



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		TALLER DE ÉTICA PROFESIONAL			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Dra. Delia Albarracín			
ÁREA DE FORMACIÓN		General	CARGA HORARIA SEMANAL		4 hs
CARGA HORARIA TOTAL		60 hs.	CRÉDITOS		
AÑO	2016	AÑO ACADÉMICO	Segundo	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Fundamentos de la Educación	CARRERA	Profesorado de Grado Universitario en Informática		
CARÁCTER	No Promocional	ESTUDIANTE LIBRE	Sí		
HORAS PRESENCIALES	3 hs.	HORAS VIRTUALES			

FUNDAMENTACIÓN:

La problematización de las pautas morales individualistas predominantes en nuestra sociedad y la indagación sobre principios que orienten las acciones e interacciones en el contexto escolar es una tarea indispensable de la Ética Profesional. Para abordar estas cuestiones la planificación presenta tres Unidades: En la primera se introduce un texto de reflexión sobre la escuela en el contexto de crisis social, institucional y de valores, para luego desarrollar los conceptos fundamentales de la ética que permiten comprender tal situación. En la segunda se presenta la ética ciudadana, la justicia como bien común y las virtudes necesarias para alcanzarla y luego se analiza la conflictividad social desde categorías ético-políticas. En la tercera se presenta un modelo de ética profesional que asume los problemas del presente y vincula la tarea docente con criterios y estrategias que permiten abordarlos.

COMPETENCIAS:

- Analizar críticamente las dimensiones políticas que contextualizan las prácticas profesionales y determinan las funciones de la institución escolar.
- Propiciar situaciones pedagógicas que posibiliten el contraste de ideas, la reflexión compartida y la comunicación de conceptos y vivencias que permitan el análisis reconstructivo de los problemas cotidianos y la modificación de la estructura cognitiva de los alumnos.
- Evaluar su propia acción mediante la reflexión continua y crítica de los propósitos y metas con las que está comprometido y en relación con el contexto institucional y social en el que se desarrolla su práctica.



APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

- Asumir con responsabilidad el rol docente, valorando sus prácticas como diferenciadas de otras prácticas sociales, en tanto mediadoras de los procesos de mejoramiento de la calidad de vida.
- Reflexionar sobre su propia práctica docente como sujeto posicionado y a posicionarse en determinado contexto social.
- Evidenciar integridad moral en actitudes de comprensión, tolerancia y solidaridad.
- Poseer espíritu abierto a sugerencias y críticas que le permitan configurar una visión compartida del trabajo profesional, propiciando compromisos genuinos.
- Integrar equipos de investigación en el ámbito de la problemática educativa.

LOGROS:

- Vincular las concepciones éticas con los modelos de hombre y sociedad, y las condiciones históricas que explican su surgimiento.
- Analizar situaciones concretas en las que se producen conflictos entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.
- Comprender los alcances de la educación ciudadana como práctica de la autonomía, la toma de decisiones democrática y el compromiso social.
- Manejar categorías teóricas que expliquen la conflictividad social y el problema de la democracia representativa como forma de gobierno.
- Incorporar hábitos de análisis, reflexión crítica y discusión argumentativa sobre situaciones conflictivas de la realidad social que se presentan en la escuela.
- Conocer códigos de ética profesional en el ámbito informático y resignificarlos a partir de los temas abordados.

CONTENIDOS:

Contenidos Conceptuales

Unidad 1: La problemática ética

1.1. La transmisión del conocimiento en la escuela y sus dificultades para hallar respuestas frente a la crisis social, institucional y de valores. La ética como ámbito de la filosofía práctica que aporta una mirada integradora para abordar la crisis del presente. Crisis y escuela.

1.2. Análisis crítico del discurso sobre la crisis de valores y la 'educación en valores' en la escuela. Valores de hecho y de derecho. Análisis de casos vinculados a la informática en la escuela.

