

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA**  
**Comisión 3°-2° Primaria- Prof. Dra Delia Albarracín**

**TRABAJO PRÁCTICO N° 2**

**TEXTOS:**

- HELER, M. (2009) "El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política", en Actas de Jornadas Nacionales de Ética *Conflictividad*, Tomo I, pp. 155-164
- SVAMPA, M. (2007) "Las figuras de la democracia", en [www.maristellavampa.net](http://www.maristellavampa.net)
- PASTRANA, E. (2005) "Extinción o reinención del estado-nación frente a los desafíos globales", Revista *Desafíos* N° 12, Bogotá.
- HINKELAMMERT, F. (2013) "Vaciamiento de la democracia y genocidios económicos"
- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EDUCACIÓN MORAL, especialmente Comprensión Crítica, Role Playing y Juegos de Simulación.
- NAPs de Lengua y Ciencias Sociales para el 2do Ciclo (5to, 6to y 7mo año)
- Notas periodísticas y/o videos de información sobre casos de la realidad argentina actual.

**Modalidad:** Trabajo grupal, con exposición oral

**Fechas de asistencia obligatorias:**

**Para trabajo grupal en clase:** Para el trabajo grupal: 6 y 8 de Mayo de 2019

**Para la exposición grupal oral:** 13 y 15 de Mayo (se seleccionarán consignas por grupo). El trabajo será enviado por archivo adjunto luego de la exposición oral, ése día o el siguiente.

**Objetivos:**

- 1) Comprender las tensiones y contradicciones entre los principios de libertad e igualdad que legitiman el orden social moderno y el avance de la lógica del capitalismo en la etapa de globalización.
- 2) Elaborar textos adaptados a segundo y tercer ciclo de la escuela primaria basados en la articulación de conceptos de los diferentes autores trabajados.
- 3) Analizar noticias, videos y columnas de opinión sobre la conflictividad social vinculada al cambio en las condiciones de trabajo y las funciones del estado.
- 4) Proponer actividades de transversalización de los conceptos trabajados en segundo y tercer ciclo de la escuela primaria con las áreas de Lengua y Ciencias Sociales.
- 5) Ejercitar el inter-aprendizaje a través de la escucha atenta de lo expuesto por cada grupo, la pregunta y el diálogo.

**CONSIGNAS:**

- 1) Tomando como punto de partida el texto de Pastrana y el Video sugerido: <https://www.youtube.com/watch?v=pKABOpUnF6w> (1 y 2).
  - a. Explicar la crisis de soberanía del estado nación en la era de la globalización (apartado "GLOBALIZACIÓN Y CRISIS DEL ESTADO NACIÓN").
  - b. Argumentar por qué "el estado nación se ha vuelto demasiado pequeño para abordar los grandes problemas de la vida y demasiado grande para los pequeños problemas de la vida" (Pastrana: 271)
  - c. ¿Por qué, según el apartado DEBILITAMIENTO DE LA CAPACIDAD INTEGRADORA DEL ESTADO-NACIÓN, el empleo deja de ser factor integrador en la sociedad? ¿Qué función tenía el trabajo en la primera modernidad y qué sucede en la segunda modernidad? Analizar, en el caso de la explotación minera, cómo "deja de ser una sociedad desigual para transformarse en una sociedad excluyente".
  - d. Realizar una ponderación crítica del video a partir de "la espectacularización de la política en las democracias actuales" (Heler: 155) y el papel de los medios en la democracia (Hinkelammert)

- 2) Relacionar desarrollos de Pastrana sobre la globalización, de M. Heler sobre la relación conflictiva entre OMP y DEP y de Svampa sobre la democracia:
- En relación con el impacto de la globalización en la capacidad de integración político-cultural del estado” (Pastrana: 272-273) ¿piensan que se ha reforzado el carácter *policial* con la globalización? ¿Qué resultados logra la acción ético-política en el contexto de mundialización del mercado? Fundamentar.
  - ¿Qué incompatibilidad entre las demandas internas de los ciudadanos y la externa de los inversionistas se señala como “problemas de la gobernabilidad” (Pastrana: 274-275). Comentar desde estos conceptos la noticia sobre manuales de educación ambiental censurados, en enlace <https://noalamina.org/general/item/14258-mal-educados-los-manuales-censurados-de-educacion-ambiental>
  - ¿Qué rol cumplió el estado en algunas etapas de la historia argentina en relación con la distorsión originaria del OMP (Heler) y las instituciones del estado nacional estructurado a fines del siglo XIX? (Svampa); ¿Contribuyó a construir una cultura nacional (Pastrana) y una democracia y ciudadanía política? Anotar un aprendizaje de los NAPs de Cs. Sociales que puedas relacionar con este tema.
- 3) IDENTIFICAR CON **L** los términos que se vinculan a la política entendida como libertad y emancipación y con **D** los términos que se vinculan con dominación o sometimiento. Luego construir un texto de aprox una carilla donde desarrolles los conceptos clave de Svampa, Heler y Hinkelammert a los que aluden cada uno de estos términos p expresiones. El texto debe pensarse para ser utilizado en el 5to, 6to o 7mo años para una actividad donde problematicen contenidos como Democracia, estado y globalización

soberanía del demos  
soberanía del kratos  
subjetivación desde la dimensión ético-política  
democracia asamblearia  
subjetivación desde el orden moral policial  
democracia procedimental  
problematizar la representatividad  
soberanía del capital  
soberanía de las instituciones del OMP  
transformación del estado creado desde el OMP  
libertad de opinión  
libertad de prensa  
mercado legislador  
persona humana  
capital humano  
ongs transnacionales  
asambleas populares  
política como emancipación  
política como deliberación  
decisionismo político

- 4) Indagar la relación entre la inversión megaminera y los paraísos fiscales como caso ilustrativo del rol del Estado, las tensiones entre las demandas de los ciudadanos y las inversionistas y el problema de la gobernabilidad en general. Enlace sugerido: <https://www.diagonalperiodico.net/global/canada-permite-empresas-mineras-estar-paraisos-fiscales.html>
- 5) Analizar, en base a las metáforas de encrucijada y enredo, el conflicto entre OMP y DEP que se da respecto de la explotación minera en la actualidad, comentalo en base a la noticia analizada en 2b) y la noticia de <http://noalamina.org/argentina/item/36143-mineras-acuerdan-con-el-gobierno-argentino-que-las-escuelas-dejen-de-ensenar-que-contaminan>
- 6) Repetir lo realizado en este práctico en una secuencia de actividades para 5to, 6to o 7mo año de primaria. Para ello:
- Revisar los NAP de Lengua y Ciencias Sociales de esos años y seleccionar y anotar algunos que sean oportunos para enseñar, en forma articulada, los conceptos de los

cuatro textos teóricos trabajados en este práctico.

- b. Revisar el Cuadro de técnicas para trabajar *Comprensión crítica* y *Simulación* o *Role playing* y organizar de qué modo y en qué momentos trabajarlas en la secuencia.
- c. Elaborar tres actividades donde los niños se vinculen con las situaciones trabajadas en este práctico. Cada actividad debe tener pleno sentido en sí misma y a la vez las tres actividades deben estar articuladas entre sí de manera que en conjunto, los niños puedan construir, conforme al año donde se enseñen, los conceptos que se proponen en este práctico.