



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ELEMENTAL Y ESPECIAL

Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina

SUBSEDE UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO.

AUTORIDADES RECTORADO

Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi

Rector

Dr. Prof. Jorge Horacio Barón

Vicerrector

AUTORIDADES FACULTAD

Dra. Mónica Elisabeth Castilla

Decana

Lic. Esp. Silvia Graciela Musso

Vicedecana

- 1. COORDINADORA:** Prof. Mgter. Susana Ortega de Hocevar.
 - Profesora en Literatura, Castellano y Latín. Especialista en Docencia Universitaria. Magister en Ciencias del Lenguaje. Diplomada en Gestión y Planificación para la calidad educativa en la sociedad del Siglo XXI (DEA) Universidad de Jaén, España, 2007. Doctoranda en la carrera de Posgrado: "DOCTORADO EN GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN PARA LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI" Universidad de Jaén, España, Universidad Nacional de Cuyo. Obtención del DEA en 2007.
 - Profesora titular efectiva, dedicación exclusiva, Cátedra Didáctica de la Lectura y la Escritura. Directora del Instituto de Lectura y Escritura. Directora Académica de la carrera de posgrado: Maestría en Lectura y Escritura. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo.
 - Editora de *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*.
 - Docente –investigadora. Categoría I.

Contacto:

ilecesc@feeye.uncu.edu.ar, suhocevar@gmail.com, revistaunesco@feeye.uncu.edu.ar

www.educación.uncu.edu.ar

2. CONSTITUCIÓN DE LA SUBSEDE

La Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo está abocada fundamentalmente a la formación de formadores de educación básica en las modalidades común y especial. Concede un título universitario que posibilita a sus graduados la realización de estudios de posgrado destinados a la especialización en una determinada área del saber. En los últimos años ha abierto también numerosos ciclos de licenciatura que permiten a muchos docentes en ejercicio, que poseen título terciario, obtener el grado universitario y, en consecuencia, acceder a los estudios de posgrado.

En todas estas carreras la problemática de la lectura y la escritura es de gran importancia. Debido a ello, en todas las carreras de grado, se dicta la asignatura “Didáctica de la lectura y la escritura”.

En el año 1999 se creó el **INSTITUTO DE LECTURA Y ESCRITURA** (Ord. 03/99 CD. FEEyE), con el objetivo de profundizar los estudios dedicados a esta importante área del saber y fue designada directora la Mgter. Susana Ortega de Hocevar.

En el año 2000 a través de las gestiones realizadas por la Dirección del Instituto de Lectura y Escritura se obtuvo la subsede de la **Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina**, para la Universidad Nacional de Cuyo. Este hecho, sumado a la implementación de una normativa flexible tanto para el Instituto como para la Cátedra, abrió la posibilidad de integrarse a la misma a profesores e investigadores no sólo de todas las unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo, sino también de instituciones pertenecientes a otras jurisdicciones.

Se ha logrado, de esta manera, nuclear en el accionar de la Cátedra a numerosos especialistas y profesionales interesados en la problemática de la lectura y la escritura. Esto posibilita una nueva forma de trabajo, ya que se crea una nueva estructura que articula el trabajo en esta área del saber superando las “fronteras” impuestas por la pertenencia a una determinada facultad o institución educativa.

La subsede de la Cátedra UNESCO perteneciente a la Universidad Nacional de Cuyo se inauguró oficialmente en abril de 2002 con el Simposio Internacional Lectura y escritura: nuevos desafíos que convocó a los más destacados especialistas del campo de la lectura y la escritura.

Los trabajos presentados en este Simposio se pueden consultar en: SIMPOSIO INTERNACIONAL "LECTURA Y ESCRITURA: NUEVOSDESAFÍOS"

[http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/\(Biblioteca Pública Digital de Educar\)](http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/(Biblioteca Pública Digital de Educar)). Buenos Aires, Argentina. Libro digital.

En esta subsección se edita *Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, publicación semestral de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América Latina.

