



La construcción social de instituciones educativas desiguales: políticas educativas y estrategias familiares.

EQUIPO:

Directora: M. Cristina Romagnoli - *Co-directora:* M. Magdalena Tosoni –
Investigadores: Sandra E. Lema - Teresa L. González - Nuria I. Maldonado -
M. Victoria Rousselle - Carolina I. Mazza - *Investigadores en formación:*
Victoria E. Guerrero - Lorena N. Gordillo - *Becaria:* Malvina Argumedo -
Alumna: Lucía V. Tapia.

PALABRAS CLAVES:

Instituciones educativas -Estrategias familiares - Políticas educativas -
Sistema educativo - Desigualdades sociales.

RESUMEN TÉCNICO:

En los últimos años una serie de estudios han dado cuenta de la profundización de las desigualdades educativas y de la diferenciación entre instituciones escolares según clases sociales. Mientras las políticas educativas neoliberales descargaron la responsabilidad en las familias, promoviendo de esta manera la participación desigual en la definición de la oferta institucional, éstas han modificado sus estrategias de reproducción y sus demandas a la escuela. Los estudios sobre las clases sociales en la Argentina muestran mutaciones a partir de 1976: el paso del “Empate social” a la “Gran Asimetría”. Los cambios en las relaciones de poder entre clases sociales impactaron en las familias y en el lugar que ocupa la educación en sus estrategias de reproducción.

Por nuestra parte en distintas investigaciones hemos reconocido la creciente desigualdad de las escuelas primarias según las clases sociales que asisten, por lo cual nos parece oportuno dar cuenta de la construcción social de la oferta escolar y la conformación del origen social su matrícula reconociendo

la influencia de las mutaciones en la estructura social y de las distintas políticas educativas. Por eso nos preguntamos:

¿Cuáles eran las características de la propuesta educativa de las instituciones elegidas y el origen social de su matrícula en la etapa del “Empate social,” en la etapa de la “Gran asimetría”, y en la actualidad?

¿Cuáles eran las políticas educativas durante la etapa del “Empate social” y como influían en la configuración de las propuestas educativas de las instituciones?

¿Cómo influyeron las políticas educativas neoliberales de la década de 1990 en la conformación de la oferta educativa institucional, cuáles son las continuidades y las rupturas con las políticas educativas actuales?

¿Cuál era el lugar ocupado por la educación en las estrategias de reproducción de las familias de las diferentes clases sociales en la etapa del “Empate social” y en la etapa de la “Gran asimetría” a partir de la década de 1990? ¿Cuál es en la actualidad?

¿Cuáles son los aspectos institucionales que han perdurado en las escuelas seleccionadas y cuáles se modificaron? ¿Cuáles son los cambios en el origen social de la matrícula y cuáles las continuidades en la etapa del “Empate social,” en la etapa de la “Gran asimetría” y en la actualidad?

¿Cómo se estableció la articulación entre la oferta educativa de las instituciones seleccionadas y las demandas de las familias de las diferentes clases sociales en las diferentes etapas?

La estrategia metodológica es el estudio de casos múltiples. Elegiremos tres instituciones educativas: una escuela primaria localizada en el microcentro que históricamente atendió a sectores medios, un Centro de Educación Básica de Jóvenes y Adultos creado durante la etapa del “empate social” y una escuela de gestión privada del Gran Mendoza. En la primera etapa, que corresponde a este proyecto (2013-2015): recurriremos al análisis de bibliografía específica, resoluciones, normativas, actas escolares, PEI y a entrevistas abiertas a docentes personal administrativo y ex alumnos de la cohortes de la década de 1960. En la segunda etapa correspondiente al bienio 2015-2016 abordaremos las cohortes de la década de 1990 etapa en la cual se consolidó la “Gran asimetría” y las cohorte actuales donde indagaremos los cambios y continuidades en relación a fines del siglo XX. Seleccionaremos una muestra de oportunidad de docentes, docentes jubilados, ex alumnos, alumnos y padres, utilizando la técnica de “bola de nieve” a partir de los datos disponibles en la institución. Se aplicará el análisis de contenido para los documentos oficiales y para los resultados de las entrevistas abiertas confeccionaremos un corpus con la transcripción de las mismas e identificaremos los núcleos de sentido que interpretaremos desde nuestra perspectiva teórica.-