y análisis de problemas pragmáticos, éticos y morales.
- Análisis de la acción moral desde diferentes enfoques filosóficos.
- Identificación de enfoques éticos en las respuestas a los dilemas morales
- Observación de prácticas basadas en el ejercicio de pensar a través de la pregunta filosófica.

Unidad 2:

- Reconocimiento de la necesidad de una ética cívica. Valores y virtudes de una ética cívica.
- Diferenciación entre procesos de disciplinamiento desde la moral dominante y procesos y acciones de subjetivación ético-política.

Unidad 3:

- Reconocimiento de la problemática ética del ejercicio terapéutico y sus desafíos políticos.
- Reconocimiento de derechos como base del ejercicio de ciudadanía.
- Identificar desafíos ético-políticos profesionales frente a las situaciones de los pacientes y las tramas institucionales.
- Conocer principios bioéticos y éticos de actuación profesional

4.3-Contenidos actitudinales:

- Aprecio de la reflexión como herramienta fundamental de la praxis ético-cívica.
- Valoración de la discusión como ámbito de análisis crítico de la propia práctica.
- Valoración de los acuerdos como marco de actuación correcta.
- Reconocimiento de marcos legales como referentes de actuación

5- CRONOGRAMA:

Unidad 1: 4 semanas
Unidad 2: 3 semanas
Parcial 1 semana
Unidad 3: 5 semanas
Recuperatorio 1 semana

6- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Durante el cursado la profesora desarrollará los temas teóricos junto con el análisis de casos, de modo que los estudiantes puedan comprender las categorías propias de la disciplina y con ellas puedan comprender mejor las situaciones profesionales y de la vida cotidiana.

Se utilizará como recursos ppt, videos, historias de vida, dilemas morales y se procederá al análisis de textos que permitan construir las categorías ético-políticas que se utilizarán en los análisis de caso. Siempre se buscará mantener un diálogo abierto con los estudiantes. Después de cada unidad se tomará un trabajo práctico de forma escrita u oral.

7- EVALUACIÓN (Según Ord 005/15 CD)

Para obtener la condición de **REGULAR No promocionales opción 3**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3 A+: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de **NO REGULAR opción 2**

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

Resultado	Escala numérica	Escala Porcentual
	Nota	%
No aprobado	0	0
	1	1-12
	2	13-24
	3	25-35
	4	36-47
Aprobado	5	48-59
	6	60-64
	7	65-74
	8	75-84
	9	85-94
	10	95-100

8- BIBLIOGRAFÍA

De lectura obligatoria:

Unidad 1

1.1. De Zan, J, (1995) "Problemática filosófica de ética y moral", en *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995, cap. I.

1.2. Luna, F. y Salles, A. (1996) "Develando la Bioética. Sus diferentes problemas y el papel de la filosofía" En *Perspectivas Bioéticas en las Américas*, Año 1, N° 1, primer semestre pp.10- 22.

Saizar, M. (2015) "Motivos de encuentro y desencuentro en la relación entre profesionales y usuarios del sistema de salud público de Argentina" en Trabajo Social N.º 17, Bogotá enero-diciembre 2015,

1.3. Luna, F y Salles, A. (1995) *Decisiones de vida y muerte*, Buenos Aires, Sudamericana. Introducción

Satue, Manuel y Bria Llatzer.(1988) *¿Qué sabes de ética?*, Barcelona Alambra,1988(Cap 3,

Frassinetti de Gallo, M. (1990) *Filosofía, esa búsqueda reflexiva*, Buenos Aires, AZ Editora, Cap 3Albarracín, Delia (2017) Resumen sobre Virtudes en Aristóteles (mimeo)

Unidad 2

2.1. – Fóscolo, N. (2007) "Responsabilidad y solidaridad desde una ética cívica" en Michelini y otros (2007) *Ciudadanía, democracia y ética pública* Rio Cuarto, Ediciones del Icala

2.2. - Heler, M. (2009) "El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política", en Actas de Jornadas Nacionales de Ética *Conflictividad*, Buenos Aires, 10-12 de Junio 2009, Tomo I, pp. 155-164

2.3. Flaquer, L. (2013), "Los trabajos de cuidado: de una obligación tradicional a un derecho social" en Gilligan, Carol, *Ética del cuidado*, Cuadernos de la Fundació Víctor Grífols i Lucas N° 30 <http://www.secpal.com/%5CDocumentos%5CBlog%5CCuaderno30.pdf>

