



ESPACIO CURRICULAR		Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Marcela Mirchak- Prof. Gustavo Maure- Prof. María Eugenia Bobillo			
ÁREA DE FORMACIÓN		Formación de la Práctica Profesional	CARGA HORARIA SEMANAL		8
CARGA HORARIA TOTAL		250 en campo	CRÉDITOS	22	
AÑO	4to	AÑO ACADÉMICO	2025	RÉGIMEN	ANUAL
DEPARTAMENTO		Práctica e Investigación	CARRERA	Profesorado Universitario de Educación Inicial	
CARÁCTER		Promocional	ESTUDIANTE LIBRE	No	
HORAS PRESENCIALES		160	HORAS VIRTUALES	20	

FUNDAMENTACIÓN:

En el proceso de formación del estudiante en la práctica profesional del Profesorado Universitario de Educación Inicial, la Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica busca resignificar desde las experiencias pedagógicas y conocimientos de manera integral a los restantes espacios de la carrera y campos curriculares presentes en el diseño del Plan de Estudio del Nivel, para confrontar teoría/práctica e incorporar progresivamente a las estudiantes en distintos contextos socioeducativos. Resignificar el lugar de la práctica, en palabras de Terigi, (2004) implica poner en diálogo la

propia experiencia de enseñar, las experiencias de otros, la vida cotidiana en las salas y las teorías de la educación, para configurar una experiencia que contribuya a consolidar la formación de profesionales reflexivos no sólo desde una técnica o práctica, sino también asumiendo un compromiso ético y político, en tanto actores comprometidos con su tiempo en la búsqueda de prácticas más justas y democráticas.

Esta propuesta, corresponde a un espacio curricular privilegiado en el que se conjugan y amalgaman una serie de aspectos y factores que la mayoría de las veces potencian los intereses, aptitudes y disposiciones personales, los que enriquecidos desde la formación académica y fortalecidos por el conocimiento de marcos teóricos científicos - metodológicos como también los continuos procesos metacognitivos; favorecen la actitud de compromiso con el desempeño profesional y la construcción de la identidad docente.

Reconocido es que la práctica docente, es un acto eminentemente social, y por lo tanto se la considera atravesada por diversas realidades sociales, políticas, económicas y culturales. Con el afán de cumplir con el Plan de Estudio de la Facultad de Educación respecto de esta carrera, es que, desde el inicio de la formación, los estudiantes se incorporaran a las escuelas y a su comunidad, como un modo de superar la visión aplicacionista y de contribuir a la comprensión de la actuación profesional del docente al trascender los límites y el ambiente del aula como un acto complejo, único, nuevo e irrepetible.

La Práctica Profesional es una instancia curricular en la que el estudiante aprende a construir las distintas dimensiones de su futuro quehacer profesional, adquiriendo competencias para su desarrollo personal y profesional, desarrollando una actitud positiva hacia el conocimiento integral del niño y de los procesos de enseñanza y aprendizaje; comprometido con la realidad sociocultural, idóneo para desempeñarse en Jardines Maternales y de Infantes, todo ello con la adecuada y oportuna guía, orientación y promoción de su profesor de práctica.

Para lo antes señalado es importante reconocer el camino transitado de cada estudiante en lo disciplinar desde la formación general y específica apoyando su proceso de aprendizaje en los saberes adquiridos y evitando la superposición o negación de instancias que serán transitadas luego en las prácticas.

Por todo ello, el campo de la formación en la Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Profesional, no solo se constituye en el eje vertebrador de los aportes de los distintos campos de la formación, sino también en una importante fuente de conocimiento y práctica.

Esta cátedra se propone pensar la práctica docente de residencia a partir de tres ejes centrales

del programa: formación, acción y reflexión, considerando el contexto diverso de la comunidad educativa y la posibilidad de la acción docente creativa, ya que esta instancia de práctica de residencia deja una impronta en la constitución del futuro docente de Nivel Inicial.

