



**Dinámicas escolares complejas: docentes, familias
y niños en escuelas primarias del Gran Mendoza.**

Equipo:

Directora: Ma. Magdalena Tosoni – *Co-directora:* Ma. Cecilia Tosoni –
Investigadores en formación: Cecilia A. García – Viviana G. Burad Jáuregui – *Becaria:*
Victoria Rousselle – *Alumnas:* Sandra M. Aguilar – Ma. Florencia Urquiza.

Palabras claves:

Escuelas – Familias – Infancias.

Resumen técnico:

El objetivo de este proyecto es estudiar la cotidianidad escolar, cómo se traman las relaciones entre docentes, padres y niños de escuelas primarias en el marco de políticas educativas inclusivas. Nos interesa reconocer, en sus múltiples prácticas, cómo se articulan y son resignificadas las relaciones de dominación establecidas por el sistema educativo y la estructura social. Indagaremos las dinámicas escolares, es decir, las formas que adquieren los vínculos entre los agentes educativos y los conflictos emergentes. Esta investigación aportará a las discusiones sobre el lugar que ocupa la educación en la mejora de las condiciones de vida de las familias y la apropiación de la oferta educativa pública por parte de los sectores populares. Asimismo, contribuirá a comprender las posibilidades y los límites de la inclusión de niños con discapacidad en las escuelas comunes. La estrategia metodológica es cualitativa: el estudio de casos múltiples. Seleccionaremos dos escuelas primarias ubicadas en el Distrito de Las Tortugas del Municipio de Godoy Cruz. Los criterios para su selección serán: que tengan niños integrados con discapacidad y que reciban su matrícula de los barrios populares. Elegimos esta zona porque allí realizamos nuestro Proyecto de Extensión desde la Facultad de Educación, UNCuyo. Las unidades de análisis serán las familias, los docentes y los niños de las escuela seleccionadas. Revisaremos documentos oficiales, proyectos institucionales, registros de asistencia, anecdóticos y actas. Observaremos actos escolares, reuniones de padres y realizaremos entrevistas grupales abiertas a docentes, integrantes de las familias y niños del segundo ciclo. Finalmente, analizaremos e interpretaremos las tramas de relaciones, sus significaciones y los conflictos emergentes en relación a tres ejes: articulaciones familias, maestros y escuela, participación de los padres en la escolarización de sus hijos e integración de los niños con discapacidad.-