1.3. La moral y la ética en sentido cotidiano y técnico. La tematización filosófica del *ethos* y de *lo moral*. Los usos de la razón práctica.

Unidad 2: Ética, moral y dimensión ético-política

2.1. La ética ciudadana como búsqueda de justicia y bien común en las sociedades modernas. La justicia social y la justicia política. Justicia estática y justicia dinámica. La ética ciudadana como ética de la sociedad moderna. El ciudadano y la necesaria vinculación con la esfera económica y política. La acción política como acción del ciudadano y las virtudes cívicas.

2.2. La tematización de la ética y lo moral en el pensamiento filosófico latinoamericano: la constitución subjetiva y objetiva de lo social y el conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política

2.3. La democracia como valor político y el problema de la representación del demos. La democracia en América. Los problemas de representación de la democracia en la Argentina. Figuras del demos y del kratos.



Unidad 3: Bases de ética profesional

3.1. La ética ciudadana y el trabajo profesional. Conflictos y dilemas cotidianos. El lugar de lo público, la ciudadanía y los derechos en los códigos profesionales.

Contenidos Procedimentales:

Unidad 1:

- Recuperación de concepciones del hombre vistas en Antropología Filosófica: el modelo hobbesiano, el hombre ilustrado según Kant, el hombre emancipado del trabajo enajenado en sus distintas formas, el modelo de hombre disciplinado para el progreso social, la crítica al poder disciplinar y a las formas de disciplinamiento en la sociedad contemporánea.
- Análisis de problemas pragmáticos, éticos y morales.
- Observación de prácticas basadas en el ejercicio de pensar a través de la pregunta filosófica.
- Utilización de métodos de educación ética a través de la narración de historias y de métodos de educación moral a través de la discusión de dilemas.
- Reflexión sobre la necesidad de la ética ciudadana o cívica y profundización del problema del conflicto entre valores.
- Comparación, establecimiento de analogías y diferencias entre diferentes planteos éticos.
- Contextualización de la actividad profesional en una ética pública o ciudadana.

Unidad 2:

- Análisis de casos de justicia estática y reconocimiento de estándares, y de aplicación de las reglas.
- Diferenciación entre procesos de disciplinamiento desde la moral dominante y procesos y acciones de subjetivación ético-política.
- Análisis crítico de la globalización diferenciándola de la estrategia de globalización.
- Comprensión de la democracia como acción política, identificando estrategias para su limitación en la historia argentina.
- Análisis crítico sobre “la educación en valores” de la escuela. Análisis de casos, argumentación y fundamentación de valores.

Unidad 3:

- Reflexión sobre la ética profesional docente desde su encuadre en una ética ciudadana.
- Análisis sobre el conflicto entre valores vigentes y marcos valorativos que operan como referentes.
- Análisis de dilemas legales y morales en los códigos deontológicos.

Contenidos actitudinales:

- Aprecio de la reflexión como herramienta para la praxis profesional.
- Valoración de la discusión como ámbito de análisis crítico de la propia práctica.
- Valoración de los acuerdos profesionales como marco de actuación correcta.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: 3 semanas.

Unidad 2: 7 semanas (incluyendo E. Parcial).

Unidad 3: 3 semanas.

Fecha estimada de Examen Parcial: tercera semana de mayo. Al momento de la Evaluación Parcial, se contará con desarrollos que permitan realizar una primera integración de los temas de la asignatura.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Presentación de los temas a través de exposición ora y la elaboración de mapas conceptuales.
- Lectura de fragmentos de textos, diálogo sobre claves de lectura y atención de las dificultades que presenten los estudiantes en la resolución de la guía de lectura.
- Análisis de casos, canciones, videos y materiales diversos que acompañen la comprensión conceptual.