2.1. Perfil:

La subsección Universidad Nacional de Cuyo está integrada por lingüistas, psicolingüistas, terapeutas del lenguaje, especialistas en alfabetización, en literatura infantil, entre otros.

Prioriza las investigaciones referidas a comprensión y producción de textos en los distintos niveles del sistema pero con especial énfasis en la educación básica tanto de escolaridad común como especial.

También se aboca a la lectura literaria y escritura creativa.

3. POSGRADO QUE AUSPICIA:

- Maestría en Lectura y Escritura categorizada A por CONEAU (An Res. N° 444-07. A . Res. Res. 1205/2012) Ya han cursado esta carrera tres cohortes y en agosto se abre la cuarta. Numerosos maestrandos están en el período de elaboración de la tesis.

4. MIEMBROS

Amadeo, María. Julia Facultad de Educación Elemental y Especial (FEEyE) y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Castro, Carmen (FEEyE)

Castro, Ester. Facultad de Filosofía y Letras (FFyL)

Cubo, Liliana. (FFyL)

Gómez, María Victoria. (FEEyE)

Gutiérrez, Cristina (FEEyE)

Herrera, María Gabriela (FEEyE)

Isuani, María Elena (FEEyE)

Lacon, Nelsi (FFyL)

López, Isabel (FEEyE)

Montes, Lilian (FEEyE)

Müller, Gisella (FFyL)

Rodríguez, Claudina (FEEyE)

Salvo, María Estela (FEEyE)

Tejón, Cecilia (FEEyE)

Torre, Ana (FEEyE)

Zonana, Gustavo (FFyL)

5. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. En curso (Período de 2013-2015)

06/H141. La lectura de narraciones literarias como proceso socio- cognitivo. Segunda parte: modelización de los procesos involucrados en lectores adultos, normales y competentes de habla hispana.

Director: ISRAEL, Daniel

israedaniel@gmail.com

Codirectora: HERRERA, María Gabriela

mgabih@gmail.com

06/H143 Proyecto Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de la educación básica.

Oral and written production of argumentatives speeches in the basic education.

Director: ORTEGA DE HOCEVAR, Susana

suhocevar@gmail.com

Codirectora: TORRE, Ana

anatorre29@hotmail.com

Integrantes: BRUNO, Paola; GONZÁLEZ, Elisabeth, HERRERA, María Gabriela; MERCAU, María Eugenia; Padilla, Graciela; RODRÍGUEZ, Claudina. Becaria: MATEOS, Eliana

Palabras claves: Lengua oral. Lengua escrita. Competencia productiva. Competencia argumentativa. Competencia metacognitiva. Aprendizaje. Educación básica.

Intersubjetividad y oralidad en géneros de investigación y discusión del ámbito científico-académico”

Directora: MÜLLER, Gisela.

giselam@ffyl.uncu.edu.a

Codirectora: DI LORENZO, Estela

esteladl2007@yahoo.com.ar

Equipo de trabajo

Investigadores: Luis AGUIRRE, Sonia BALDASSO, Iris Viviana BOSIO, Carmen CASTRO, Liliana CUBO DE SEVERINO, Delia EJARQUE, AndreaGAZALI, Enrique MENÉNDEZ, Silvina NEGRI, María Elsa PORTA, Carolina SACERDOTE, Adriana ZANI.

Palabras clave: géneros de investigación y discusión, intersubjetividad, oralidad, procesos dinámicos de producción y conceptualización

5.2. Período 2011-2013

06/H121 Evaluación del desarrollo morfosintáctico y fonológico en el Nivel Inicial de educación común.

Grammatical and Phonological development assessment in kindergarden pupils.

