

## PASANTÍA DE EXTENSIÓN

### 1- Denominación del Proyecto

“Docente auxiliar en instituciones escolares con proyecto de integración para niños que presenten dificultades en el lenguaje oral, la lectura y la escritura”.

### 2- Tipo de proyecto:

- a. Asesorías, Consultorías y asistencia técnica.

### 3- Área temática:

Ciencias del Lenguaje

### 4- Unidad ejecutora :

Instituto para el desarrollo de la Educación Especial

### 5- Resumen técnico:

Este proyecto de pasantías ofrece a nuestros egresados una alternativa de formación en servicio e intervención logopédica en ámbitos escolares. Asimismo, les permite un acercamiento a la realidad laboral y la posibilidad de que la sociedad tenga una percepción más clara del perfil profesional.

Participan en el mismo egresados del Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje realizando acciones de apoyo a la integración de niños con dificultades del lenguaje oral, la lectura y la escritura.

Estas acciones se concretan a través de la elaboración de las adecuaciones curriculares necesarias, en forma conjunta con las docentes de la institución que lo solicita, en este caso, el Colegio Konrad Lorenz, en el marco de acuerdos previos llevados a cabo con las autoridades de dicha institución.

Se plantea para ser llevado a cabo de agosto a noviembre del presente año con la posibilidad de renovación por otro año, a pedido de la institución convocante.

### 6- Responsables del proyecto:

Función	Apellido y Nombres	DNI	Cargo	Carga Horaria
Directora	Cristina Gutiérrez	11.132.114	Prof.Titular Exclusiva	3 hs semanales
Codirectoras	M.Gabriela Herrera.	21.320.325	Prof.Adjunto semi	3 hs. semanales
	Claudina S.Rodríguez.	22.597.978	Prof.Adjunto semi	3 hs. semanales
	Prof. Ana Torre	16.555.162	Prof.Adjunto semi	3 hs semanales
Extensionista	Cecilia	25.352.785	Graduada	Jornada Escolar

auxiliar	Marzuck			
Extensionista de Perfeccionamiento	Mónica Castilla	12.584.332	Prof. Titular Exclusiva	2 horas mensuales

## 7- Diseño

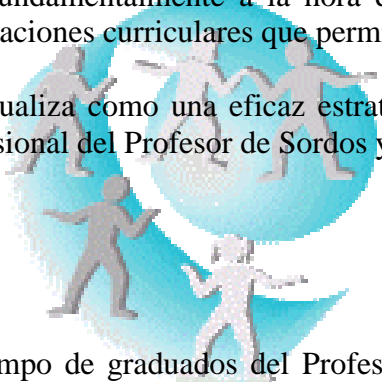
### 7.1- Identificación de los problemas a resolver

A partir de la integración de niños con dificultades en el lenguaje oral, en la lectura y en la escritura, en escuelas de educación privada de la provincia de Mendoza, surge la demanda, desde las instituciones, de un asesoramiento individual para el logro de mejores resultados en el proceso de escolarización. Es por ello que este proyecto se inicia con un solo cargo de extensión que seguramente se verá incrementado a partir de los resultados que se logren en el proceso.

### 7.2- Justificación del proyecto

El proyecto se justifica desde dos perspectivas: por un lado la necesidad de apoyar los procesos de integración de niños con dificultades del lenguaje, en la medida que así lo soliciten. Estos procesos requieren de atención individual fundamentalmente a la hora de asesorar al docente de escuela común para la elaboración de adecuaciones curriculares que permitan un mejor rendimiento escolar.

Por otro lado, este proyecto se visualiza como una eficaz estrategia para dar a conocer al medio educativo los alcances del rol profesional del Profesor de Sordos y Terapeuta del Lenguaje.



### 7.3- Objetivos del proyecto

#### 7.3.1- Objetivos Generales

Favorecer la especialización en campo de graduados del Profesorado de Grado Universitario de Sordos y Terapia del Lenguaje.

#### 7.3.2- Objetivos Específicos

- Desempeñar el rol de docente auxiliar en instituciones escolares que lleven a cabo proyectos de integración con niños que presenten dificultades en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral, la lectura y la escritura.
- Realizar conjuntamente con la docente las adaptaciones curriculares en las asignaturas correspondientes.
- Planificar las actividades para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares realizadas.

### 7.4- Actividades

#### De los pasantes extensionistas :

- Recibir asesoramiento del equipo responsable.
- Realizar las consultas bibliográficas específicas.
- Confeccionar un diario, donde se registren las actividades y novedades que se presenten.

- Entregar informes periódicos (quincenales) a los directivos de la institución y responsables del proyecto.
- Colaborar con la docente en las actividades individuales y grupales.
- Elaborar el informe final para ser incluido en el legajo de los alumnos integrados.
- Asesoramiento a los padres de los alumnos.

