

CÁTEDRA: TALLER DE ÉTICA PROFESIONAL – Profesorado de Informática
Profesora Dra. Delia Albarracín

TRABAJO PRÁCTICO 1

Textos:

- De Zan, J. *Ética y Profesionalización Docente*, Documento Curricular del PTFD, Ministerio de Cultura y Educación, Buenos Aires, 1995. (Capítulo 1)
- Esquema sobre Ética kantiana (imperativos categóricos)
- Esquema sobre Responsabilidad (en base al texto de Wester)
- Relatos de situaciones reales elaborados por las profs. D. Albarracín y C. Tosoni

Objetivos:

- Lograr una mayor comprensión del texto de De Zan (1995) a partir de la precisión de conocimientos sobre la ética formal de Kant y el concepto de responsabilidad.
- Ejercitar procesos de seguimiento del propio aprendizaje en circunstancias donde la No-Presencialidad exige organización de los momentos clave del mismo y autoevaluación de los propios logros.

Modalidad: Escrito. Individual o en Grupos de 2 a 4 alumnos intercomunicados virtualmente entre sí, conforme a lo indicado en la Ficha No-presencial enviada el 31 de marzo.

El proceso de elaboración del TP incluye el envío de las preguntas-duda a la docente y disponibilidad para la instancia de respuestas a las mismas (Ver Ficha mencionada)

Fecha de entrega: 28 de abril, por archivo adjunto al correo de la docente.

Consignas:

1- a) Releer el **ítem 1.1.** e identificar la diferencia de comprensión de *moral* y *ética* en el primer sentido (cotidiano).

b) En relación con el 1er sentido analizar la cita de Maliandi (p. 3) diferenciar claramente los niveles de reflexión sobre lo moral; b) ¿A cual pertenece la reflexión de Mafalda? ¿Por qué?



c) ¿Cuál es el prejuicio de las corrientes positivistas? ¿Qué es un moralista? ¿Habrá moralistas entre 'los grandes' que nombra Mafalda? ¿Por qué está desacreditado en la sociedad? Da un ejemplo.

2- Releer el **ítem 1.2.** sobre la diferencia entre moral y ética en el 2do sentido (técnico).

- a) ¿A qué se refiere el término *moral* en sentido técnico? ¿En qué ponen el acento las éticas de orientación kantiana? (De Zan pgs. 4-5)
 - b) Leer el esquema sobre ética kantiana y confrontar con las pgs. mencionadas de De Zan: ¿Cuál es el propósito de Kant con su ética? ¿Qué “experimento moral” propone la primera fórmula del imperativo categórico? ¿qué importancia tiene ese experimento en el contexto donde él lo formula? ¿y en la actualidad? ¿Qué aspectos de la segunda y la tercera fórmula del imperativo categórico ves recuperado en este texto de De Zan?
 - c) Caracterizar las éticas teleológicas o del bien o de las virtudes de la vida buena; ¿por qué dice el autor que la expresión más alta de estas éticas es la religión?
 - d) En la actualidad ¿qué comunidades cuyos miembros estén unidos por una idea de “autorrealización, plenitud humana o bien supremo” podrías mencionar?
 - e) Recuperar lo desarrollado en este ítem y fundamentar: ¿Por qué dice De Zan que las llamadas *ética deontológica o de normas y teleológica o del bien* deben integrarse o complementarse? ¿Qué problema se presenta en las sociedades modernas en relación con la diversidad religiosa?
- 3- Analizar las tres aplicaciones al campo de la educación que surgen de la tematización de *lo moral y lo ético* (Págs. 6-7):
- a) Distinguir los métodos que corresponden a la formación ética y a la educación moral.
 - b) ¿Cuál es la pregunta de los modernos sobre esta cuestión y qué respuesta surge de la hipótesis de De Zan?
 - c) ¿Cómo fundamenta el autor la necesidad de no separar la formación ética de la moral? Comentar el significado de las siguientes frases y presentar ejemplos de la práctica educativa que den cuenta de esta problemática:
 - ✧ “La moralidad es impotente si no está injertada en un *ethos* vital”
 - ✧ “Hay formas de eticidad que no son moralmente aceptables”.

