CÁTEDRA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA Y SU DIDÁCTICA – Profesorado de Primaria
Profesora Dra. Delia Albarracín

TRABAJO PRÁCTICO 1

Textos:
- De Zan, (1995) J. *Ética y Profesionalización Docente*, Documento Curricular del PTFD, Ministerio de Cultura y Educación, Buenos Aires, 1995. (Capítulo 1)
- Esquema sobre Ética kantiana (imperativos categóricos)
- Esquema sobre Responsabilidad (en base al texto de Wester)
- Esquema sobre Libertad las dos libertades (en base a De Zan, (2013), págs. 19-50)
- Relatos de situaciones reales elaborados por la prof. C. Tosoni

Objetivos:

a) Lograr una mayor comprensión del texto de De Zan (1995) a partir de la precisión de conocimientos sobre la ética formal de Kant y los conceptos libertad y responsabilidad.
b) Ejercitar procesos de seguimiento del propio aprendizaje en circunstancias donde la No-Presencialidad exige organización de los momentos clave del mismo y autoevaluación de los propios logros.

Modalidad: Escrito. Individual **ó** en Grupos de 2 a 4 alumnas intercomunicadas virtualmente entre sí, conforme a lo indicado en la Ficha No-presencial enviada el 31 de marzo.
El proceso de elaboración del TP incluye el envío de las preguntas-duda a la docente y disponibilidad para la instancia de respuestas a las mismas (Ver Ficha mencionada)
Fecha de entrega: 27 al 29 de abril, por archivo adjunto al correo de la docente.

Consignas:

1- a) Releer el **ítem 1.1** e identificar la diferencia de comprensión de *moral* y *ética* en el primer sentido (cotidiano).
b) En relación con el 1er sentido analizar la cita de Maliandi (p. 3) diferenciar claramente los niveles de reflexión sobre lo moral; b) ¿A cuál pertenece la reflexión de Mafalda? ¿Por qué?

c) ¿Cuál es el prejuicio de las corrientes positivistas? ¿Qué es un moralista? ¿Habrá moralistas entre 'los grandes' que nombra Mafalda? ¿Por qué está desacreditado en la sociedad? Da un ejemplo.

2- Releer el **ítem 1.2**. sobre la diferencia entre moral y ética en el 2do sentido (técnico).

a) ¿A qué se refiere el término *moral* en sentido técnico? ¿En qué ponen el acento las éticas de orientación kantiana? (De Zan pgs. 4-5)
b) Leer el esquema sobre ética kantiana y confrontar con las pgs. mencionadas de De Zan: ¿Cuál es el propósito de Kant con su ética? ¿Qué "experimento moral" propone la primera fórmula del imperativo categórico? ¿qué importancia tiene ese experimento en el contexto donde él lo formula? ¿y en la actualidad? ¿Qué aspectos de la segunda y la tercera fórmula del imperativo categórico ves recuperado en este texto de De Zan?
c) Caracterizar las éticas teleológicas o del bien o de las virtudes de la vida buena; ¿por qué dice el autor que la expresión más alta de estas éticas es la religión?
d) En la actualidad ¿qué comunidades cuyos miembros estén unidos por una idea de "autorrealización, plenitud humana o bien supremo" podrías mencionar?
e) Recuperar lo desarrollado en este ítem y fundamentar: ¿Por qué dice De Zan que las llamadas *ética deontológica o de normas* y *teleológica o del bien* deben integrarse o complementarse? ¿Qué problema se presenta en las sociedades modernas en relación con la diversidad religiosa?

3- Analizar las tres aplicaciones al campo de la educación que surgen de la tematización de *lo moral* y *lo ético* (Págs. 6-7):
a) Distinguir los métodos que corresponden a la formación ética y a la educación moral.
b) ¿Cuál es la pregunta de los modernos sobre esta cuestión y qué respuesta surge de la hipótesis de De Zan?
c) ¿Cómo fundamenta el autor la necesidad de no separar la formación ética de la moral? Comentar el significado de las siguientes frases y presentar ejemplos de la práctica educativa que den cuenta de esta problemática:
- ✧ "La moralidad es impotente si no está injertada en un *ethos* vital"
- ✧ "Hay formas de eticidad que no son moralmente aceptables".