#### **De los profesores responsables:**

- Supervisar las planificaciones y su aplicación en campo.
- Seleccionar la bibliografía.
- Asesorar a los pasantes extensionistas

#### **Del Instituto para el desarrollo de la Educación Especial**

- Convocatoria a egresados de la institución
- Recepción de carpetas
- Elaboración de grillas y citación para coloquio
- Archivo de informes para insumos de futuras investigaciones
- Asesoramiento sobre técnicas y estrategias de recolección de datos y sistematización de los mismos para ser utilizados en futuros estudios.

#### **7.5- Evaluación**

La evaluación del proyecto se llevará a cabo a través del seguimiento de los informes parciales y el final, así como también de los resultados de la intervención educativa realizada.

##### **7.5.1- Indicadores de éxito técnico del proyecto**

Se estima llegar a un 100% de éxito en las acciones de seguimiento del proceso de integración de los niños con dificultades del lenguaje oral, lectura y escritura que se han seleccionado.

##### **7.5.2- Indicadores de riesgo técnico del proyecto**

El riesgo técnico del proyecto es difícil de estimar en porcentajes dado que depende en gran medida de la continuidad de los niños integrados en el sistema educativo. Sin embargo es posible estimar un riesgo técnico del 40 % ya que, en el caso de que el Extensionista seleccionado tenga dificultades para continuar la tarea, se ha previsto el llamado al que sigue en el orden de mérito confeccionado entre los postulantes.

#### **8- Relevancia y justificación el proyecto**

Se ha desarrollado en el punto 7.2.. No obstante se puede destacar la importancia del mismo en la apertura de diferentes salidas laborales para los egresados de esta Facultad.

##### **8.1- Identificación del destinatario**

Los beneficiarios directos de la presente pasantía son:

- Los graduados pasantes extensionistas
- Los niños integrados

- Los docentes de la institución escolar

Los beneficiarios indirectos son:

- Los padres de los niños
- La institución escolar

### 8.2- Vinculación con el medio socio-educativo

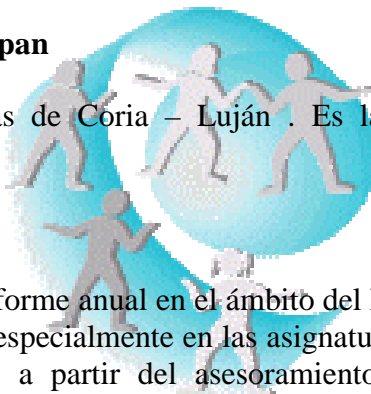
Este proyecto se encuadra dentro de una política de difusión sobre las incumbencias y acciones del título de Profesor de Sordos y Terapeuta del lenguaje. Se vincula estrechamente con el medio socio-educativo, ya que se inserta directamente en el sistema escolar a través del asesoramiento que brindarán los pasantes extensionistas y el equipo responsable.

### 8.3- Impacto en el medio

Se pretende a través de la implementación de este tipo de proyectos el crear la necesidad de incorporar la figura de “docente auxiliar” como apoyo al docente del aula para llevar a cabo procesos de integración de niños con dificultades del lenguaje en forma exitosa.

### 9- Otras instituciones que participan

Colegio Konrad Lorenz .- Chacras de Córca - Luján . Es la sede donde se desarrollarán las actividades del Extensionista.



### 10- Mecanismos de transferencia

Se ha previsto la divulgación del informe anual en el ámbito del Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje, especialmente en las asignaturas Terapia del Lenguaje y Práctica individual. Asimismo se pretende a partir del asesoramiento del IPDEES poder publicar las conclusiones del proyecto en revistas especializadas del medio.

### 11- Presupuesto y financiamiento

Transporte : \$ 25  
Seguro: \$ 5.00  
Incentivo: \$100.00

#### 11.1- Recursos disponibles institucionales

Computadoras y correo electrónico del IPDEES

#### 11.2- Recursos a disponer de otras fuentes

La institución escolar a través de un acuerdo con los padres de los niños integrados subsidiará el transporte, el seguro y el incentivo de la Extensionista para concurrir al establecimiento.

## 12- Bibliografía

- ACOSTA, Víctor y otros,(1996) **Evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil.** Ediciones Aljibe. Málaga, España
- BRAVO VALDIVIESO, L., (1995) **Lenguaje y Dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector.** Santiago de Chile. Universidad Católica
- BRYANT, PETER, BRADLEY, LYNETTE ( 1991) **Problemas infantiles de lectura**
- CLEMENTE ESTEBAN, Rosa, (1995) **Desarrollo del Lenguaje,** Barcelona, Octaedro
- DIVITO, María Isabel (2000) **La lectura y la escritura en las necesidades educativas especiales. Abordaje educativo** en Actas del II Congreso Internacional de Educación Especial –EFE - Mendoza
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., y otros (1991) **Metodología de la Investigación Social,** Mc Grw Hill. México.