Para esto, conforme al plan de estudio, los alumnos realizarán actividades de profundización teórica, estudios y trabajos de campo; búsqueda, procesamiento y comunicación de la información en diversos soportes textuales, trabajos de integración intra e interdisciplinar. Estas acciones serán programadas para favorecer la metacognición y los encuentros de reflexión grupal anteriormente mencionados.

COMPETENCIAS:

- Analizar problemáticas educativas emergentes, plantear soluciones y asumir la responsabilidad de implementarlas y evaluarlas.
- Comprender y reflexionar acerca de los fundamentos de las dimensiones socio-políticas, histórico culturales, epistemológicas y pedagógico-didácticas.
- Desarrollar una actitud crítica que permita al futuro docente asumir con responsabilidad las opciones teórico prácticas.
- Crear acciones tendientes a mejorar la calidad de los procesos de educación permanente en ambos ciclos del Nivel Inicial.
- Diseñar, poner en práctica y ajustar propuestas educativas adaptadas a las características y necesidades de los niños de 45 días a 5 años en las que predominen actividades lúdicas como estrategias didácticas.
- Establecer una comunicación fluida y constante con los docentes de la Cátedra como con la institución que ofrece el espacio de práctica.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

El aporte que realiza el espacio curricular es la formación de Profesionales que ejerzan en diversos contextos educativos en los que puedan analizar proponer y llevar a la práctica propuestas significativas, creativas y que promuevan cambios para una sociedad más justa, solidaria, inclusiva y respetuosa

LOGROS:

- * Promover la construcción de saberes desde todas las cátedras de la carrera para potenciar y resignificar la práctica pedagógica áulica.
- * Desarrollar prácticas, intervenciones y experiencias pedagógicas que promuevan la exploración e inserción en la realidad educativa de los ciclos del Nivel Inicial en diversos contextos y modalidades y situaciones límites.
- * Desarrollar habilidades del pensamiento científico para estar en condiciones de llevar adelante procesos de investigación y de sistematización y comunicación de resultados.
- * Construir el propio perfil docente en alguno o ambos ciclos, a partir de las prácticas de campo y la posterior reflexión pedagógica sobre ellas.

* Desplegar con precisión y calidad la organización y puesta en acto de cada uno de los momentos de la intervención pedagógica: planificación, conducción del proceso y evaluación de logros y dificultades, y reformulación.

CONTENIDOS:

- **Eje 1:** La Práctica de Residencia Docente como espacio de formación

Utilización de instrumentos conocidos y su implicancia en la Práctica. Estrategias para la observación y su registro en narraciones pedagógicas.

- Representaciones sociales y vivencias, experiencias personales sobre la profesión: miedos, carencias y fortalezas personales, sentido de la profesión, expectativas acerca de la tarea, las prácticas. Cuaderno de campo, registros, agenda del docente.
 - Supuestos teóricos y metodológicos que sostienen las decisiones y las acciones que se llevan adelante en la práctica: Diseño Curricular de Educación Inicial. Recorrido de la propuesta curricular a partir de conceptos claves.
 - Integración teoría y práctica: integración de los contenidos estudiados en el proceso de formación. Contextualización de la institución.
 - Registro de información y sistematización de observaciones de distintos ámbitos que atienden a niños de 45 días a 5 años.
 - Diferenciación de miradas sobre la realidad socio-educativa estableciendo relaciones entre ellas y aportando desde conocimientos científicos su propia postura.
- **Eje 2:** La Práctica de Residencia Docente como espacio de acción.

Componentes curriculares correspondientes al Diseño Curricular provincial. Su significación, uso y redacción.

- Planificación desarrollo y evaluación de propuestas didácticas periódicas para cada uno de los ciclos del Nivel Inicial, con el aporte de las didácticas específicas: Matemáticas, Lengua, Ciencias sociales, Ciencias naturales, Expresión artística. Proyectos transversales.
- Redacción de objetivos, ejes y propuestas de escenarios pertinentes para cada edad.
- Taller: Diseños y propuestas didácticas para el Jardín Maternal.

