



Desigualdades socioculturales, clasificaciones escolares y experiencias formativas de niños y niñas en escuelas primarias del Gran Mendoza.-

Equipo:

Directora: M. Magdalena Tosoni - *Co-directora:* M. Cecilia Tosoni - *Graduados:* M. Elizabeth Fregotti - Viviana G. Burad Jáuregui - M. Florencia Urquiza - Cecilia A. García - *Becario de posgrado:* Victoria Rousselle - *Estudiante de grado:* Sandra M. Aguilar

Palabras claves:

Infancias - Escuelas - Culturas

Resumen técnico:

El objetivo de esta investigación es comprender las experiencias formativas de los niños y niñas de sectores populares en relación a las clasificaciones escolares en contextos socioculturales desiguales. En nuestra investigación anterior (Proyecto Cod. 06/H162 SIIP UNCuyo 2016 - 2018), advertimos conflictividades emergentes en las instituciones de Nivel Primario vinculadas a la inclusión educativa de alumnos con discapacidad, al cálculo de las notas y los promedios y a los gustos musicales. A partir de estos resultados, en este proyecto abordaremos las clasificaciones escolares referidas al cuerpo, las inteligencias, las emociones y los sentimientos que actualizan los docentes y que son apropiadas por los chicos y chicas en sus experiencias formativas en las escuelas. La estrategia metodológica es cualitativa: el estudio de casos. Elegiremos dos escuelas primarias, que incluyen niños y niñas con discapacidad, ubicadas en la zona comprendida por los distritos de Las Tortugas (Godoy Cruz) y Carrodilla Este (Luján de Cuyo), donde realizamos el proyecto de investigación anterior y proyectos de extensión institucional. Las unidades de análisis serán los alumnos y alumnas de segundo ciclo y sus docentes. Nuestras fuentes serán: anecdóticos, libros de actas, observación de eventos escolares y entrevistas grupales abiertas a docentes. Asimismo, realizaremos de encuentros y actividades con los chicos y chicas a fin de relevar información sobre sus perspectivas, relatos y prácticas. Desde una perspectiva teórica que considera los condicionantes del Sistema Educativo (clasificaciones y estéticas escolares, nociones corporales y estilos de vida propuestos) y reconoce la ambigüedad de las prácticas y su resignificación por parte de docentes, niños y niñas, buscamos aportar al conocimiento de los procesos de inclusión educativa y conformación de subjetividades de los sectores populares en las escuelas de barrios populares.