

TRABAJO PRÁCTICO 2

FECHA: 9 de Octubre

MODALIDAD: Individual o Grupal (2 a 3 personas como máximo)

OBJETIVOS GENERALES:

1. Comprender la idea moderna de individuo como noción clave para entender las tensiones y contradicciones del acontecer histórico desde el inicio de la modernidad hasta el presente.
2. Comprender la crítica a la idea de individuo a partir del análisis de las diferentes posiciones en la Disputa de Valladolid realizada por E. Dussel.
3. Realizar producciones escritas que reflejen la apropiación de los textos previamente trabajados.

TEXTOS PARA LA INTEGRACIÓN:

- ALBARRACÍN, D. (2013) *Material Básico. Introducción al problema de la antropología filosófica*, apartado 3, 3.1. y 3.2. (pgs 15-21)
- HELER, M. (2000). *Individuos. Persistencias de una idea moderna*. Buenos Aires, Biblos (capítulos 1 y 2).
- KANT, I. (2002) [1784]. “¿Qué es la Ilustración?”. En: Kant, I. *Filosofía de la historia*. México, FCE.
- DUSSEL, E. (1994) 1492. *El encubrimiento del Otro*. Conferencias en Frankfurt, Conferencia 5: “Crítica del ‘mito de la modernidad’
- Línea de Tiempo en Aula Virtual Moodle
- Artículos de Información sobre Revolución Inglesa y Revolución Francesa (se sugieren dos breves pero pueden buscar otros)
 - <https://enciclopediadehistoria.com/revolucion-inglesa/>
 - <https://elsoca.org/index.php/tribuna-libre/historia/2544-historia-la-contrarrevolucion-en-francia-la-caida-de-los-jacobinos>

CONSIGNAS

- 1) ¿Por qué los términos ‘individuo’ y ‘modernidad’ son problemáticos y frecuentemente reciben resignificaciones y nuevas connotaciones? (Heler, Introd.)
- 2) ¿A qué se denominó problema teológico-político? ¿Cómo se intentó resolverlo? ¿Qué instituciones premodernas se modificaron? ¿Qué individuos participaban en las distintas revoluciones? ¿Qué significaría “un buen gobierno” para los distintos individuos que participaban en las revoluciones modernas? (Heler, cap 1, apart 1)

- 3) Describir las nuevas configuraciones que adquiere en la modernidad la idea cristiana de igualdad de todos los hombres y los peligros que acarrea en cada caso (Heler, Idem)
- 4) ¿A qué etapas del capitalismo corresponden las figuras del empresario independiente y del ingeniero? Describir las características del individuo en cada etapa y el tipo de relaciones económicas y sociales en cada caso. Heler, cap 1, apart 2, 2.1. y 2.2.)
- 5) En base al Mat. Básico I, apartado 3.1. y cap. 2 de Mario Heler ampliar las tres nociones básicas del modelo iusnaturalista. Señalar cómo quedan establecidos a partir de estos conceptos el ámbito de *lo social* y el de *lo político* y cuál es la función del Estado.(ps 35-37)
- 6) Explicar el problema de la oposición individuo-sociedad que se plantea a partir del comportamiento de individuo que impone la ley del mercado y el rol que se asigna al Estado en esta teoría (ps- 38-39)
- 7) Reflexionar sobre el presente comentando situaciones que se presentan en este enlace con el recurso a los conceptos que mejor hayas comprendido sobre el problema del individuo: <https://www.elpaisdigital.com.ar/contenido/la-cuestin-de-la-maternidad-subrogada/27780>
- 8) Caracterizar la Ilustración según Kant. ¿Cuáles son los usos de la razón y cuál de ellos trae ilustración? ¿Qué libertad defiende Kant y qué entiende por emancipación?; ¿Por qué dice Kant que la emancipación es necesaria en la religión y no en la ciencia y el arte?
- 9) Reflexionar sobre el presente a partir del Kant: ¿Cómo se complementan los dos usos de la razón para emancipar las instituciones? ¿Cómo podrían complementarse esos usos y para el mismo fin en el ámbito escolar?
- 10) Sintetizar, en base al texto de Dussel, las posiciones de Ginés de Sepúlveda y Bartolomé de las Casas en la Disputa de Valladolid, haciendo hincapié en el mito de la modernidad, la lógica del proceso modernizador y la crítica al mismo por parte de B. de las Casas.
- 11) Reflexionar sobre el presente a partir de lo planteado por Dussel: analizar un hecho de la actualidad (distinto al que presenta el autor en pg. 70) donde se muestre esa lógica.