Director: GUTIERREZ, Cristina Elisabeth

Correo Electrónico: gutierrez_cristina@hotmail.com

Co-Director: ISUANI, María Elena

Integrantes: SALVO, Estela María; HERRERA, María Gabriela; RODRIGUEZ, Claudina Estela; NIETO, Marcela Isabel; GOMEZ, Mónica Raquel; WELTZ, María Paz; CURADELLI, María Alejandra; MONTANARI, María Alejandra; URETA, Carla Lorena; SELVAGGI, Carolina Andrea; ELGUETA, María Alejandra; FIORENTINI, María Victoria; AMOR, Silvina Bibiana; DE LA ROSA, Julián.

Palabras Clave: Lenguaje oral, desarrollo gramatical, desarrollo fonológico, instrumento de medición, nivel inicial, educación común

06/H122 La lectura literaria como proceso socio- cognitivo. Primera parte: identificación y caracterización de los procesos involucrados en lectores adultos, normales y competentes de habla hispana.

Literary reading as a socio-cognitive process. Part I: identification and description of the processes involved in adult, normal and competent spanish-speaking readers.

Director: ISRAEL, Daniel Adrián

Correo Electrónico: israedaniel@gmail.com

Integrantes: ISUANI, María Elena; TEJON, Cecilia; HERRERA, María Gabriela; ORTIZ BANDES, Gastón; APAZA SEMBINELLI, María Fernanda; ABRAHAM, Luis Emilio; CARBONARI, Martina; DIEZ, Verónica; ORTEGA TOMASICH, Laura Carolina; CARRIZO PEÑAS, Ivana Amarilis; GIL GONZALEZ, Elías David.

Palabras Clave: literatura, lectura literaria, psicolingüística, cognición, emoción, memoria, empatía, teoría de la mente, estilos cognitivos

06/H123 PNL y Mediación Pedagógica.

PNL and Pedagogical Mediation.

Director: LOPEZ, María Isabel

Correo Electrónico: ridepuncuyo@gmail.com

Co-Director: RECABARREN, Ana Herminia

Integrantes: LOPEZ, Graciela Esperanza; TORTAJADA, Ana Mabel; HERRERA, Vanesa Cecilia; MIRANDA, Irma Graciela; GONZALEZ, Ana Lidia; RANDIS, Isabel Rebeca Lorena.

Palabras Clave: educación, PNL, enseñanza, investigación evaluativa

06/H125 Desarrollo de competencias para la producción de discursos argumentativos: interacciones verbales en el aula de primaria.

Skills development for the production of argumentative discourse, verbal interaction in the elementary classroom.

Director: ORTEGA, Susana Estela

Correo Electrónico: suhocevar@nysnet.com.ar

Co-Director: CASTRO, Carmen del Rosario

Integrantes: HERRERA, María Gabriela; TORRE, Ana Isabel; RODRIGUEZ, Claudina Estela; GONZALEZ, Elizabeth María; PASTRAN, Silvia; MERCAU, María Eugenia; COLLINS, Marilina; COLLINS, Karen.

Palabras Clave: Lengua oral, Lengua escrita, Competencia productiva, Competencia argumentativa, Competencia metacognitiva, Aprendizaje, Estrategias, Educación básica

06/G603 Modalidad, gramática y cognición: Configuraciones discursivas con adverbios periféricos del español.

Modality, Grammar and Cognition: Discourse Configurations with Peripheral Adverbs of the Spanish.

Director: MÜLLER, Gisela Elina

Correo Electrónico: gisela1311@gmx.de

Co-Director: TAMOLA, Diana Rosa Amelia

Integrantes: BALDASSO, Sonia Nancy; CASTRO, Carmen del Rosario; EJARQUE, Delia; DUO, Ofelia; GONZALEZ, Daniela Soledad; NEGRI, Silvina Analía.

Palabras Clave: Modalidad, Gramática Cognitiva, adverbios periféricos, configuraciones discursivas, estructura de la información

06/G576 El continuum escrituralidad-oralidad en Discursos Académico- Científicos: la defensa de tesis.

The literacy-orality continuum in academic and scientific discourses: the dissertation defense.

