



PLANIFICACIÓN:

ESPACIO CURRICULAR		FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Titular: Dra. Delia Albarracín Prof. Adjunta: Mgter. Cecilia Tosoni			
ÁREA DE FORMACIÓN		General	CARGA HORARIA SEMANAL		4 hs
CARGA HORARIA TOTAL		60 hs.	CRÉDITOS		
AÑO	2018	AÑO ACADÉMICO	Tercero	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación		CARRERA	Profesorado de Educación Primaria	
CARÁCTER	No Promocional		ESTUDIANTE LIBRE		
HORAS PRESENCIALES	4 hs		HORAS VIRTUALES		

FUNDAMENTACIÓN: (no más de 200 palabras)

La problematización de las pautas morales individualistas predominantes en nuestra sociedad y la indagación sobre principios que orienten las acciones e interacciones en el contexto escolar es una tarea indispensable en la formación docente. La presente planificación aborda estas cuestiones a la par que su enseñanza a lo largo de tres Unidades: En la primera se presenta los significados de los términos moral y ética, introduciendo el problema de la pretensión de universalidad de valores ligados a la justicia y las tensiones con modos particulares de vida atravesados por relaciones de poder desigual. Se sitúa la escuela frente al desafío de enseñar valores ético-cívicos en un contexto social de contradicciones entre los valores declamados a nivel discursivo y los que imperan de hecho. En la segunda Unidad se desarrollan aportes conceptuales para la definición de una ética cívica donde la justicia y las virtudes cívicas tiendan al bien común. Se analiza el conflicto entre la moral del orden social moderno cuya lógica refuerza la desigualdad y las acciones ético-políticas a través de las cuales los sujetos luchan por su libertad e igualdad. Se reflexiona sobre la democracia y las estrategias de las elites para su limitación en la era de la globalización. La unidad 3 retoma las herramientas conceptuales de las Unidades anteriores y trabaja en la mediación didáctica de los mismos y en la adaptación de los temas y problemas al curriculum través de una propuesta de proyectos transversales.

COMPETENCIAS: (de acuerdo al plan de estudio)

- Analizar la problemática ética sobre la base de conocimientos filosóficos, socio históricos culturales.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios para el diseño, la gestión, la implementación y la evaluación de programas y proyectos, atendiendo a la dimensión axiológica y de ejercicio ciudadano de los mismos.



- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarlas en función de las necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL (ver plan de estudio correspondiente)

- Reflexionar sobre su propia práctica docente como sujeto posicionado y a posicionarse en determinado contexto social.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Mediar en el proceso de aprendizaje de los alumnos identificando tanto los factores que lo potencian como las dificultades que lo obstaculizan.
- Integrar equipos de investigación sobre diferentes problemáticas educativas.
- Desarrollar el lenguaje científico específico de la asignatura y de competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, como herramienta de la claridad del pensamiento, en la comunicación interpersonal.

LOGROS:

- Comprender la ética como disciplina filosófica que aborda el problema moral en el contexto de un orden social caracterizado por la afirmación de los valores de libertad e igualdad y a la vez por la dificultad de alcanzar justicia.
- Analizar situaciones concretas en las que se producen conflictos entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.
- Comprender los alcances de la educación ciudadana como práctica de la autonomía, la toma de decisiones democrática y el compromiso social.
- Comprender el problema de la democracia en nuestro país en relación con la construcción del estado nacional y la problemática del respeto a los DD HH como valores morales con pretensión de universalidad.
- Incorporar hábitos de análisis, reflexión crítica y discusión argumentativa sobre situaciones conflictivas de la realidad social que se presentan en la escuela.
- Elaborar Proyectos Transversales de FEyC mediando didácticamente contenidos conceptuales que posibiliten la formación de los niños como ciudadanos capaces de aportar a la construcción de una sociedad más justa.

CONTENIDOS:

Unidad 1: Introducción a la reflexión ética

- 1.1. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral*. Los usos de la razón práctica. El problema de la demarcación de lo público y lo privado. La relevancia de la formación ética y ciudadana.
- 1.2. Análisis crítico del discurso sobre la crisis de valores y la 'educación en valores' en la escuela. El desafío de formar en valores ético-cívicos de justicia, solidaridad, libertad y responsabilidad en la actualidad.
- 1.3. Los métodos de educación en ética ciudadana: procedimiento del discurso y diálogo racional. Elaboración de dilemas morales. La narración de historias de vida y modelos éticos.

