



Hacia una verdadera escuela inclusiva. El proceso de la ECVA.

EQUIPO:

Directora: Cristina Manent - *Co-directora:* Marcela Nieto – *Investigadora:* M. Isabel López - *Investigadoras en formación:* Alejandra R. Olguín - Elizabeth D. Reche - Andrea Cotar - Busso Claudia P. - Claudia Córdoba - Karen Collins - Laura Ferrer - Marcela Yonzo - Marilina Collins - Adriana Sosa - Melisa M. Baez - Roxana Ledda - Silvia Chamorro - Victoria Sevilla - Erica Brizuela - M. Florencia Filizzola.

PALABRAS CLAVES:

Índice de inclusión – inclusión educativa – calidad de la educación – políticas inclusivas – culturas inclusivas – prácticas inclusivas – barreras para el aprendizaje y la participación.

RESUMEN TÉCNICO:

El presente trabajo constituye la primera etapa de una investigación destinada a conocer y potenciar las prácticas inclusivas de la Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA). Se propone indagar las características generales de la institución en relación con las políticas, la cultura y las prácticas inclusivas. Constituye una investigación de carácter descriptivo-exploratorio que combinará estrategias cuali y cuantitativas cuyos resultados servirán de insumos para una etapa posterior en la que se elaborará y validará un plan de mejora de las debilidades detectadas.

La población estará conformada por la totalidad de la comunidad educativa de la FEEyE y la muestra por la totalidad del personal docente, del servicio de orientación, del personal de apoyo y del cuerpo de asesores, un representante de cada familia, la totalidad de los alumnos del segundo ciclo y el 25% de los alumnos del primer ciclo, seleccionados de forma estratificada.

Como instrumentos para la recolección de datos se hará uso de cuestionarios adaptados por el equipo de investigación, tomando como base el Index de inclusión, entrevistas para los estudiantes de primer ciclo, guías de observación y análisis documental.

Se esperan como productos un instrumento para valorar la inclusión educativa apropiado para aplicar en el contexto educativo provincial; un diagnóstico

exhaustivo de las fortalezas y debilidades de la ECVA en relación con la inclusión educativa, que posibilite repensar las prácticas para fortalecer las apropiadas y modificar las obstaculizadoras de la inclusión real y un equipo interdisciplinario que dé lugar a procesos de retroalimentación permanentes y haga posible la réplica del proyecto en instancias de capacitación docente.-

.-