Director: CUBO, Liliana Inés

Correo Electrónico: lilucubo@speedy.com.ar

Co-Director: MÜLLER, Gisela Elina

Integrantes: BOSIO, Iris Viviana; GAZALI, Andrea Rosana; AGUIRRE, Luis Alejandro; CASTRO, Carmen del Rosario; DI LORENZO, Estela; EJARQUE, Delia; GIROTTI, Elsa Silvia; MENENDEZ, Enrique Roberto; SACERDOTE, Carolina Ana; TAMOLA, Diana Rosa Amelia; ZANI, Adriana; PORTA, María Elsa; LACON, Gloria Nelsi; CUADRADO, Guillermo Alberto.

Palabras Clave: discurso académico- científico, continuum oralidad- escrituralidad, defensa de tesis, producción de discursos

6. PUBLICACIONES

6.1. Libros

Ortega de Hocevar, S (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura inicial. Una propuesta de alfabetización inicial*. Mendoza: EFE (edición corregida y ampliada)

Cubo de Severino, L. 2013. Ordenadores y reformuladores en la interacción verbal de la defensa de tesis. Aceptado para su publicación en "Marcadores del discurso: perspectivas y contrastes. Santiago Arcos Libros. (en prensa)

Cubo de Severino, L. 2014. Diccionario de gentilicios de Mendoza. Colección Jarilla. Ed. Facultad de Filosofía y Letras. EDIFYL. Universidad Nacional de Cuyo. 142 páginas. ISBN 978-950-774-251-4

6.2. Trabajos publicados

- Cubo de Severino, L. 2014. Escritura de Formación en la Universidad (prólogo). Pág. 17 a 23. En Manual de escritura para carreras de humanidades / Irina Alzari et.al.] ; edición literaria a cargo de Federico Navarro ; con prólogo de Charles Bazerman y Liliana Cubo de Severino. - 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2014. 364 p. ; 20x14 cm ,ISBN 978-987-3617-25-6
- Bosio, V. y Cubo , L. 2013. ¿Cómo pensamos y hablamos de la vid y el vino? Caminos cognitivos entre la percepción sensorial y la palabra. En: Celestino Pérez, S. y Blánquez Perez, J. (editores). Patrimonio cultural de la vid y el vino. Pág. 109 a 115. Madrid: UAM (Universidad Autónoma de Madrid) Editores ISBN: 978-84-8344-352-1, Depósito Legal: M-4236-2013
- Castro, C. y Ortega de Hocevar, S. (2013). Uso de pronombres y verbos en discursos argumentativos de niños. En Marra de Acevedo, L., Berenguer, L. e Hidalgo, L (comp) *Enfoques desde la lingüística cognitiva*. Pp.351-366. San Juan: Editorial Universidad Nacional de San Juan. ISBN 978-950-605-765-7.
- Israel, D., Grzona, M. y Torre, A (comp) (2013). *Investigación y Educación: de la agenda global al contexto local*. Mendoza: EFE. ISBN 978-987-3611-00-1
- Müller, G. y Cubo, L. 2013. *En realidad lo que yo trataba de ver...* Valores semántico-funcionales de la locución *en realidad* en defensas de tesis. En: Bosio, V., Castel, V., Ciapuscio, G. y Cubo, L. (editores). 2013. Discurso especializado: estudios teóricos y aplicados. Serie de Volúmenes Temáticos.
<http://discurso.wordpress.com/2013/01/21/libro-para-descarga-sobre-discurso-especializado/>
- Müller, G. y Cubo de Severino, L. 2013. Predicados de estado mental y construcción *on-line* de modelos mentales en el coloquio de la defensa de tesis doctorales. En: Debecque, N. Delport, F. et Michaud Maturana, D. Du Signifiant minimal aux textes. Etudes de linguistique ibéro- romane. Leuven. Bélgica. Lambert- Lucas., pág. 245 a 261. ISSN 2119-1204, ISBN 978-2-35935-064-7
- Ortega de Hocevar, S., Castro, C y González, E. (2013) *Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el primer ciclo de la educación básica*. Pp.245-258. En Israel, D., Grzona, M. y Torre, A (comp). *Investigación y Educación: de la agenda global al contexto local*. Mendoza: EFE. ISBN978-987-3611-00-1
- Ortega de Hocevar, Susana et al. (2014). *Producción de discursos argumentativos en el primer ciclo de la educación básica*. *Revista de REDUEI*, I, 1 p. 27.
- Ortega de Hocevar, Susana et al (2014) *Desarrollo de competencias para la producción de discursos argumentativos: interacciones verbales en el aula de primaria*. *Revista de REDUEI*, I, 1 p. 25.

