

## FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA

Comisión 3°-1° y 3°-2° Profesorado de Educación Primaria – Prof. Dra. Delia Albarracín

### TRABAJO PRÁCTICO N° 1

#### Textos:

- ✓ De Zan, J. (1995) "Problemática filosófica de Ética y Moral". En Documento Curricular del PTFD
- ✓ Santiago, G. (2004) *El desafío de los valores*, cap. 1 y 3.
- ✓ Métodos y Técnicas de educación moral (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra).
- ✓ "Malvinas: Educación y Memoria" (2012), Cuadernillo Ministerio de Educación (pp. 11-37)
- ✓ Actividades Cuadernillo Malvinas

**Modalidad:** Trabajo grupal, con exposición oral.

**Fechas de asistencia obligatoria:** **Lunes 9 de abril** para el trabajo grupal con los textos

**Lunes 16 de abril** para la exposición de los grupos

**Entrega del Informe escrito:** **Hasta el viernes 20 de abril**, por archivo adjunto

#### Objetivos:

- Profundizar el manejo de los conceptos ética y moral, las diferencias entre ellas y su necesaria complementación y articulación, relacionándolo con los conceptos trabajados en el Cuadernillo sobre Malvinas.
- Trabajar sobre la efeméride "Malvinas" a la luz de los conflictos entre valores.
- Utilizar métodos y técnicas de educación moral (dilemas, comprensión crítica, filosofía con niños) y la narración de historias como técnica de educación ética y relacionarlo con Malvinas.
- Revisar las características de una actividad de ciencias sociales con enfoque constructivista.
- Ensayar la construcción de los conceptos ética y moral y transversalizarlos tomando algunos de los temas motivadores propuestos en las Actividades del Cuadernillo Malvinas
- Ejercitar el inter-aprendizaje a través de la escucha atenta, la pregunta y el diálogo.

#### Consignas:

- 1) Reescribir un texto propio sobre los aspectos centrales del apartado 1.2. del texto de Julio De Zan: diferencia entre moral y ética, su relación con lo público y lo privado, los métodos de educación moral y ética, el rol de la escuela en relación con la enseñanza de la moral y la ética y la necesaria complementación de ambas.
- 2) Luego de leer el Cuadernillo sobre Malvinas, concentrarse en los conceptos SOBERANÍA y PATRIA para señalar aspectos del ethos argentino vinculados a las Islas Malvinas. Comentar algunas frases representativas de ese ethos.
- 3) En relación con la moral y la prioridad de la justicia, ¿de qué manera la Argentina demandó históricamente su SOBERANÍA sobre Malvinas? ¿A qué criterios recurrió? ¿A qué ámbitos públicos?
- 4) De acuerdo a lo desarrollado en el Cuadernillo sobre el concepto GUERRA, ¿qué valoraciones vinculadas ya sea a la guerra o a las relaciones pacíficas podrías mencionar como propias de los argentinos? ¿Te parece que caracterizan nuestro ethos? ¿por qué?
- 5) Confrontar lo visto en el Cuadernillo sobre Malvinas con el texto de Santiago: ¿qué conflictos podés señalar tanto entre VH y VD, como en cada uno de estos planos? Analizarlos en relación con el concepto SOLDADOS, VETERANOS Y CAÍDOS de Malvinas.
- 6) En relación con el concepto DICTADURA: redactar en forma clara argumentos racionales del dilema que se presentaba a algunos argentinos de esa época cuando por un lado vivían el terrorismo de estado y por otro lado su argentinidad parecía exaltada por la ocupación de las Malvinas por tropas argentinas.
- 7) Leer atentamente las Actividades del Cuadernillo Malvinas y relacionar con el apartado II de Santiago ("Un modo frecuente de 'resolver' el problema de los valores"). Comentar una Actividad central de las presentadas: ¿de qué manera esa actividad contribuye a superar la enseñanza tradicional y la espectacularización y aplica el constructivismo?
- 8) Recuperar lo trabajado en las consignas 1) y 7). Seleccionar una Actividad del Cuadernillo y reformularla de modo que en ella se construyan los conceptos fundamentales trabajados en la Unidad 1.