- Taller: Diseños y propuestas didácticas para el Jardín de infantes.
- Modos de intervención que propicien la reflexión acerca de lo que hace y por qué, en contraposición a la tendencia a reproducir estereotipos en los repertorios metodológicos utilizados por los docentes, de acuerdo al contexto escolar y de la sala.
- Debates grupales en torno a las lecturas, resolución de problemas, observaciones.
- Registros escritos, biografías: “Diario de aprendizaje”: Se realizará durante todo el año, recabando la información significativa para el estudiante.
- Diseño, desarrollo y evaluación de prácticas de enseñanza y aprendizaje. Abordaje y reflexión de instrumentos de evaluación: lista de cotejo y rúbrica. Seguimiento de los procesos para atender el desarrollo infantil en su diversidad.
- **Eje 3: La Práctica de Residencia docente como espacio de reflexión.**
 - Reflexión crítica y sus temáticas sobre la Práctica Profesional identificando necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural en los que se insertan.
 - Reflexión acerca de los supuestos, lo planificado y las propias prácticas.
 - Armado y análisis respecto de la organización del día a día, armado de cronogramas y agendas de trabajo referidas a las intervenciones educativas del docente y a aspectos relacionados con el aprendizaje de los niños en la práctica profesional.
 - Vinculación entre las actividades y los saberes que se pretenden trabajar.
 - Problemáticas emergentes del Nivel Inicial en los diversos contextos de actuación.
 - Transferencia de marcos teóricos a la situación práctica para comprenderla y significarla.
 - Trabajar en la reflexión y valoración del interés, buena disposición y una actitud comprometida y colaborativa ante las propuestas de trabajo, respetando compromisos asumidos.

CRONOGRAMA:

Respecto de los tiempos a tener en cuenta en dicho cuadro, se respetarán los programados por la Facultad de Educación en el cronograma institucional.

Respecto de cada eje planteados con anterioridad, todos se pondrán en marcha en cada uno de los cuatrimestres, enfocados a el ciclo del Nivel Inicial en el que se está interviniendo desde la Práctica Profesional, tanto el ciclo de Jardín Maternal como el ciclo de Jardín de Infantes.

1er CUATRIMESTRE
Análisis de la propuesta Curricular Provincial: Recorrido de la propuesta curricular a partir de conceptos claves Período de Observación en Jardines de Infantes • Análisis institucional y de la sala. • Observación del grupo de niños. • Análisis del sujeto • Pedido de temario de prácticas. Acuerdos sobre la propuesta pedagógica con la docente de sala.

A Partir del 2023 según la necesidad observada en la práctica de las estudiantes, en el Ciclo de Jardín de Infantes, se agregan a las clases semanales, se agregan seis clases extras abiertas a la comunidad educativa para trabajar temas de otros espacios curriculares como: didáctica y currículum y Política y Legislación de la Educación.

Por otro lado, cada Directora de las carreras especiales con que cuenta la facultad de Educación, brindarán a estudiantes y comunidad educativa, cuatro talleres en donde se trabajarán estrategias de abordaje a la diversidad.

A cargo de una Profesora de educación Inicial diplomada en ESI se ofrecerá una instalación de Educación sexual integral abordando los ejes específicos de nivel inicial con el fin de reflexionar con las estudiantes, el rol del docente en esta temática.

Período de observación y prácticas: • Informe de observaciones • Diseño del plan de trabajo. Visado, revisión, ajustes.
Período de Prácticas de Residencia en uno de los ciclos: • Residencia en territorio • Intercambio de experiencias en clase.

2do CUATRIMESTRE
Período de observación: • Análisis institucional y de sala • Observación del grupo de niños • Acuerdos sobre la propuesta pedagógica con la docente de sala.
Período de observación y prácticas: • Informe de observaciones. • Diseño del plan de trabajo. Visado, revisión, ajustes.
Período de Prácticas de Residencia en el ciclo restante: • Residencia en territorio • Intercambio de experiencias en clases.
• Recuperación de prácticas, si fuera necesario. • Pautas para informe final.
COLOQUIO FINAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Como **metodología de trabajo**, se trabajará el abordaje, la recuperación y relación de saberes de los estudiantes contruidos en su trayectoria mediante encuentros presenciales obligatorios para regularizar la asignatura. Las clases tendrán carácter de seminario-taller.