- Ortega de Hocevar, Susana et al (2015). Argumentaciones infantiles. Una secuencia didáctica para la enseñanza de la argumentación en el primer ciclo, en *Entramado de saberes para la primera infancia. Fascículo 1 Estrategias de mediación y evaluación en la primera infancia*. Pp23-35. Mendoza: EFE. ISSN 2422-6351.
- Porta, M. y Cubo, L. 2013. La representación léxica en escolares de segundo año de la egb. Su relación con el nivel lector, la nominación rápida y el ambiente literario en el hogar. En: Serie de Volúmenes Temáticos, Cap. 6. Pág. 91 a 107. ISBN 978-950-774-240-8
ffyl.uncu.edu.ar/IMG/pdf/Hipperdinger_ed_2014.pdf
- Torre, A. et al (2013) *Adaptación y Validación de la Prueba de Vocabulario Peabody en sujetos mendocinos*. pp-293304 En Israel, D., Grzona, M. y Torre, A (comp). *Investigación y Educación: de la agenda global al contexto local*. Mendoza: EFE. ISBN 978-987-3611-00-1
- Torre Ana (2015) Producción escrita de discursos argumentativos: un estudio comparativo entre estudiantes de primaria, secundaria y universidad. En Revista: Revista Pucara de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. 12 páginas. ISSN 1390-0862

6.3. Trabajos presentados en reuniones científicas

- Castro, Carmen. Ponencia: *Estrategias de lectura y conceptualización*. En VII Congreso Internacional de Cátedra UNESCO Córdoba, 6, 7 y 8 de noviembre de 2013.
- Castro, Carmen. Panelista: Panel ESCRITURA Y LECTURA EN LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA. Ponencia: Argumentación en la escuela primaria. En Congreso Nacional de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en América latina, organizado por Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. Rosario, 16 y 17 de octubre de 2014.
- Castro, Carmen. Ponencia: *Gramaticalización de la evidencialidad en el discurso académico-científico*. En VI Simposio de la Asociación Argentina de Lingüística Cognitiva, organizado por Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, 13 y 14 de noviembre de 2014,
- Castro, Carmen. Ponencia: *Gramaticalización de verbos evidenciales en entrevistas científico-académicas*. En Simposio de Lingüística Cognitiva en el II Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) y VII Jornadas internacionales de Investigación en Filología y Lingüística. Organizadores: Universidad de la Plata. ALFAL. Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la lectura y la escritura. Centro de estudios e investigaciones Lingüísticas. La Plata, 21 al 24 de abril de 2015.