Unidad 3

3.1. Ripa, Luisa, (2014) "Filosofía sobre las personas con discapacidad" (cap 1) "Los derechos de las personas con discapacidad" (cap 2) en Necchi S. y otros (comp) *Personas con discapacidad su abordaje desde miradas convergentes*. Buenos Aires, UNQuilmes Publicacions Ciencias Sociales

3.2. Gattino, S. (2013) "La trama: cuidados familiares, institucionales y entre pares" en Gattino, S. (2013) *Cuidar y ser cuidado en nuestra cultura*. Erasmus Revista para el diálogo intercultural. Año XV, n° 2 Rio Cuarto Ediciones del ICALA

Wester, J. (2006) "La multidimensionalidad del concepto de responsabilidad" en En Michelini, D. y otros. (2006) *Responsabilidad Solidaridad*. Rio Cuarto Ediciones del ICALA,

Stern, F. (2005) *El estigma y la discriminación. Ciudadanos estigmatizados, sociedades lujuriosas*. Buenos Aires, Novedades Educativas Capítulo 13

Tosoni, C. (2003) *La 'máscara' de la sociedad civil* en las Actas de VIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias Libertad, solidaridad, liberación Actas Rio Cuarto, Ediciones del ICALA.

Tosoni, C. (2004) *La ciudadanía: más que un DNI*, Mendoza, Centro P. Carlos Mugica, Mimeo

3.3. Guerrero, M. y Lagomaggiore, L. (2016) Propuesta y ampliación de principios en Bioética en Michelini, D. y otros (2016) *Ética en la ciencia y la vida. XXI Jornadas Int de la Fundación ICALA*, Rio Cuarto, Ediciones del ICALA

Ley Nacional 26.529 y su modificatoria 26.742 Derechos de los pacientes. Códigos de Ética profesional de logopedas o terapeutas del lenguaje.

Saizar, M. (2015) "Motivos de encuentro y desencuentro en la relación entre profesionales y usuarios del sistema de salud público de Argentina" en Trabajo Social N.º 17, Bogotá enero-diciembre 2015,

De lectura complementaria

Aguareles, M- Buxarrais, M y otros (1994): *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona.

Albarracín, D. (2004): *Democracia, Derechos y Ciudadanía en la Sociedad del Conocimiento*. Revista Erasmus, Ed. ICALA, Río Cuarto, 2005.

Albarracín, D. Y equipo (2005): *La enseñanza de la Ciudadanía, la Búsqueda de un nuevo paradigma*. en Matilla (compiladora): *Investigaciones Educativas*, Editorial de la Facultad de Educación, Mendoza.

Albarracín, Delia (2013) "Democracia: el poder del demos y los problemas prácticos y teóricos de un significante", en Michelini, Ortiz y otros (editores) *La democracia como realidad y como proyecto inconcluso*, Río Cuarto, Icala, pp. 10-14 (archivo pdf en blog de la cátedra)

Cullen, C. (2004): *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós.

do Valle, Lilian (2000), *La formación ética de los ciudadanos y la invención de la escuela*, en P. Gentilli (coord), op. cit. cap. 3.

Gentilli, P. (coord) (2000): Educación y ciudadanía: la formación ética como desafío político, en *Códigos para la ciudadanía*, Buenos Aires, Santillana, cap. 2.

Heller, Agnes (1989):, "La justicia social y sus principios", en Heller-Fehler: *Políticas de la posmodernidad*, Barcelona, Península, pp. 198-213

-----, "Ética ciudadana y virtudes cívicas", en *Ibidem*, pp. 214-Hinkelammert, Franz (2007),

Charla con motivo de la presentación del libro *Racionalidad, utopía y modernidad*, Mendoza

Hernanz Manrique, Margarita "Problemas éticos en el trabajo con niños y adolescentes XII Jornadas de Pediatría en atención primaria.(Mimeo)

Roig, A. (1994): *La dignidad humana y moral de la emergencia en América Latina*, en ISLAS, 107, ps. 122-136.

Roig, A. (2002) *Necesidad de una segunda independencia*, conferencia leída en UTN Mendoza y Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, recuperado de books.google.com el 11/3/2012

Skliar, Carlos *La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa* Conferencia Jornadas FEEyE, mayo 2007

Skliar, C. (2007) *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires Miño y Dávila cap IV