En el **periodo de observaciones**, se ponen en común los registros realizados, se confrontan ideas y se debate acerca de las diferentes problemáticas presentadas.

Se promoverá el interaprendizaje y la posibilidad de construir asociativamente respuestas a las dificultades que surjan. Se estimará el uso de la misma estrategia, entre otras, para la revisión de sus propias prácticas en un coloquio final.

Cada alumna, al momento del coloquio final, debe presentar una carpeta con sus observaciones revisadas por la profesora, las planificaciones de sus prácticas y la reflexión correspondiente a cada ciclo.

El espacio virtual formará parte de esta organización como una instancia más, complementando los encuentros presenciales, como una oportunidad de acercamiento más allá del tiempo y del espacio de clases. Se enfatizará esta metodología en el acompañamiento del **periodo de intervención**, lo que permitirá al estudiante estar acompañado por los

docentes pero también estar atento y con tiempo para los requerimientos de la institución de práctica.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA/PRAXIS Y CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES:

Este espacio curricular se presenta como correlativo de las Prácticas profesionales I, II y III. Cada una de ellas es correlativa para cursar la siguiente y debe tener aprobado cada uno de los espacios anteriores para rendir el próximo. Para cursar la práctica del cuarto año, el estudiante tiene que tener rendidos y aprobados todos los espacios curriculares de la carrera, excepto los del mismo año.

Los espacios generales aportan, sin lugar a duda conocimientos globales a los estudiantes y necesarios a la hora de ser un profesional de la educación. Por su lado, las didácticas específicas articuladas con la práctica profesional son fundamentales para formar docentes capaces de aplicar sus conocimientos de manera efectiva y adaptativa en contextos educativos reales. Este proceso asegura una educación de calidad para los niños y un desarrollo profesional sólido. Específicamente, las articulaciones son:

Primer año

- Juego, Objetos Lúdicos y Aprendizaje: fuertemente articulado pues el juego es el centro en el modo de enseñanza del Nivel
- Psicología del Desarrollo: la caracterización del sujeto niño abordada en este espacio permite a los estudiantes, además de la observación, tener insumos para realizar propuestas de intervención pertinentes al desarrollo de los niños.
- Didáctica y Curriculum: el contacto y conocimiento que se realiza en este espacio curricular acerca del Diseño Curricular Provincial y los niveles de jurisdicción, le dan un mapeo al estudiante que permite luego el análisis más profundo de los mismos.

Segundo año:

- Psicolingüística: la articulación con este espacio ha permitido coincidir en aspectos dados en el espacio curricular que luego se citan desde la teoría en la práctica dándole al estudiante un panorama holístico de la enseñanza.
- Literatura para Niños: fundamental la articulación para que los profesores de Práctica puedan solicitar a los estudiantes los recursos realizados como los aprendizajes adquiridos
- Lenguaje Teatral y Corporal y Aprendizaje: se trabaja articuladamente para ayudar a los estudiantes en la disponibilidad corporal necesaria a la hora de acompañar a un niño y la soltura y frescura para desenvolverse en la sala.
- Didáctica de la Educación Inicial I y II: se articula sobre todo los modos de acompañar los cuidados cotidianos y rutinas.

- Psicomotricidad: todos los insumos y experiencias que se dan en este espacio están articuladas con todos los espacios de Práctica dando vida desde la práctica psicomotriz a la práctica educativa.

- Política y Legislación de la Educación: con este espacio se articula en términos de la lectura crítica de políticas educativas y la posibilidad de conocer las normas que hacen a la práctica misma, en término de responsabilidades y derechos. Permite la reflexión con las acciones que se entrecruzan en las instancias de práctica y que obliga a la actuación y cumplimiento de protocolos, ajuste a normas y procedimientos.

Tercer año: además de lo expresado acerca de la articulación con las Didácticas específicas Literatura es un punto medular en la tarea con niños pequeños donde los distintos modos de expresión literaria se ponen en juego todo el tiempo.

