Trabajo Práctico n ° 1

Unidad 1: Introducción a la reflexión ética

Julio De Zan Problemática filosófica de Ética y moral. Documento curricular PTF

Julio De Zan (2013). "La vieja y la nueva política. Las dos libertades y el concepto de lo político", en La vieja y la nueva política. Libertad, poder y discurso, Buenos Aires, UNSaM (Resumen)

Jutta Wester, (2006). "La multidimensionalidad del concepto 'responsabilidad'. En Michelini y ots. Eds) Responsabilidad, Solidaridad, Río Cuarto, Icala, págs 539-544.

Video Pensar Malvinas. Malvinas en la escuela

Aguareles y otros, Métodos y técnicas de educación moral, Barcelona, Grao (Cuadros).

Pensar Malvinas Capítulo 8 Malvinas en la Escuela

<https://www.educ.ar/recursos/125624/pensar-la-dictadura?categoria=17263>

Objetivos:

- 1- Sistematizar conceptos desarrollados por Julio De Zan en torno a la distinción filosófica entre ética y moral: reflexión moral y reflexión ética, Ética y moral, ética como tematización del *ethos* y moral como tematización de la moralidad. Educación y moral pública. Usos de la razón práctica: pragmático, ético y moral. Libertad, libertad negativa y positiva. Responsabilidad, objeto. Ética y método narrativo. Educación moral: reflexión y discurso.
- 2- Problematizar la educación en ciudadanía a partir de la reflexión crítica sobre la efeméride 2 de abril: Día de veteranos y caídos en Malvinas a partir de los conceptos vistos.
- 3- Analizar, teniendo en cuenta los conceptos vistos, el lugar que tuvo la causa Malvinas en la construcción del *ethos escolar* que potenció el patriotismo centrado en la defensa del territorio durante el siglo XX hasta la guerra.
- 4- Discutir sobre la articulación entre el *ejercicio de la ciudadanía* y reconocimiento de la pertenencia a una comunidad política, utilizando los conceptos estudiados
- 5- Repensar formas de celebración de la efeméride del 2 de abril para la formación ciudadana de los niños y las niñas, a partir de métodos y técnicas de educación moral.

Actividades:

- a- **Tematización del *ethos*, el tratamiento tradicional de Malvinas en la escuela como constructor de argentinidad**

El video muestra la relación entre las actividades y contenidos escolares referidos a Malvinas y el contexto político durante el siglo XX y el actual:

- 1- Realiza un cuadro siguiendo una del tiempo que diferencie los hitos, los modos de abordaje del tema Malvinas, quienes lo impulsaron, actividades y contenidos escolares con el concepto de *ser argentino* que supone

- 2- Por qué enseñar Malvinas en la escuela se vinculó con el objetivo de “formar ciudadanía”? ¿Qué significaba “formar ciudadanos” en la escuela argentina de principios de siglo XX? ¿Por qué el “gobernar es poblar” se transforma en el “gobernar es argentinizar”?
- 3- ¿Por qué podemos decir que desde la escuela se formó un éthos sobre la argentinidad a partir de la causa Malvinas? ¿Qué sentido adquirió su enseñanza hasta 1982?
- 4- ¿Cómo se vivió la Guerra en las escuelas? ¿Desde qué concepción de la argentinidad se vivió? Da tu opinión
- 5- ¿Como en la posguerra se abordó el tema Malvinas en la escuela y la sociedad? ¿Se tematizó la forma de enseñanza de Malvinas (tematización del éthos)? ¿Se modificaron las actividades y contenidos escolares? Da tu opinión.
- 6- En el video se recurre a los testimonios para comprender mejor lo que ocurrió en 1982 ¿Buscarías otros para trabajar con los chicos en la escuela? ¿Cuáles? ¿Por qué? Indaga sobre la **técnica Hoja de valores (Método narrativo)**, y señala cómo podrías utilizarla en una clase con uno de esos testimonios.

b- Tematización de la moralidad, ¿Por qué trabajar la cuestión Malvinas en la escuela hoy?

- 7- ¿Por qué hoy es importante enseñar el tema Malvinas? Señala uno de los argumentos de los estudiantes del video y da tu opinión.
- 8- ¿Cómo se puede contribuir desde la escuela a la construcción de una *moral pública* sobre ser argentinos a partir del tema Malvinas? Da tres argumentos

c- Problemas pragmáticos, éticos y morales

- 9- ¿Cómo se trabaja habitualmente en las escuelas la efeméride del 2 de abril de una manera pragmática, ética o moral? ¿Enseñar Malvinas es un problema pragmático, ético o moral? ¿Cuál es su dimensión política? ¿Qué ejes de trabajo propone el Ministerio de Educación para trabajar hoy Malvinas en las aulas a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206? ¿Se propone trabajarla como *causa* o como *cuestión*? ¿Qué importancia tiene para la construcción de ciudadanía? Da tu opinión

Podes leer Pensar Malvinas cap 8 Malvinas en la escuela. (PDF)

d- Libertad, libertad positiva y negativa. Responsabilidad

- 10- La Dictadura supone la supresión de libertades. Fundamenta como fueron suprimidas las dimensiones negativa y positiva de la libertad en la última Dictadura. ¿Por qué algunos argentinos pensaban que eran libres durante el gobierno militar? Podés leer en:

<https://www.educ.ar/recursos/125624/pensar-la-dictadura?categoria=17260>

- 11- La Guerra de Malvinas se desarrolló durante la Dictadura militar, ¿Este contexto invalida la responsabilidad que asumieron los soldados? Fundamenta tu opinión utilizando los conceptos de responsabilidad, su objeto e instancia

- 12- Indaga sobre la **técnica de Neutralidad activa** (*Método reflexivo argumentativo*) y comenta porqué sería importante implementarla en con los chicos. Propone una actividad siguiendo específicamente la técnica de *neutralidad activa selectiva*, para discutir:

Los caídos y veteranos de Malvinas son víctimas o héroes

Podes revisar la propuesta por el Ministerio de Educación de la Nación sobre la Guerra de Malvinas en el contexto de la Dictadura militar, documentos y fuentes audiovisuales en:

<https://www.educ.ar/recursos/125624/pensar-la-dictadura?categoria=17263>