4- Leer el **apartado IV** "Ética, moral y educación" (págs. 14-18), donde De Zan retoma lo analizado en 4) y lo vincula con la escuela. Luego reflexionar y responder:

a) En relación con la educación *ética* ¿qué rol y qué eficacia tenían las narraciones en la antigüedad? ¿Por qué dice el autor que la enseñanza de la historia nacional es sólo un remedo de la educación ética en las culturas premodernas?

b) ¿A qué se refiere el autor cuando habla de "identidades nacionales fuertes"? ¿En qué contribuyeron a la construcción de una identidad nacional las narraciones de héroes y batallas? Da tu opinión, recuperando conocimientos vistos en Ciencias Sociales, historia. Esa identidad ¿tiene la misma fuerza que la que da una religión a las personas creyentes? Da tu opinión.

c) En relación con la educación moral, ¿por qué para De Zan **"**recién la modernidad aparece como configuradora de una moral plenamente universalizable"?

d) ¿Qué procedimiento puede garantizar la aceptación libre de los individuos? ¿Por qué este procedimiento puede generar autonomía moral, es decir, que cada uno esté libre de las obediencias dogmáticas a autoridades? Confrontar con el Esquema sobre libertad en De Zan: ¿Cuál posición sobre la relación entre la libertad y la vida política es compatible con este procedimiento? Relaciona con la tercera fórmula del imperativo categórico de la ética kantiana y luego da tu opinión.

e) ¿Qué supone y requiere el desarrollo del discurso moral? ¿Puede darse en el ámbito educativo? ¿Por qué?

f) Teniendo en cuenta las consecuencias en la educación de la distinción técnica entre ética y moral y el sujeto y el objeto de Responsabilidad (ver esquema-responsabilidad) fundamentar cómo debe responder Romina en la siguiente situación:

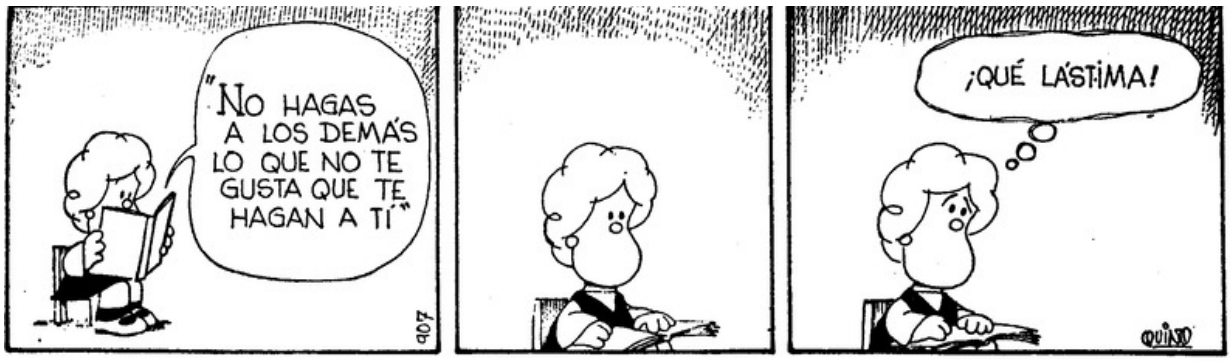
Romina es maestra en 6° año. Ayer desarrolló una clase sobre los estereotipos de varón y mujer presentes en la sociedad. Las chicas y los chicos, dramatizaron algunas situaciones e hicieron un afiche. Esta mañana una mamá se presentó en la escuela y le dijo que con su hija no se meta. Que ella le enseñará lo que deba saber de educación sexual a su hija. Que ha presentado una nota a la directora para que su hija no esté presente cuando se traten esos temas.