Los espacios de los lenguajes expresivos contribuyen mucho a la Práctica Profesional IV, pues durante la Residencia las estudiantes aplican los saberes adquiridos permanentemente, siendo los recursos que favorecen enormemente a los vínculos entre niño y practicante.

Se articula con otras unidades curriculares correspondientes al área de formación Práctica Profesional a partir de los aportes de cada una de ellas. En la Práctica IV convergen contenidos que se han trabajado específicamente en las demás prácticas durante el transcurso de la carrera.

- De la Práctica I, el recorrido y análisis de las instituciones educativas en ambos Ciclos del Nivel con el análisis de documentos y entrevistas a docentes y **directivos**, por otro lado, el abordaje y recorrido de la comunidad y la influencia que ésta tiene en la institución educativa.

- De la Práctica II, la observación y seguimiento del niño en particular y en relación con los demás. Los contenidos y prácticas en momentos cotidianos y rutinas dejan por sentado una primera aproximación en ayudantía a la docente coformadora por parte de la estudiante.

- De la Práctica III, no solo todo lo expuesto con anterioridad sino con este espacio se articula fuertemente el proceso de enseñanza y aprendizaje, Se comparten modos de planificar e interactuar en equipo y con las instituciones, lo cual está pensado para ofrecer un trayecto segurizante para los estudiantes. Transitar lo ya conocido y darles profundidad a los saberes adquiridos.

Talleres de 4º año:

- Idioma Inglés, en donde los textos analizados se comparten entre ambos espacios curriculares con el objeto de preparar al estudiante en textos aplicados a las temáticas propias del Nivel

- Educación Sexual Integral, la idea es que el proyecto presentado para aprobar ese espacio se ponga en marcha durante los dos meses de Práctica, de manera transversal, en la escuela de Nivel Inicial que haga de coformadora de cada estudiante.
- Problemática Psicosocial de las Personas con Discapacidad, articula en la colaboración y asesoramiento a los estudiantes cuando se encuentran con la realidad del aula heterogénea en los espacios de práctica, con niños con algún tipo de discapacidad, también acompañan los profesores cuando hace falta en proveer bibliografía y acompañar en el armado del coloquio final.
- Tecnología Digital Educativa en las Prácticas Institucionales. Articula en la elaboración y uso de recursos digitales aplicables en los espacios de práctica en el Ciclo de Jardín de Infantes.

EVALUACIÓN

Desde Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica, la propuesta del taller que no es otra cosa que aprender a aprender, se busca que en cada acto de conocimiento se vayan configurando hábitos y modalidades de aprendizaje desde múltiples interacciones. Se ampliarán estos espacios de intercambio mediante intervenciones virtuales y las horas de consulta programadas en función de las necesidades de cada estudiante, como así también en horarios de consulta individuales y/o grupales.

Se asume para el proceso, una concepción de evaluación formativa que implica la ponderación de todos los espacios de trabajo: el cursado presencial, la escuela como sitio de formación y la presentación de trabajos individuales, participación en el drive, entre otros instrumentos

Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Administrativo: Llenado de registro de asistencia (GEM), cumplimiento de horarios, asistencia a eventos programados por el establecimiento escolar, etc.
- Socio- afectivo: Intervención en la relación con los alumnos, padres y personal del establecimiento educativo. Colaboración con sus pares en diferentes situaciones áulicas.
- Pedagógico-didáctico: planificación y ejecución de los proyectos de ambos ciclos, mediación de los mismos, ajuste al contexto. Presentación de Trabajos Prácticos y reseñas bibliográficas.

Se utilizan diversos instrumentos para la evaluación de proceso del estudiante que les permiten ser partícipes en la construcción de los aprendizajes: Diario de Aprendizaje.

Respecto de la evaluación sumativa se incluyen los procesos de autoevaluación -que posibilite la reflexión metacognitiva – co y heteroevaluación. Las decisiones y estrategias de evaluación tendrán como marco los principios fundamentales de la educación basada en competencias.