EVALUACIÓN: (Según Ord 005/15 CD)

Seguimiento y evaluación continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de los siguientes indicadores:

- Participación en las clases a través de preguntas que posibiliten una mejor comprensión de los temas y de su vinculación con la realidad actual, especialmente con la práctica educativa.
- Lectura de los textos de lectura obligatoria y confección de “Guías de análisis, comprensión y reflexión” que refleje apropiación de los conceptos y problemas abordados en los textos.
- Elaboración de las producciones textuales propuestas en las actividades que reflejen análisis y reflexión sobre casos concretos.
- Interés por superar dificultades en el proceso de aprendizaje, a través de la asistencia a horas de consulta.

Se realizarán evaluaciones de integración parcial de los contenidos a través de Trabajos Prácticos y el Examen Parcial.

Se considerará los siguientes requisitos de Regularidad y No Regularidad (Ord 005/15 CD)

ESTUDIANTES REGULARES		
Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C (X)		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

ESTUDIANTES NO REGULARES		
Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C (X)		



Bibliografía obligatoria:

- 1.1. Siede, I. (2004) *Educación en Valores*. Trabajo presentado en el III Congreso Provincial de Educación, Malargüe, Mendoza.
- 1.2. Santiago, G. (2004) *El desafío de los valores*, Buenos Aires, Novedades Educativas, cp. 1 y 3
- 1.3. De Zan, J. (1995) *Ética y profesionalización docente*, Documento Curricular del PTFD 1995, cap. I

- 2.1. Heller, A. (1989). La justicia social y sus principios. En Heller, A. y Fehler, F. (auts) *Políticas de la posmodernidad* (pp. 198-213). Barcelona, Península.
----- Ética ciudadana y virtudes cívicas. En *Ibidem*, pp. 214-230
- 2.2. Heler, M. (2009). El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política. En *Jornadas Nacionales de Ética*, Tomo I, pp. 155-164. Buenos Aires, Argentina.
- 2.3. - Svampa, M. (2007). *Las figuras de la democracia* [en línea]. Disponible en: www.maristellsvampa.net
- Hinkelammert, F. (2007), Charla sobre democracia y estrategia de globalización dada con motivo de la presentación de su libro *Racionalidad, utopía y modernidad*, Mendoza, Argentina.

- 3.1. Fóscolo, N. (2004). La ética ciudadana: una fundamentación de la ética profesional del trabajador social, *Revista Confluencia*, Año 1 N° 4.

Bibliografía complementaria:

- Albarracín, D. (2013). "Democracia: el poder del *demos* y los problemas prácticos y teóricos de un significante", en Michelini.Ortiz y otros (editores) *La democracia como realidad y como proyecto inconcluso*, Río Cuarto, Icala, pp. 10-14.
- Cullen, C. (1996). *Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Bases para el currículo de Formación Ética y Ciudadana*. Buenos Aires, N. Educativas, Cap. 1,2 y 3
- Declaraciones de Derechos Humanos (ediciones varias).
- Dussel, E. (1998). *Ética de la liberación en la edad de globalización y de la exclusión*. Madrid: Editorial Trotta.
- Dussel, E. (2001). Derechos humanos y ética de la liberación. Pretensión política de justicia y la lucha por el reconocimiento de los nuevos derechos. En *Hacia una filosofía política crítica*, Bilbao, Descleé de Broker
- Hinkelammert, F. (1999)- *La inversión de los derechos humanos: el caso de John Locke*, Edición Internet de la Revista Pasos, DEI, San José de Costa Rica.
- Dierckxsens, W. (1998) *Los límites de un capitalismo sin ciudadanía*, DEI, San José
- Heller, A. (1984) *Crítica de la Ilustración. Las antinomias morales de la razón*, Península, Barcelona, cp. XII.
- Heller, A. (1990), *Más allá de la justicia*, Agnes Heller, Barcelona, Crítica.
- Mendieta, E. (2001) *Política en la Era de la Globalización: Crítica de la Razón Política de Enrique Dussel*, En Dussel, E. *op. cit.*
- Roig, A. (2000), *Ética del poder y moralidad de la protesta*, Mendoza, Ediunc.