g) Analizar la siguiente situación- problema a partir de lo visto en consignas 4) y 5) justificar qué le recomendarías hacer a Miriam:

Miriam *es docente en 4º año hace unos días. Su reemplazo es de 4 meses porque la docente del grado tendrá un bebé el mes que viene. Ella ha logrado tener una buena relación con los niños y niñas. A los papás apenas los conoce, ya que sólo se ha presentado a quienes llevan los niños al colegio. Esta mañana se dio una situación complicada e incómoda con una de las mamás. Incluso no sabe si ella hablará con la directora y otros padres para pedirle que deje el reemplazo. Puntualmente, la mamá de Brian llegó con una torta de cumpleaños, argumentando que desde marzo, Carina la maestra titular propuso festejar los cumpleaños. El festejo se hacía al final del día y se buscaba la integración del grupo. Todos los padres habían acordado en la primera reunión hacerlo. Miriam había advertido el cartel con las fechas de cumpleaños en la pared del aula pero no había preguntado nada. Cuando llegó la mamá con la torta, ella le dijo que por su religión no estaba de acuerdo con el festejo y que si bien participaba con respeto de la ceremonia de izamiento de bandera, no decía la oración porque sus convicciones religiosas no lo permitían. Tampoco, festejaría los cumpleaños. Al escucharla los chicos quedaron muy sorprendidos, pero, no le preguntaron nada. La mamá se puso furiosa, se llevó la torta y le dijo que hablaría con la directora para que no estuviese como maestra en junio que los chicos prometen lealtad a la bandera, porque ella no podría enseñarles nada sobre ser argentinos*.

5- a) Leer el **ítem 1.3.** (págs. 7-14)., confrontar con el esquema sobre los usos de la razón y verificar la correcta comprensión.

b) Observar las siguientes viñetas y comentarlas en base a los usos de la razón práctica:



c) Fundamentar qué tipo de problema se le presenta a Diego recurriendo a la distinción entre los usos de la razón: pragmático, ético y moral.

Ramiro trabaja en una escuela especial de sectores populares desde que era estudiante del profesorado. Conoce los barrios, se ha involucrado con una organización barrial que da apoyo escolar y tiene una murga, participa en algunos festejos como los del Día del Niño y el carnaval.
Tiene continuidad en el cargo para este año y había pensado seguir trabajando allí. Ha tenido grandes satisfacciones por lo que incluso pesaba en alquilar cerca de la escuela, para no tener que viajar tanto como lo hace ahora. Sin embargo, la semana pasada una amiga, que fue compañera suya en el profesorado, le avisó de una vacante en un instituto privado. Necesitan un varón para cubrir el cargo. El sueldo es bueno, le aseguró su amiga, además le dijo que como las familias que envían a sus hijos son de alto poder adquisitivo podrá contar con todos los materiales y realizar actividades diversas con ellos. Es una muy buena oportunidad.

Alejandra comenzó como docente en una escuela cuya población pertenece a distintos barrios populares, incluso asisten chicos que viven en un asentamiento. Ella se pregunta cómo lograr una mejor comunicación con los padres. Piensa en un grupo de whatsapp, o tal vez en el clásico cuaderno de comunicaciones.

Candela es docente en 5° año de una escuela primaria rural. Hace poco tiempo asiste una niña que pertenece a la comunidad boliviana. Si bien, no ha escuchado burlas o malos comentarios de los otros alumnos, advierte su desprecio. De hecho, la niña se sienta sola al final del grado. Ella pudo ver que en el recreo se queda sola junto al mástil. Al principio venía entusiasmada, pero ahora la nota retraída y distante incluso con ella. Candela no sabe qué hacer, si organizar actividades lúdicas para el recreo o hablar con el grupo de niños para exponer la situación y buscar una solución