



---

## **La Práctica docente en los espacios curriculares de Práctica Profesional e Investigación Educativa I y II de los profesorados de Educación Primaria y Especial, en la FEEyE-UNCuyo: pensamiento y acción en contextos curric. específ.**

---

### **EQUIPO:**

*Directora:* Miriam Quinteros - *Co-directora:* M. Emilia Ortiz –  
*Investigadoras:* Nelida Esnal - Adriana Hermoso - Claudia E. Zozaya - Analía B. Ferreyra – *Investigadoras en formación:* Alejandra Guillén - M. Teresa Gómez - M. Celeste Copello.

### **PALABRAS CLAVES:**

Práctica profesional - Investigación educativa - Pensamiento y acción.

### **RESUMEN TÉCNICO:**

Con esta investigación se intenta recorrer, especialmente, la vida áulica en los espacios curriculares “Práctica e Investigación I y II” de los profesorados de Educación Primaria y Especial, en la Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo, donde se construye conocimiento pedagógico (didáctico, curricular) a través de la experiencia de inserción en las escuelas y desarrollo de prácticas de investigación educativa. Se busca la comprensión y reflexión crítica acerca de la relación entre los marcos teóricos y la organización de las prácticas de enseñanza en contextos curriculares específicos (distintos profesorados).

El problema central que se pretende resolver queda enunciado como: ¿Cuál es la relación entre el saber experto (Marco referencial) y la organización de sus Prácticas de Enseñanza, de los docentes que desarrollan su rol en

espacios curriculares de Práctica e Investigación I y II” de los profesorados de Educación Primaria y Especial, en la Facultad de Educación Elemental y Especial?

El objetivo fundamental es construir teoría de base, a partir de un recorrido de investigación que pone en tensión teoría/práctica, a través de una propuesta de Investigación cualitativa, con perspectivas etnográficas.

Partimos de un muestreo intencional y trabajamos con análisis de casos y resolución de problemas. Recuperamos la posibilidad de generar teoría a través del método comparativo constante, al modo de Glasser y Strauss.

Se busca transferir resultados para la toma de decisiones curriculares en nuestra Institución y en otras instituciones formadoras de formadores.-