

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIÁCTICA
Comisión 3°-2° Primaria- Prof. Dra Delia Albarracín

TRABAJO PRÁCTICO N° 2

TEXTOS:

- HELER, M. (2009) “El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política”, en Actas de Jornadas Nacionales de Ética *Conflictividad*, Tomo I, pp. 155-164
- PASTRANA, E. (2005) “Extinción o reinención del estado-nación frente a los desafíos globales”, Revista *Desafíos* N° 12, Bogotá.
- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EDUCACIÓN MORAL, especialmente Comprensión Crítica, Role Playing y Juegos de Simulación.
- NAPs de Lengua y Ciencias Sociales para el 2do Ciclo (6to año)
- Notas periodísticas y/o videos de información sobre casos de la realidad argentina actual.

Modalidad: Trabajo grupal, con exposición oral

Fechas de asistencia obligatorias:

2 y 7 de mayo 2018: Para el trabajo grupal

9 de mayo 2018: Para la exposición de las actividades de mediación didáctica de lo trabajado en el práctico con niños de 6to año de primaria

Criterios de evaluación del TP2:

- Continuidad y gradualidad individual y grupal en el proceso de apropiación conceptual.
- Elaboración de actividades que evidencien claridad en el manejo de los conceptos clave de cada texto y articulación entre los mismos.

Objetivos:

- 1) Articular conceptos de los textos propuestos para profundizar la comprensión del conflicto entre el orden establecido y las demandas de libertad e igualdad de los sujetos, el problema del estado y el trabajo en la etapa de globalización.
- 2) Analizar casos de la actualidad en base a los conceptos clave de cada texto.
- 3) Realizar adaptaciones curriculares para 6to año de la escuela primaria de los textos abordados transversalizando los conceptos hacia las áreas de Lengua y Ciencias Sociales.
- 4) Ejercitar el inter-aprendizaje a través de la escucha atenta de lo expuesto por cada grupo, la pregunta y el diálogo.

CONSIGNAS:

- 1) SOBRE INTRODUCCIÓN:
Caracterizar la actualidad como “sociedad del riesgo mundial”
- 2) SOBRE APARTADO “GLOBALIZACIÓN Y CRISIS DEL ESTADO NACIÓN”:
 - a. Explicar la crisis de soberanía del estado nación en la era de la globalización.
 - b. Argumentar por qué “el estado nación se ha vuelto demasiado pequeño para abordar los grandes problemas de la vida y demasiado grande para los pequeños problemas de la vida” (pg. 271) tomando como caso de análisis la explotación minera. Video sugerido: <https://www.youtube.com/watch?v=pKABOpUnF6w> (1 y 2)
- 3) SOBRE APARTADO “DEBILITAMIENTO DE LA CAPACIDAD INTEGRADORA DEL ESTADO-NACIÓN”
 - a. ¿Por qué el empleo deja de ser factor integrador en la sociedad? ¿Qué función tenía el trabajo en la primera modernidad y qué sucede en la segunda modernidad? Analizar,

en el caso de la explotación minera, cómo “deja de ser una sociedad desigual para transformarse en una sociedad excluyente”.

- b. Relacionar “el impacto de la globalización en la capacidad de integración político-cultural del estado” (Pastrana, pgs 272-273) con el concepto “orden moral policial” (M. Heler, apartado 1).
- c. Reescribir en un texto propio que pueda ser utilizado como material didáctico en un año del 2do ciclo de la escuela primaria.

4) SOBRE APARTADO “PROBLEMAS DE LA GOVERNABILIDAD”

- a. Comentar la incompatibilidad entre las demandas internas de los ciudadanos y la externa de los inversionistas como problema actual de los estados.
- b. Comentar cómo se muestra en el caso argentino la desnacionalización del Estado en materia económica.
- c. Indagar la relación entre la inversión megaminera y los paraísos fiscales como caso ilustrativo del rol del Estado y el problema de la gobernabilidad. Enlaces sugerido:

<https://www.diagonalperiodico.net/global/canada-permite-empresas-mineras-estar-paraisos-fiscales.html>

- 5) Retomar lo desarrollado en 3 a. y 3 b. sobre el caso de explotación megaminera. Identificar acciones que realizan algunas personas y grupos desde la dimensión ético-política, señalando los modos de desidentificación o des-subjetivación respecto del omp y de resubjetivación ético-política (apartado 2 de M. Heler). Incorporar estos conceptos al texto elaborado en 3.c.
- 6) a. Analizar, en base a las metáforas de encrucijada y enredo, el conflicto entre omp y dep que se da en relación con el problema de la explotación minera en la actualidad y relacionar con los desarrollos de la consigna 4.

Comentar cómo se manifiesta la tensión entre esas dos formas de entender el conflicto en base al análisis de la siguiente noticia:

<http://noalamina.org/argentina/item/36143-mineras-acuerdan-con-el-gobierno-argentino-que-las-escuelas-dejen-de-ensenar-que-contaminan>

7) Luego de consultar los NAP de Ciencias Sociales y de Lengua de 6to año:

- a. Formular como Contenidos Conceptuales y Procedimentales de FEyC los temas trabajados en este práctico
- b. Organizar una Actividad, con sus correspondientes momentos, donde trabajes los conceptos y los recursos auxiliares sugeridos en este práctico en articulación con las áreas de Cs. Sociales y Lengua.