- Mercau, María Eugenia. Comunicación: *Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de la educación básica*. En las Cuartas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de la Lengua y las Literaturas. Bariloche, 6 y 7 de noviembre de 2014.
- Ortega de Hocevar, Susana Expositora en el VII Congreso Internacional de Cátedra UNESCO. Ponencia: Interacción verbal en el aula y desarrollo de la argumentación en discursos infantiles. Córdoba, 6, 7 y 8 de noviembre de 2013.
- Ortega de Hocevar, Susana. Panelista en el VII Congreso Internacional de Cátedra UNESCO. Título el trabajo: Cátedra UNESCO Argentina: acciones académicas, líneas de investigación: vinculación con el medio y la universidad. Córdoba, 6, 7 y 8 de noviembre de 2013.
- Ortega de Hocevar, Susana. Panelista en el XIV Congreso SAL. Ponencia: Relación entre las interacciones verbales en el aula y la producción de discursos argumentativos infantiles. Catamarca. 22 al 25 de abril de 2014.
- Ortega de Hocevar, Susana. Expositor invitado en Mesas de especialista en las Cuartas Jornadas Internacionales de Investigación y Prácticas en Didáctica de la Lengua y las Literaturas. Ponencia: *Perspectivas y desafíos de la investigación educativa en el área de la lectura y la escritura inicial*. Bariloche, 6 y 7 de noviembre de 2014.
- Ortega de Hocevar, Susana. Plenarista (invitada) en *el Seminario Aprendizajes, evolución y retos en la relación comunicación-ciudadanía y educación*. Conferencia: *La génesis de la argumentación: discursos infantiles*. Organizado por el periódico El Colombiano y las universidades asociadas: Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de San Buenaventura Medellín, Alcaldía de Medellín, Medellín Lectura Viva y MOVA. Medellín, Colombia, 16 de octubre de 2014.
- Ortega de Hocevar, Susana. Panelista invitada en *el Seminario Aprendizajes, evolución y retos en la relación comunicación-ciudadanía y educación*. Panel Producción de contenidos con sentido y formación ciudadana. Organizado por el periódico El Colombiano y las universidades asociadas: Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de San Buenaventura Medellín, Alcaldía de Medellín, Medellín Lectura Viva y MOVA. Medellín, Colombia, 16 de octubre de 2014.
- Ortega de Hocevar, Susana. Dictado del taller: "La enseñanza de la argumentación" (por invitación) en el marco del Seminario *Aprendizajes, evolución y retos en la relación comunicación-ciudadanía y educación*, organizado por el periódico El Colombiano y las universidades asociadas: Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de San Buenaventura Medellín, Alcaldía de Medellín, Medellín Lectura Viva y MOVA. Medellín, Colombia, 17 de octubre de 2014.

- Ortega de Hocevar, Susana Conferencista invitada. Tema: *El desarrollo temprano de la competencia argumentativa*. Universidad de Cartagena, 22 de octubre de 2014,
- Ortega de Hocevar, Susana. Coordinador del panel: La enseñanza de la argumentación en todos los niveles del sistema educativo. Ponencia: Nuestros niños argumentan. En Segundo Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) y VII Jornadas Internacionales de Investigación en Filología y Lingüística. Identidades Dinámicas II: Contactos y Conflictos Lingüísticos en América. Organizadores: Universidad de la Plata. ALFAL. Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la lectura y la escritura. Centro de estudios e investigaciones Lingüísticas. Lugar y fecha: La Plata. 21 al 24 de abril de 2015
- Torre, Ana. Producción escrita de discursos argumentativos: un estudio comparativo entre estudiantes de primaria, secundaria y universidad. En Primer Encuentro Internacional de Lectura y Escritura en las Disciplinas de la Educación Secundaria y Superior. Organizadores: UNIVERSIDAD DE CUENCA. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Dirección de Investigación de la Universidad de Cuenca (DIUC). Centro de Escritura Académica y Científica (CEAC). Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación (SENESCYT). Consejo de Educación Superior (CES). Ministerio de Educación. Cuenca, Ecuador. Enero de 2015.
- Torre, Ana y Mateos, Eliana. La entrevista como instrumento de indagación para enriquecer los procesos de autorregulación del aprendizaje de producción de textos argumentativos en niños del segundo ciclo de Educación Básica. En Segundo Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL) y VII Jornadas Internacionales de Investigación en Filología y Lingüística. Identidades Dinámicas II: Contactos y Conflictos Lingüísticos en América. Organizadores: Universidad de la Plata. ALFAL. Cátedra UNESCO para el mejoramiento de la lectura y la escritura. Centro de estudios e investigaciones Lingüísticas. Lugar y fecha: La Plata. 21 al 24 de abril de 2015