Unidad 2: Conflictividad social, morales vigentes y ciudadanía ético-política

- 2.1. La constitución subjetiva y objetiva de lo social y el conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política.
- 2.2. La ética ciudadana como búsqueda de justicia y bien común en las sociedades modernas. La justicia social y la justicia política. Justicia estática y justicia dinámica. La ética ciudadana como



ética de la sociedad moderna. El ciudadano y la necesaria vinculación con la esfera económica y política. La acción política como acción del ciudadano y las virtudes cívicas.

- 2.3. La democracia como acción política desde la lógica de la libertad y la igualdad. La democracia en la historia argentina. Figuras con respecto al *demos* y al *kratos* y tensiones. Las estrategias de las elites para la limitación de la democracia.
- 2.4. Ciudadanía y estado nacional en la era de la globalización. Los desafíos de una ética del bien común frente a la estrategia de globalización.

Unidad 3: Los proyectos transversales de formación ética y ciudadana como estrategia didáctica

- 3.1. Las preguntas didácticas fundamentales desde la formación ética y ciudadana: qué y para qué enseñar. El sujeto de educación ética y moral: a quién enseñar. Cómo enseñar: la FEyC como área transversal El Diagnóstico de un PT de FEyC a partir de la observación de la escuela desde la perspectiva de la FEyC.
- 3.2. Fundamentación del PT desde los referentes conceptuales de FEyC y los NAP. Formulación de contenidos conceptuales y procedimentales. Articulación con contenidos de ciencias sociales, lengua y otras áreas curriculares. Las actividades del proyecto como instancias de conocimiento, reflexión y experiencia ético-política. Uso de técnicas adecuadas a los procesos de conceptualización.

Contenidos procedimentales:

Unidad 1:

- Recuperación de concepciones del hombre vistas en Antropología Filosófica: el modelo hobbesiano, el hombre ilustrado según Kant, el hombre emancipado del trabajo enajenado en sus distintas formas, el modelo de hombre disciplinado para el progreso social, la crítica al poder disciplinar y a las formas de disciplinamiento en la sociedad contemporánea.
- Análisis de los significados de lo ético y lo moral desde diferentes enfoques filosóficos.
- Comparación, establecimiento de analogías y diferencias entre diferentes planteos sobre la ética y moral.
- Diferenciación y análisis de problemas pragmáticos, éticos y morales.
- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la contradicciones entre valores de hecho y de derecho.
- Ejercicios de educación en valores éticos vinculados a la narración de historias y de argumentación moral a través de la discusión de dilemas

Unidad 2:

- Diferenciación entre procesos de disciplinamiento desde la moral dominante y procesos y acciones de subjetivación ético-política.
- Relación de los análisis sobre la conflictividad desde la perspectiva ética con temas desarrollados en el área de ciencias sociales.
- Análisis de casos de justicia estática y reconocimiento de estándares, y de aplicación de las reglas.
- Diferenciación y conceptualización de la justicia política y la justicia social.
- Recuperación de historias de vida como modelos ético-políticos.
- Análisis crítico de la globalización y su repercusión en los estados sociales modernos.
- Comprensión de la democracia como acción política, identificando estrategias para su limitación en la historia argentina.
- Observación de prácticas basadas en el ejercicio de pensar a través de la pregunta filosófica.
- Ejercicios de educación ética a través de narración de historias y modelos éticos y de educación moral a través de la discusión de dilemas

Unidad 3:



- Análisis y conceptualización de situaciones del contexto social relacionadas con los problemas ético-políticos considerados en la asignatura.
- Observación y registro de prácticas escolares desde la perspectiva de la ética ciudadana y la cultura democrática.
- Análisis de spots publicitarios que permitan identificar los fines políticos y la construcción de la ciudadanía que realizan.
- Identificación de contenidos de ciencias sociales en los NAP y en manuales que sean punto de partida para el análisis y la reflexión ética.
- Selección y fundamentación de los contenidos de ética ciudadana a enseñar por proyectos transversales y de los logros esperados en un contexto escolar específico.
- Construcción de algunas actividades de transversalización de los contenidos seleccionados y de los instrumentos de evaluación.

