



Convivencia escolar e inclusión educativa y social. Una mirada desde los proyectos institucionales en la educación de la provincia de Mendoza. Primera Etapa.

EQUIPO:

Director: Benito R. Parés - *Co-directora:* Verónica Martínez – *Investigadores:* Monica E. Castilla – Cristina Manent - Alicia A. Reparaz - Marisa A. Favier - Ana M. Romaniuk - Mónica J. Criado - Ana M. Sisti – *Investigadores en formación:* M. Lourdes Gomez - Cecilia V. Boerr - Elias D. Gil.

PALABRAS CLAVES:

Habilidades Sociales - Calidad de vida - Proyectos institucionales - Trabajo cooperativo/colaborativo - Inclusión/Integración - Estrategias institucionales.

RESUMEN TÉCNICO:

La inclusión social y educativa es un tema que atraviesa en la actualidad a toda la sociedad argentina. Aparece, al mismo tiempo, el contenido de la convivencia escolar como tema predominante, como una construcción cotidiana que se reconoce como una tarea compleja, pero necesaria y posible y se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa para lograr la inclusión socio educativa.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales, que denominamos convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación. Es entonces cuando se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. (Ianni, 2003)

En investigaciones anteriores realizadas por el equipo en escuelas comunes, se ha encontrado una correlación significativa entre las dimensiones de calidad de vida: *autodeterminación, relaciones interpersonales, bienestar emocional, derechos e inclusión social* y las habilidades sociales: *autoconcepto y autoeficacia, resolución de problemas interpersonales, habilidades de cooperar y compartir y expresar emociones, sentimientos y opiniones*. Al abordar esta temática en escuelas de educación especial, aparecen similares dimensiones de calidad de vida a las mencionadas en las escuelas de educación común, aunque es significativo que no aparezca la dimensión *Derechos*. Las HHSS más destacadas son las de *cooperar y compartir, expresar emociones, sentimientos* y dentro de ellas los *componentes locus de control y percepción del ambiente*, siendo significativa la escasez de presencia del componente *expectativas* (Informe final 2009-2011). Estas investigaciones aportan resultados significativos sobre el valor del desarrollo de HHSS y la generación de climas educativos para una mejor calidad de vida, situación que promueve la inclusión educativa y social. a carencia de sistematización de las actividades relacionadas con estas temáticas y por ello la imposibilidad de transferir los logros y dificultades a otros actores del sistema educativo, llevó a trabajar en el período 2011-2013 sobre la reflexión y análisis del trabajo en la escuela, para lograr que el docente identifique las estrategias que utiliza en clase y las confronte con las herramientas proporcionadas y/o discutidas con el equipo. Es así como se identificaron y caracterizaron los discursos de los diferentes actores en relación a la temática, lo que permitió la reflexión sobre las acciones, intenciones, razones y motivos respecto del trabajo de las HHSS en la práctica educativa cotidiana. Se consensuaron alternativas didácticas para el aula logrando la incorporación de las HHSS y la CV en las planificaciones docentes. A partir de los resultados mencionados, en esta investigación de carácter descriptivo, se trabajará analizando en los proyectos educativos institucionales, las formas de trabajo pautadas por los diferentes actores educativos en relación con la convivencia escolar y la inclusión educativa y social, que se manifiestan en las fuentes documentales, (proyectos educativos institucionales u otros documentos) en la educación formal y no formal de Mendoza.

Es posible encontrar diferentes formatos en esta construcción que, en ocasiones, suelen develar acuerdos institucionales implícitos sobre la convivencia escolar, sobre las habilidades sociales y sobre la promoción de la inclusión educativa y social. Se pretende a través de la indagación y reflexión conjunta, poner en evidencia estos acuerdos implícitos.

El enfoque metodológico seleccionado es cualitativo, de carácter sincrónico y en relación al ámbito de realización, de campo, para su desarrollo se ha comprometido a diferentes instituciones educativas del Gran Mendoza, de educación común y especial, con el objeto de trabajar los aspectos de la convivencia escolar, la inclusión educativa y social. Se pretende abordar este

tema desde el análisis de contenido de los proyectos educativos institucionales y otras fuentes.

Se trabajará con el análisis documental y entrevistas a los actores institucionales, sobre los proyectos educativos analizados, con el objeto de efectuar triangulación de fuentes y actores. El criterio de selección de las instituciones educativas es intencional y de sujeto voluntario.

Las dimensiones de análisis son el tratamiento de la convivencia escolar y la inclusión educativa y social, que se manifiestan en las fuentes documentales y/o los proyectos educativos institucionales. El análisis de los datos se realizará a través de la triangulación de las técnicas aplicadas utilizando paquetes informáticos y matrices descriptivas.-