



Percepción de profesores hacia los estudiantes con discapacidad. Un estudio en la UNCuyo. Parte 2.

EQUIPO:

Directora: Sonia V. Parlanti - *Co-directora:* Andrea Gomensoro
Investigadores en formación: Carolina E. Martínez - Laura I. Soler - M. Fernanda Maradona - *Graduados:* Alicia C. Fuentes - Marilu Pozzi - *Alumnos:* Flavia J. Molina - Gonzalo S. Mendez - *Técnicos:* Pablo A. Santi - Ariel M. Polla.

PALABRAS CLAVES:

Discapacidad – Estudiantes con discapacidad – Percepción – Profesores - Universidad.

RESUMEN TÉCNICO:

En la actualidad la universidad se enfrenta a diferentes demandas sociales y al desafío que ofrecen los sujetos del aprendizaje que acceden a sus aulas. En este nuevo escenario, existe un explícito reconocimiento de la diversidad al interior de las aulas.

Dentro de esta diversidad, se encuentra el incremento de postulantes y estudiantes con discapacidad, que como consecuencia de la normalización educativa de los niveles anteriores, hoy accede a los estudios superiores.

En el año 2009-2010 se realizó la investigación “Percepciones de los profesores hacia la integración de los estudiantes con discapacidad y que consideramos valiosa replicar, dado el aumento de estudiantes que hoy se encuentran estudiando.

En el año 2013 la UNCUYO posee 91 alumnos autodeclarados en 8 de sus 12 facultades, con discapacidades visuales, auditivas, motrices, viscerales, neurológicas, del habla y en dos casos, con dos discapacidades concomitantes. El número real de estos estudiantes es mayor, pero se respeta la decisión personal de identificarse o no, en el apartado de salud de la ficha de inscripción.

La investigación realizada durante 2009 y 2010, fue una réplica acotada del estudio similar, realizado por Gabriel Díaz Jiménez. Los Estudiantes con Discapacidad en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria (España) y publicado en el año 2004. Si establecemos una relación con los resultados obtenidos por la investigación desarrollada en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (España) las coincidencias observables se establecen en el acuerdo de facilitar el acceso a los estudiantes con discapacidad para realizar estudios superiores; también, ambos grupos de profesores manifiestan no tener problemas de recibirlos en sus aulas. No se observan diferencias sustantivas, pero sí algunos aspectos particulares.

De forma general las puntuaciones obtenidas en la UNCUIYO son altas, al igual que cuando observamos la valoración por las distintas unidades académicas que han participado, aunque existen datos que nos llamaron la atención en algunos ítems, como es en el caso de la Facultad de Educación Elemental y Especial. El profesorado de esta Facultad mostró la media más alta (mayor nivel de acuerdo) en ítems como:

- Preferiría no tener estudiantes con discapacidad, me produciría cierta ansiedad trabajar con estos estudiantes, es difícil trabajar con ellos, tendería a ayudarles en exceso

Por el contrario, mostraron las medias más bajas en ítems como:

- Es conveniente facilitar su acceso, es necesario que se realicen cursos de formación especializada sobre como facilitar el acceso a los contenidos a los estudiantes con discapacidad.
- Es importante fomentar actitudes favorables hacia la integración de estos estudiantes en el alumnado.

Estas conclusiones nos interrogaron mucho, ya que los profesores de otras unidades académicas ofrecieron puntuaciones sensiblemente diferentes y por la estrecha vinculación de las carreras de la Facultad con la discapacidad.

Estas conclusiones, las propias demandas del contexto y la necesidad de establecer comparación para ver si la percepción de los docentes se ha mantenido o ha tenido variaciones, nos motiva a replicar el estudio para la implementación de acciones de formación y resignificación de saberes que promuevan la mejora de las actitudes.-