



El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación.-

Equipo:

Directora: María Cristina Romagnoli - *Co-directora:* M. Laura Raía - *Investigadores:* Jorge A. Asso - Lorena N. Gordillo - Laura T. Troncoso - Florencia L. Gorosito - Laura De Rosas - Nuria I. Maldonado - *Estudiante de grado:* Ana G. Muñoz Ricciardi

Palabras claves:

Oficio docente - Desigualdad social y educativa - Subjetividad

Resumen técnico:

El estado del arte sobre la historia del maestro registra un primer análisis compartido por distintos autores hasta los 90 centrándose en general en la profesionalización docente marcando distintos enfoques. Sin embargo desde la realidad de las escuelas se registran las distintas funciones que se le exigen/piden a los docentes, reduciendo su profesionalización y aumentando el pedido de ejercer varias profesiones para los cuales no hay plan de estudios en la formación. Ampliamos la mirada con un análisis de clase incorporando el trabajador de la educación en tanto asalariado y proletariado. Desde nuestra línea de investigación: Desigualdades sociales y educativas el equipo de investigación ha revelado la constitución de los circuitos educacionales (1993-1998) la constitución de fragmentos para distintos sectores sociales recorriendo el camino de la familia a la escuela y viceversa (2007-2016). El emergente de los circuitos y fragmentos escolares con una política educativa que naturaliza que los caminos se paralelicen y que la desigualdad con sello educativo se profundice y se administre en las escuelas: la mezcla entre desigualdad social e inclusión educativa. Hace dos años nos focalizamos sobre las/los estudiantes que desde los distintos y desiguales fragmentos llegaron a la universidad entre la exclusión social y la inclusión educativa universitaria, para lo cual realizamos un seguimiento de la cohorte 2014 y entrevistamos a docentes, estudiantes y funcionarios de planes y programas de inclusión. Hoy algunos pertenecientes a dicha cohorte ya egresaron y otros sin hacerlo están en el sistema educativo. Ponemos bajo estudio el oficio docente en distintos contextos. En esta investigación se entremezclan las políticas educativas hegemónicas, los recorridos personales y sociales de los docentes y directivos, las prácticas institucionales concretas en contextos diferentes. Realizaremos un estudio de casos desde una mirada sociológica, antropológica y desde la psicología social, buscaremos caracterizar el oficio docente en las distintas escuelas usando como referentes los alumnos y egresados cohorte 2014 que ingresaron al mundo laboral. Desde una estrategia cualitativa utilizaremos entrevistas en profundidad y analizaremos documentación secundaria. Nos posicionamos desde una perspectiva de Derechos y de Justicia Social, empeñados en develar las desiguales condiciones objetivas y subjetivas y democratizar el sistema educativo.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación
y **P**osgrado