Contenidos actitudinales:

- Aprecio de la reflexión como herramienta fundamental de la praxis ético-cívica.
- Valoración de la discusión como ámbito de análisis crítico de la propia práctica.
- Valoración de los acuerdos como marco de actuación correcta.
- Compromiso en la tarea de selección y articulación de contenidos de otras áreas.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 3 semanas.

Unidad 2: 5 semanas

Unidad 3: 4 semanas.

Realización de **3 Trabajos Prácticos** en base a los temas de las Unidades 1 y 2

Realización de **1 Examen Parcial**: fecha aproximada, primera semana de junio. Consistirá en el trabajo y la exposición grupal de una primera versión del Proyecto Didáctico Transversal de ética ciudadana.

El **Examen Final** constará de dos partes: una escrita con preguntas sobre los contenidos de la planificación y una oral de defensa del Proyecto didáctico elaborado.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de los temas a través de exposición oral y la elaboración de mapas conceptuales.
- Lectura de fragmentos de textos, diálogo sobre claves de lectura y atención de las dificultades que presenten los estudiantes en la resolución de la guía de lectura.
- Análisis de casos a través de noticias, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.
- Realización de actividades de mediación didáctica de los conceptos ético-políticos articuladas con contenidos curriculares de otras áreas, especialmente ciencias sociales y lengua.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/15 CD)

Seguimiento y evaluación continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la práctica educativa.
- Apropiación conceptual evidenciada en las respuestas de las "Guías de análisis, comprensión y reflexión" y en el análisis de casos presentados.
- Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.

Se realizarán evaluaciones de integración parcial de los contenidos a través de Trabajos Prácticos y el Examen Parcial.



Se considerará los siguientes requisitos de Regularidad y No Regularidad (Ord 005/15 CD)

ESTUDIANTES REGULARES		
Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: A+ B + C (X)		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

ESTUDIANTES NO REGULARES		
Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:		
Opción 1: A + B		
Opción 2: A + C		
Opción 3: A+ B + C		

BIBLIOGRAFÍA obligatoria y complementaria (citado según normas APA)

De lectura obligatoria:

- 1.1. De Zan, J. (1995). Problemática filosófica de ética y moral. En *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995, cap. I
- 1.2. - Santiago, G. (2004). *El desafío de los valores*, Buenos Aires, Noved. Educativas, cp. 1 y 3.
- Wester, J. (2006). "La multidimensionalidad del concepto 'responsabilidad'. En Michelini y ots. Eds) *Responsabilidad, Solidaridad*, Río Cuarto, Icala, págs 539-544.
De Zan, J. (2013). "La vieja y la nueva política. Las dos libertades y el concepto de lo político", en *La vieja y la nueva política. Libertad, poder y discurso*, Buenos Aires, UNSaM y Jorge Baudino Ediciones (Resumen elaborado por Tosoni, C.)
- 1.3. Aguarales, M - Buxarrais, M y otros (1994). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona. (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra)
- 2.1. - Heler, M. (2009) "El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política", en Actas de Jornadas Nacionales de Ética *Conflictividad*, Buenos Aires, 10-12 de Junio 2009, Tomo I, pp. 155-164
- 2.2. - Heller, A. (1989), "La justicia social y sus principios", en Heller-Fehler: *Políticas de la posmodernidad*, Barcelona, Península, pp. 198-213
----- "Ética ciudadana y virtudes cívicas", en *Ibídem*, pp. 215-231
- 2.3. - Svampa, M. (2007): *Las figuras de la democracia*, en www.maristellasvampa.net
- Hinkelammert, F. (2013) Vaciamiento de la democracia y genocidios económicos. [en línea] <http://www.servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=788>
- 2.4. Pastrana, E. (2005) "Extinción o reinención del estado-nación frente a los desafíos globales", *Revista Desafíos* N° 12, Bogotá.
- Hinkelammert, F. (2001) Una nueva ética del bien común. [en Línea] <http://www.ecologiasocial.com/biblioteca/HinkelammertEticaBienComun.htm>