En esta última, la estudiante participará de un coloquio con el equipo docente preestablecido para esto, donde informará sobre su desempeño en la residencia y responderá las preguntas

que el equipo efectúe. La calificación final será el resultado de la evaluación que el equipo efectúe del proceso, informe y coloquio final.

Categorías de alumnos:

- **Regulares:** los que cumplen con los siguientes requisitos:

La regularidad se obtendrá con el 75% de asistencia, la aprobación del 100% de los trabajos prácticos, las evaluaciones parciales y el trabajo integrador final. Además, la concurrencia a las instancias de práctica en la institución educativa designada según se indica en el Reglamento de Práctica. Es fundamental aprobar las dos prácticas planteadas desde el espacio, en tiempos estipulados y en las instalaciones que la Cátedra ofrece.

- **No Regulares:**

Serán considerados como tales aquellos que no cumplen con los requisitos anteriores.

Cada una de las prácticas son obligatorias y se debe cumplir con la totalidad de los días programados para ello en cada ciclo para hacer posible la promocionalidad del espacio curricular.

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. N° 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

BIBLIOGRAFÍA:

Eje 1:

- PIKLER, Emmi. (1985) *Moverse en Libertad. Desarrollo de la Motricidad Global*. Narcea Ediciones. Madrid.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (2015) *Diseño Curricular de Educación Inicial*. Dirección de Planificación de la Calidad Educativa. Mendoza
- BRAYLOVSKY, Daniel. (2016) *Didáctica del Nivel Inicial*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- HOFMANN, Miguel. (2014) *Los árboles no crecen tirando de las hojas*. Hoffman CIAD. Buenos Aires.

Eje 2:

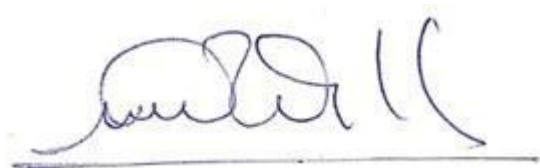
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. (2015) *Diseño Curricular de Educación Inicial*. Dirección. de Planificación de la Calidad Educativa. Mendoza.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. *Documentos de la dirección de Educación Inicial*. DGE. Mendoza.
- SPAKOWSKY, Elisa. (2007) *Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución*. Ed. Novedades educativas 0 a 5 Educación en los primeros años.
- SZANTO, A. *Una mirada adulta sobre el niño en acción*. Capítulo 2. Ediciones Cinco. Colección Fundar.
- Material específico de las asignaturas relacionadas con las didácticas cursadas en años anteriores y con los espacios curriculares propios de 4° año.

- CHANTAL de Truchis (2003) *El despertar al mundo del bebé*. Editorial ONIRO, Madrid.
- CALMELS, Daniel. (1989) *Juegos de Crianza*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- CALMELS, Daniel y LESBEGUERIS, Mara. (2013) *Juegos en el Papel*. Puerto Creativo. Buenos Aires.
- MAQUEIRA S., El desarrollo emocional del niño pequeño (observar, escuchar y comprender). Ediciones Novedades educativas. Colección 0 a 5, La educación en los primeros años.
- TARDOS, A. "La comida del bebé" del biberón a la autonomía. Revista la Hamaca N°10.
- BENEITO, Noemí. "Todo empieza por la espalda"(2007) Congreso Educación y Terapia. Córdoba.

Eje 3:

- BRAYLOVSKY Daniel. (2016) *Didáctica del Nivel Inicial. Capítulos 5 y 6* Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Videos: Jardines: AMIGOS Y COMPAÑEROS Parte 1 – Desafíos y conquistas. Especial jardines. (Canal Encuentro)
- . MATERIAL VIDEOGRÁFICO: YouTube. SID EL NIÑO CIENTIFICO (Español Latino)
- PREZINSKY, Laura. 2023. " Los cuidados cotidianos en el nivel inicial" Documento de Cátedra Práctica Profesional e investigación educativa IV: Residencia Pedagógica.

FIRMAS




Aprobado por el Departamento:

Fecha:

Firma: