

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA - Profesorado de Educación Primaria Comisiones 3°-1° (prof. Cecilia Tosoni) y 3°-2° (prof. Delia Albarracín)**

**TRABAJO PRÁCTICO N° 1 (abril de 2019)**

**Textos:**

- ✓ De Zan, J. (1995) "Problemática filosófica de Ética y Moral". En Documento Curricular del PTFD
- ✓ Santiago, G. (2004) *El desafío de los valores*, cap. 1 y 3.
- ✓ Wester, J. (2006) "La multidimensionalidad del concepto Responsabilidad"
- ✓ Tosoni, C. (2019) "Hablemos de libertad" (Documento de cátedra)
- ✓ Métodos y Técnicas de educación moral (Cuadros y Síntesis realizados por la Cátedra).
- ✓ "Malvinas: Educación y Memoria" (2012), Cuadernillo Ministerio de Educación (pp. 11-37)

**Modalidad:** Trabajo escrito grupal.

**Fechas de asistencia obligatoria:** Clases de la semana del 8 al 12 de abril para el trabajo grupal

**Entrega del Informe escrito:** Hasta el 17 de abril

**Objetivos:**

- Lograr un manejo ágil de los conceptos trabajados en la Unidad 1 (sentidos de ética y moral, conflicto entre valores, etc.), relacionándolos con las efemérides del 24 de marzo "Día nacional por la Memoria, la Verdad y la Justicia" y del 2 de abril "Día del veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas"
- Trabajar sobre los cinco conceptos del Cuadernillo sobre Malvinas a la luz de los conflictos entre valores.
- Utilizar métodos y técnicas de educación moral (dilemas, comprensión crítica, filosofía con niños) y de educación ética (narración de historias) y relacionarlo con las efemérides Memoria, Verdad y Justicia y Malvinas.
- Relevar notas o cortos de video de esta semana en distintos medios masivos sobre conmemoración de la efeméride "Día del veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas" y elegir una que pueda utilizarse como soporte didáctico en la escuela primaria.

**Consignas:**

- 1) Releer los textos vistos en la Unidad 1, confrontando con los esquemas y/o guías a fin de lograr un manejo ágil de los diferentes conceptos (diferencia cotidiana entre moral y ética; tematización filosófica de la moral; libertad y responsabilidad; métodos de educación moral y ética; conflicto entre valores de hecho y de derecho; el enfoque constructivista en la enseñanza de la ética)
- 2) Leer el Cuadernillo sobre Malvinas concentrándose en la Propuesta del AFICHE. Observarlo, describirlo, describir los objetos. ¿Recuerdan los sitios de memoria en Mendoza? ¿A cuál de estas dos efemérides evocan? Anotar su ubicación y una breve caracterización.
- 3) Trabajo sobre los cinco conceptos del Cuadernillo "Malvinas: Educación y Memoria", relacionando con los conceptos de libertad y responsabilidad.
  - a) Identificar y comentar algunas frases representativas del *ethos* argentino vinculados a las Islas Malvinas que se mencionan en el concepto SOBERANÍA.
  - b) ¿De qué manera la Argentina demandó históricamente su SOBERANÍA sobre Malvinas? ¿A qué criterios recurrió? ¿A qué ámbitos públicos? ¿Qué relación tienen esos ámbitos con el sentido técnico de la moral o Moralidad y la prioridad de la justicia? ¿Qué conflictos hubo y hay en relación con estos conceptos en tanto VD y VH?

- c) Relacionar lo desarrollado en el Cuadernillo sobre el concepto GUERRA, el conflicto entre VD y VH (Santiago) y los significados de Responsabilidad y escribir un texto de aprox. 200 palabras sobre el conflicto entre valores. Coloquen un título al texto elaborado.
  - d) Leer atentamente el texto “Hablemos de libertad” y relacionar con el concepto DICTADURA. Reflexionar qué sucedía con la libertad durante este período. Luego imaginar un argentino en los meses abril-mayo de 1982 al que se le presentaba un dilema moral entre ir o no a apoyar la recuperación de Malvinas en la Plaza de Mayo. Redactar claramente los argumentos del dilema usando el concepto de libertad.
  - e) En relación con el concepto SOLDADOS, VETERANOS Y CAÍDOS de Malvinas:¿Qué conflictos ya sea entre los planos de VH y VD o ya sea en cada uno de estos planos se puede identificar Fundamentar.
  - f) En relación con el concepto PATRIA ¿con qué significados mencionados en el texto se ven representados? ¿cuáles les parecen más lejanos? ¿Por qué? Fundamentar utilizando conceptos de los textos.
  - g) Revisar los OBJETOS POSIBLES A RECORRER que se presentan para cada concepto en el Cuadernillo y observarlos en el AFICHE. Formular preguntas filosóficas que les despierte y elegir dos para anotar.
- 4) Relevar recursos como notas o cortos de video de esta semana sobre la efeméride “Día del veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas”
- a) Elegir uno que pueda utilizarse como soporte de la técnica Filosofía con Niños en 5to año de la escuela primaria. Imaginar y anotar qué preguntas filosóficas podrían hacer los niños.
  - b) Elegir un recurso que constituya un relato donde se resalten valores que fortalecen el ethos argentino.