6.4. Difusión

- Entrevista realizada a Susana Ortega de Hocevar en el marco del Seminario *Aprendizajes, evolución y retos en la relación comunicación-ciudadanía y educación*, organizado por el periódico El Colombiano y las universidades asociadas: Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad de San Buenaventura Medellín, Alcaldía de Medellín, Medellín Lectura Viva y MOVA. Medellín, Colombia, 17 de octubre de 2014. Disponible en www.ecbloguer.com/prensaescuela/tag/susana-hocevar/

6.5. Material disponible en Internet:

- Título: SIMPOSIO INTERNACIONAL "LECTURA Y ESCRITURA: NUEVOS DESAFÍOS",
 Productor: Ortega de Hocevar, Susana (comp.) Instituto de Lectura y Escritura. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Distribuidor: http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/ (Biblioteca Pública Digital de Educar) , Buenos Aires, Argentina. Año: 2002
- **PONENCIAS PUBLICADAS EN LA PÁGINA WEB DE LA SUBSEDE UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO CON ACCESO AL ARTÍCULO COMPLETO**
- **Paneles de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura en América Latina XII Congreso Sociedad Argentina de Lingüística.**

Panel I: La Argumentación y su enseñanza

Constanza Padilla, Silvina Douglas y Esther López: La comunicación académica como construcción argumentativa: perspectivas de lectura y escritura.

Cecilia Pereira y Mariana Di Stéfano: La construcción de razonamientos en ponencias, artículos y borradores de tesis de alumnos de posgrado.

Mabel Pipkin: Operaciones cognitivas simples y combinadas en la interpretación de reescrituras de textos argumentativos

Mónica Plaza: Una experiencia de escritura académica en la Escuela Media.

Panel II: Problemáticas de Lectura y Escritura en los distintos niveles del sistema

Lidia Aguirre: Acceso al conocimiento científico mediante la lectura y la escritura en una lengua extranjera.

María Elena Hauy y Silvia del Carmen Ruibal: La resignificación de la enseñanza de la literatura en la escuela media a través de la lectura crítica.

Susana Ortega de Hocevar: Concepciones de lectura y escritura en libros escolares del primer ciclo.

Alicia Vázquez, Luisa Pelizza, Ivone Jakob y Pablo Rosales: La escritura y el aprendizaje en el contexto académico. La perspectiva de los estudiantes universitarios.

- PANELES AUTOGESTIONADOS: XII CONGRESO SOCIEDAD ARGENTINA DE LINGÜÍSTICA

Coordinación: **María Estela Salvo**

PANEL: "PROYECCIÓN EDUCATIVA DE LA FORMACIÓN LINGÜÍSTICA DEL DOCENTE"

María Victoria Gómez de Erice (Profesora emérita Facultad de Educación Elemental y Especial): La formación Lingüística en la escuela primaria y secundaria y su importancia para la comprensión lectora y la producción de textos.

María Estela Salvo (Directora Departamento de Ciencias del Lenguaje Facultad de Educación Elemental y Especial): Aportes desde distintas teorías lingüísticas a la formación del docente de nivel primario.

Cristina Gutiérrez (Directora Instituto de Logopedia Facultad de Educación Elemental y Especial): Aplicación de modelos procedimentales psicolingüísticos para la detección e identificación de los trastornos del lenguaje.

Susana Ortega de Hocevar (Directora del Instituto de Lectura y Escritura Facultad de Educación Elemental y Especial): Nuevas perspectivas en la enseñanza inicial del lenguaje escrito.

Bosio, V., Castel, V., Ciapuscio, G. y Cubo, L. (editores). **2013**. Discurso especializado: estudios teóricos y aplicados. Serie de Volúmenes Temáticos. 238 páginas, ISBN 978-950-774-221- 7

<http://discurso.wordpress.com/2013/01/21/libro-para-descarga-sobre-discurso-especializado/>