4- Leer el **apartado IV** “Ética, moral y educación” (págs. 14-18), donde De Zan retoma lo analizado en 4) y lo vincula con la escuela. Luego reflexionar y responder:

a) En relación con la educación ética ¿qué rol y qué eficacia tenían las narraciones en la antigüedad? ¿Por qué dice el autor que la enseñanza de la historia nacional es sólo un remedo de la educación ética en las culturas premodernas?

b) ¿A qué se refiere el autor cuando habla de “identidades nacionales fuertes”? ¿En qué contribuyeron a la construcción de una identidad nacional las narraciones de héroes y batallas? Esa identidad ¿tiene la misma fuerza que la que da una religión a las personas creyentes? Da tu opinión.

c) En relación con la educación moral, ¿por qué para De Zan “recién la modernidad aparece como configuradora de una moral plenamente universalizable”?

d) ¿Qué procedimiento puede garantizar la aceptación libre de los individuos? ¿Por qué este procedimiento puede generar autonomía moral, es decir, que cada uno esté libre de las obediencias dogmáticas a autoridades? Relaciona con la tercera fórmula del imperativo categórico de la ética kantiana y luego da tu opinión.

e) ¿Qué supone y requiere el desarrollo del discurso moral? ¿Te parece que puede darse en el ámbito educativo? Comentá por qué.

f) Teniendo en cuenta las consecuencias en la educación de la distinción técnica entre ética y moral y el sujeto y el objeto de Responsabilidad (ver esquema-responsabilidad) fundamentar cómo debe responder Romina en la siguiente situación:

Romina es maestra en 6° año. Ayer desarrolló una clase sobre los estereotipos de varón y mujer presentes en la sociedad. Las chicas y los chicos, dramatizaron algunas situaciones e hicieron un afiche. Esta mañana una mamá se presentó en la escuela y le dijo que con su hija no se meta. Que ella le enseñará lo que deba saber de educación sexual a su hija. Que ha presentado una nota a la directora para que su hija no esté presente cuando se traten esos temas.

5- a) Leer el ítem 1.3. (págs. 7-14), confrontar con el esquema sobre los usos de la razón y verificar la correcta comprensión.

b) Observar las siguientes viñetas y comentarlas en base a los usos de la razón:



c) Fundamentar qué tipo de problema tiene Diego, recurriendo a la distinción entre los usos de la razón: pragmático, ético y moral.

Diego es profesor de informática, tiene 36 años y vive en San José, Guaymallén. Trabaja en el laboratorio de Informática de una escuela primaria de sectores populares de los barrios del oeste de la ciudad de Mendoza. Se ha encariñado con los niños, conoce los barrios e incluso se ha involucrado en las actividades de un centro de apoyo educativo. Tiene continuidad en el cargo para este año y había pensado seguir trabajando allí porque el trabajo le ha dado satisfacciones. Entre sus proyectos está alquilar cerca de la escuela. Pero hace unos días una

amiga y ex compañera suya del Profesorado, le avisó que en un Instituto privado de Luján tienen una vacante muy buena en el nivel secundario. Los chicos pertenecen a familias de alto poder adquisitivo que están interesados en apoyar al Instituto en un proyecto pedagógico donde las nuevas tecnologías de información tengan un lugar protagónico. El sueldo es muy bueno y es una oportunidad muy buena para progresar en su profesión. Diego recuerda un par de compañeros de trabajo que tuvo en una empresa privada hace unos años con los cuales compartía novedades sobre avances en Internet. Hace tiempo que no tiene contacto con ellos pero quizás esta nueva oportunidad sería buena para desarrollar aplicaciones con software libre.