FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA
Comisión 3°-2° Primaria- 2020- Prof. Dra Delia Albarracín

TRABAJO PRÁCTICO N° 2

TEXTOS:

- HELER, M. (2009) "El conflicto entre el orden moral-policial y la dimensión ético-política", en Actas de Jornadas Nacionales de Ética *Conflictividad*, Tomo I, pp. 155-164.
- SVAMPA, M. (2007) "Las figuras de la democracia", en www.maristellasvampa.net
- PASTRANA, E. (2005) "Extinción o reinención del estado-nación frente a los desafíos globales", Revista *Desafíos* N° 12, Bogotá.
- HINKELAMMERT, F. (2013) "Vaciamiento de la democracia y genocidios económicos"
- MÉTODOS Y TÉCNICAS DE EDUCACIÓN MORAL, especialmente Comprensión Crítica, Role Playing y Juegos de Simulación.
- NAPs de Lengua y Ciencias Sociales para el 2do y 3er Ciclo (4to, 5to, 6to y 7mo grado)
- Notas periodísticas y/o videos de información sobre casos de la realidad actual o sobre hechos históricos pertinentes al grado y al ciclo.

Modalidad: Trabajo No-presencial con video encuentros o audios de seguimiento.
Individual o en pequeños grupos constituidos por los estudiantes conforme a sus posibilidades de comunicación

Fecha de video-consulta sobre avance del Práctico: 27 de mayo de 2020 (enlace a enviar)

Envío del trabajo finalizado: 1 al 6 de junio de 2020

Objetivos:

- 1) Elaborar, a partir de los textos, mapas conceptuales que permitan analizar y comprender la crisis profunda en distintas dimensiones de la vida humana y ambiental actual desde la perspectiva ético-política.
- 2) Realizar adaptaciones de los textos en un lenguaje comprensible por niños de segundo y tercer ciclo de la escuela primaria articulando conceptos de los diferentes autores trabajados.
- 3) Utilizar noticias, videos, viñetas y/o columnas de opinión presentados como ejemplos en las distintas Guías de lectura como "disparadores" para la enseñanza de FEyC.
- 4) Organizar una actividad para niños de 5to, 6to o 7mo de la escuela primaria que integre las áreas de FEyC, Lengua y Ciencias Sociales.

CONSIGNAS:

- 1) **a)** IDENTIFICAR CON **L** las expresiones que se vinculan a la política entendida como libertad y emancipación y con **D** las expresiones que se vinculan a la dominación o sometimiento; **b)** Anotar brevemente al lado de qué texto procede principalmente cada expresión (Svampa, Heler, Hinkelammert o Pastrana)

soberanía del demos
soberanía del kratos
sujetivación desde la dimensión ético-política
democracia asamblearia
sujetivación desde el orden moral policial
democracia liberal delegativa
problematizar la representatividad
soberanía del capital
soberanía de los pueblos
transformación del estado moderno

libertad de opinión
libertad de la opinión publicada
mercado legislador
persona humana
capital humano
ongs transnacionales
movimientos sociales autoorganizados
poner en el mismo lugar ciudadanos y empresas inversoras
asambleas populares
política como emancipación
política como deliberación
decisionismo político
política como administración del orden dado
adaptar el estado a las demandas del capital
ciencias policiales
política como teoría y praxis

- 2) Seleccionar dos Saberes (uno de Lengua y uno de Ciencias Sociales) para articularlos con FEyC y problematizar contenidos como Democracia, estado y globalización económica en 5to, 6to o 7mo año de primaria.
- 3) Elaborar un texto de aprox 250 palabras para ser utilizado en una Actividad de Integración entre FEyC, Lengua y Cs. Sociales donde los temas “democracia”, “estado” y “globalización económica” sean analizados atendiendo a las tensiones y contradicciones que encierran respecto de los valores modernos a los que dicen responder (libertad, igualdad, soberanía).*
- 4) Organizar tres momentos de una actividad para 5to, 6to o 7mo grado que integre las áreas de FEyC, Lengua y Ciencias Sociales: **a)** para el Inicio de la actividad utilizar un buen “disparador” (tratá de recuperar algunos de los ejemplos o casos presentados en las Guías de lectura); **b)** Para un momento de desarrollo de la Actividad utilizar el texto que elaboraste en 3); **c)** Para el “cierre” de la Actividad dejar planteadas preguntas, inquietudes para continuar pensando estos temas en otra u otras clases (un cierre “abierto”)

* El texto debe relacionar desarrollos de Pastrana sobre la globalización, de M. Heler sobre la relación conflictiva entre OMP y DEP, de Svampa sobre reducción de la democracia en la actualidad y de Hinkelammert sobre vaciamiento de la democracia en la actualidad donde impera la ley del mercado financierizado. Si resulta muy extenso, redactar dos textos claros en sí mismos, con la idea de utilizarlos en una actividad posterior.