



Pedagogía en tensión. Entre las delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos en programas de profesorado en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales.

Equipo:

Directora: Paola Rovello – *Co-director:* Aldo A. Altamirano – *Investigadores:* Eliana Bou – Mónica J. Criado – Anabelia Sanchez Demarque – Ma. Gabriela Griffouliere –
Alumnos: Diana C. Levy – Nicolás M. Más.

Palabras claves:

Pedagogía - Educación - Enseñanza Profesional.

Resumen técnico:

La Pedagogía constituye un saber fundamental en la formación docente. Está atravesada por dos problemáticas: por un parte, debe responder a la complejidad que atraviesa el campo educativo y, por otra, debe definir su propio espacio en el estudio de la educación. Nuestro interés es indagar cómo se manifiestan estas problemáticas en el ámbito universitario. Focalizamos el análisis en los programas de Pedagogía de los profesorado en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales de Argentina. En particular, nos centraremos en la delimitación de la asignatura y en las perspectivas y posicionamientos teóricos acerca de la Pedagogía; pero también en la educación, sus objetivos, finalidades y su relación con la sociedad en el contexto argentino actual. Consideramos que, a pesar de compartir un núcleo teórico común relacionado con las problemáticas clásicas que aborda la Pedagogía y el perfil profesional, es posible encontrar divergencias que trascienden lo metodológico y ponen en cuestión la direccionalidad de la educación y de cómo se establece el vínculo entre educación y sociedad que es factible que se evidencie en las propuestas. Objetivo general: Analizar el contenido de las propuestas programáticas de Pedagogía de las carreras profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales, respecto a delimitaciones, perspectivas y posicionamientos teóricos del campo disciplinar. Objetivos específicos: a) Identificar, en los programas de Pedagogía, las delimitaciones teóricas de campo pedagógico en relación al contexto donde emergen; b) Describir los posicionamientos ideológicos y las perspectivas pedagógicas que subyacen las propuestas programáticas. Metodología: El estudio es de carácter documental-exploratorio. La muestra está formada por programas de Pedagogía de las carreras de Profesorado en Ciencias de la Educación que se dictan en Universidades Nacionales de Argentina (27 unidades académicas en total). Se realizará Análisis de Contenido, para lo cual se propone la utilización de software Atlas.ti para el análisis y seguimiento de recurrencias. Resultados esperados: El análisis del contenido de los programas de nos brindará un panorama acerca de los ejes de tensión existentes respecto de cuál es el status específico que se le otorga a la Pedagogía en relación a otras Ciencias de la Educación y, además, cuáles son las perspectivas en disputas acerca de la finalidad de la educación y el papel que juega en la sociedad.-