



**La inclusión en la universidad.
El caso de la Facultad de
Educación en la UNCuyo.**

Equipo:

Directora: Ma. Cristina Romagnoli – *Co-directora:* Nuria I. Maldonado –
Investigadores: Laura T. Troncoso – Ma. Laura Raía – Diego A. Díaz Puppato – Jorge A.
Asso – Pablo D. Massutti Pellegrino – Lorena N. Gordillo.

Palabras claves:

Sistema educativo desigual - Instituciones educativas fragmentadas – Políticas inclusivas en la universidad.

Resumen técnico:

Desde la línea de investigación asumida estudiamos la marca educativa de la desigualdad social. Los últimos años fuimos siguiendo los cambios en las clases sociales, las búsquedas familiares en las escuelas y los cambios institucionales realizados para articular expectativas con distintos sectores sociales es decir la constitución de fragmentos educativos. El mercado multiplicaba las opciones casi a pedido para responder a los sectores medios y altos, mientras que los sectores populares algunos quedaban anclados en el territorio y otras buscaban salir del barrio. El Estado pareciera que permite que los caminos escolares se fragmenten. Desde los distintos fragmentos los estudiantes se inscriben en la universidad, en varios casos siendo la primera generación (Bottinelli, 2014, Díaz Puppato 2016). Las políticas de inclusión acompañaron estos procesos y las preguntas que nos interpelan son: ¿Los procesos de fragmentación instalados limitan/potencian las condiciones para el acceso, permanencia y terminalidad en la Facultad de Educación UNCUYO? ¿Quiénes son los docentes sus trayectorias educativas y representaciones/ clasificaciones que tienen sobre los estudiantes actuales? Como se representan los estudiantes su paso por la universidad? ¿Cuáles son los alcances del concepto de inclusión en la universidad? ¿Cómo se articulan las Políticas de inclusión que se diseñan desde el gobierno universitario y las necesidades de los estudiantes? ¿Puede constituir este tipo de políticas una forma para lograr una mayor integración social? Nos proponemos abordar los alcances de las políticas públicas de inclusión en la universidad desde la perspectiva de la justicia social. Realizaremos una muestra de oportunidad de los estudiantes cohorte 2014 que ingresaron a la Facultad de Educación y que abandonaron o continuaron en el tiempo esperado o con rezago. Los entrevistaremos a los efectos de reconstruir su trayectoria educativa secundaria y universitaria. Se realizarán entrevistas a docentes para reconocer sus recorridos educativos y las representaciones sobre los estudiantes de formación docente hoy. Se aplicará el análisis de contenido a los documentos oficiales sobre inclusión y confeccionaremos un corpus con la transcripción de las entrevistas e identificaremos los núcleos de sentido que interpretaremos desde nuestra perspectiva teórica, reconstruyendo las trayectorias socio educativas.-