- 3.1.y 3.2. – Albarracín, Delia (2002): “Núcleos Interpretativos Centrales y Modelo orientador para Proyectos didácticos transversales de Formación Ética y Ciudadana [en línea]. Disponible en <http://eticaciudadaniaysuenseñanza.blogspot.com.ar/>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2007). *Núcleos de Aprendizaje Prioritario de Formación Ética - y Ciudadana (NAP) 1° y 2° Ciclos* [en línea]. Disponible en www.me.gov.ar/curriform/nap.html
 - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2005). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, (NAP), área Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía complementaria

- Aguareles, M- Buxarrais, M y otros (1994). *La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo*, Ed. Grao, Barcelona.
- Albarracín, D. (2002). “Democracia y competencia cívica en tiempos de economías posnacionales. En D. Michelini- J Wechter (comp.): *Violencia, instituciones, educación*, pp. 254-259, Río Cuarto, ICALA.
- Albarracín, D. (2007) ¿Ética pública o misión imposible? En Michelini y otros (2007) *Ciudadanía, democracia y ética pública* Río Cuarto, Icala
- Albarracín, D. (2009): “Los discursos escolares del siglo XXI desde la perspectiva de nación, ciudadanía y democracia”, en Muñoz.Vermeren (comp.) *Repensando el siglo XIX desde América Latina y Francia. Homenaje al filósofo Arturo A. Roig*, Buenos Aires, Colihue, 153-163.
- Albarracín, D. (2009). Dignidad humana, trabajo, mundo global. En Wester- Romero- Michelini- Pérez Zavala (eds.) *Dignidad humana y dignidad de los pueblos en un mundo global*, pp.353-357, Río Cuarto, Icala.
- Albarracín, D. (2013) “Democracia: el poder del demos y los problemas prácticos y teóricos de un significante”, en Michelini.Ortiz y otros (eds) *La democracia como realidad y como proyecto inconcluso*, pp. 10-14, Río Cuarto, Icala.
- Cullen, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*, Buenos Aires, Paidós.
- Dussel, I. (1996). *La ciudadanía y la escuela. Una reflexión en tiempos de crisis*, Buenos Aires, FLACSO.
- Fóscolo, N. (2007). Responsabilidad y solidaridad desde una ética cívica. En Michelini y otros (2007) *Ciudadanía, democracia y ética pública* Río Cuarto, Icala
- Hinkelammert, Franz (2007), Charla con motivo de la presentación del libro *Racionalidad, utopía y modernidad*, Mendoza.
- Orrego Echeverría, I. (2012), “Derechos humanos y la ética de la banda de ladrones. Aproximaciones filosóficas a los supuestos éticos en que se soporta el discurso de los derechos humanos en la actualidad”. Revista *Temas*, págs. 241-251
- Roig, A. (2002) *Necesidad de una segunda independencia*, conferencia leída en UTN Mendoza y Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCuyo, recuperado de books.google.com el 11/3/2012
- Siede, I. Normas, libertad y adutonomia, en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002219.pdf>
----- (Coord) *Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias sociales* Buenos Aires, Aique
----- Democracia, educación en valore y desafíos de la época.http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T02_Docu5_Democraciayeducacionenvalores_Siede.pdf
- Tosoni, C. (2008), “Entre la escarapela y la camiseta”, en Arpini A.- Molina, L. (compiladoras) *Filosofía, ética, política, educación*, Mendoza, Qellqasqa.
- (2010) *Sobre vagos y héroes. ¿Es posible hablar de ‘una cultura del trabajo’ en una sociedad desigual?*, en Michelini, D. y otros. *Cultura y desarrollo integral*. Río Cuarto Ediciones del ICALA
- (2012) “¿Ciudad gótica sin Batman? ¿Justicia sin justicieros?”, en Bonyuan-Peppino-Lerchundi-Galetto *Ciudad moderna. Problemas, conflictos, desafíos*, Río Cuarto, Icala
- Zelmanovich, P. (1997): *Efemérides: entre el mito y la historia*, Buenos Aires, Paidós. Introducción

Mgter. Cecilia Tosoni

Dra. Delia Albarracín

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO:

VISADO POR SECRETARÍA ACADÉMICA: