



Geometría dinámica: herramienta para favorecer actitudes hacia el aprendizaje de la Geometría en los estudiantes de Formación Docente.-

Equipo:

Directora: María Luisa Porcar - *Co-directora:* Ana M. J. Repetto - *Investigadores:* Andrés Ferez - Gabriela Mattiello - Cristina E. Gutiérrez - *Investigadores en formación:* Federico Martins - Federico M. Navarro - *Estudiante de grado:* Flavio E. Maerinez - *Colaborador:* Alicia N. Fayó

Palabras claves:

Geometría - Enseñanza - Enfoque Ontosemiótico

Resumen técnico:

No existe una justificación teórica del material escrito teoría y práctica de la asignatura Didáctica de la Matemática: Enseñanza de la Geometría, desde un marco epistemológico de la Didáctica de la Matemática. La Didáctica de la Matemática considerada como disciplina didáctica ha adquirido una necesidad de consolidación en las instituciones de formación docente universitarias. Actualmente existen posiciones encontradas respecto a la investigación científica que se desarrolla en el ámbito académico y su aplicación concreta en el aula de matemática. Dado que la denominación del espacio curricular es Didáctica de la Matemática se hace necesario encuadrar el programa y planificación en un marco epistemológico que la contenga. Se elige a la teoría de las Configuraciones Didácticas, encuadradas dentro de la Teoría del Enfoque Ontosemiótico de la Cognición e Instrucción Matemática (EOS) (Godino, Batanero y Font, 2007) dado que el foco de atención en este estudio está centrado en la enseñanza donde se considerará el vínculo que se establece con los componentes del sistema didáctico: alumno, saber y docente. Esta teoría también permitirá vincularse con otro elemento que se considerará importante, las emociones, de las cuales con frecuencia no están lo suficientemente explícitas en esta clase de textos. La teoría de las Configuraciones Didácticas (Godino, Contreras y Font, 2006) modelizan la enseñanza aprendizaje de un contenido matemático como un proceso estocástico y multidimensional compuesto por seis subprocesos: epistémico, docente, discente, mediacional, cognitivo y emocional con sus respectivas trayectorias. Según Font (2006) se conciben las teorías, en este caso didácticas como instrumentos que permiten definir problemas de investigación. A partir de la definición del problema de investigación, el siguiente paso será buscar la estrategia metodológica adecuada que permita una aproximación a la concreción del objetivo de investigación. Este abordaje teórico y metodológico necesitará de distintos niveles de análisis en diversas dimensiones, las cuales están vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de la geometría. Las nociones teóricas se completarán con la formulación de criterios de idoneidad que serán tomados como referentes para analizar el texto producido y están considerados en el EOS.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación
y **P**osgrado