

1. **Título de la Actividad:**

**LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA AUMENTADA: RECONFIGURANDO EL
CONTENIDO ACADÉMICO ASISTIDO POR IA GENERATIVA**

CURSO DE POSGRADO

2. **Docentes/s responsable/s:**

DR. ALEJANDRO HÉCTOR GONZALEZ (UNLP)

3. **Áreas de ejecución de la propuesta:**

- Dirección de Educación a Distancia (FED-UNCuyo)
- Secretaría de Investigación y Posgrado (FED-UNCuyo)

4. **Tipo de actividad:**

Curso teórico-práctico, en formato de aula taller.

5. **Cronograma:**

Fecha	Horas	Modalidad	Actividad
21/05/2026 De 11:00 a 13:30	2,5 horas	Presencial	Taller de creación de asistentes virtuales con IAGen
22/05/2026 De 16:00 a 19:30	3,5 horas	Presencial	Taller de producción de materiales educativos en formatos multimodales
23/05 al 29/05/2026	7 horas	Asincrónico	Lectura de materiales, profundización en marcos teóricos y búsqueda de información
30/05 al 05/06/2026	7 horas	Asincrónico	Elaboración y entrega de TP final

6. **Modalidad de dictado:**

6 hs. de dictado en laboratorio y 14 hs. de gestión del aprendizaje por parte del/la estudiante.

7. **Destinatarios:**

Docentes de la Facultad de Educación y de la UNCuyo.

8. **Cupo mínimo y cupo máximo de asistentes:**

10 a 40 asistentes.

9. **Recursos:**

Aula con PC, cañón y conexión a internet. Se requiere que los asistentes cuenten con computadoras.

10. **Fundamentación de la propuesta:**

La Inteligencia Artificial (IA) generativa emerge como una de las tecnologías disruptivas de la actualidad y produce tensión en las prácticas pedagógicas y los procesos de enseñanza. Su capacidad para producir texto, imágenes, audio y código no solo introduce herramientas innovadoras, sino que también plantea interrogantes profundos sobre la naturaleza del conocimiento, la creatividad y el rol humano en la era digital. Esta transformación exige una aproximación crítica, experimental y, fundamentalmente, ética (Vallejo, González; 2023). Se deben explorar estas herramientas y analizar sus posibilidades reales como asistentes en el proceso educativo.

La IA debe ser concebida como "una herramienta complementaria y no como un reemplazo de la enseñanza humana" (Vallejo & González, 2023). Esta postura resalta que la guía del profesor es insustituible para fomentar el pensamiento crítico y la independencia en el aprendizaje. Vallejo (2024) profundiza en esta idea, señalando que la IA "potencia el rol docente, pero no reemplaza las cualidades humanas esenciales", reconfigurando el rol del educador hacia un "liderazgo pedagógico estratégico" con habilidades de curador de contenidos, tutor y generador de una alfabetización mediático informacional.

Se requiere en este contexto una acción proactiva y ética se deben abordar los nuevos desafíos de la interacción humana, la pérdida de habilidades básicas, el refuerzo de sesgos y la exacerbación de la brecha digital. Si bien la IA generativa representa una oportunidad para enriquecer los ecosistemas educativos, se requiere de formación, problematización y construcción de nuevos territorios para la enseñanza y el aprendizaje. Su integración depende de una comprensión profunda de sus capacidades y limitaciones, así como de un compromiso con principios éticos y pedagógicos sólidos.

En particular, el uso de chatbots en el ámbito educativo se ha convertido en una tendencia en el campo de la educación media y superior. Los docentes ¿estamos dispuestos a dar el salto?, ¿qué cosas nuevas o diferentes debemos aprender? ¿Qué problemas y beneficios vemos en el horizonte?

En cuanto al desarrollo de materiales educativos digitales para diferentes reconfiguraciones de la enseñanza nos lleva a plantear preguntas: ¿Cómo detectar y prevenir el uso indebido de la IA Gen? ¿Qué habilidades se deben desarrollar en los estudiantes para hacer un uso crítico y responsable de la IA? ¿Qué competencias se requieren en los docentes para integrar adecuadamente IA Gen en sus prácticas pedagógicas? Estas son algunas de las preguntas que se pretenden abordar en este curso.

11. **Objetivos:**

- Explorar la IA entendida como un recurso para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar cómo la IA puede contribuir al desarrollo de materiales educativos que dialoguen con nuestras realidades.
- Reconocer cómo la IA puede ser un recurso en la indagación e investigación que nutra la

construcción de saberes críticos.

- Desarrollar una conciencia ética sobre el uso de la IA generativa, reconociendo la importancia de la transparencia, la originalidad y la prevención del plagio, y serán capaces de identificar posibles sesgos en los contenidos generados por la IA, promoviendo un uso responsable en sus entornos educativos.

12. Saberes:

- A. IA como recurso: fundamentos críticos
Introducción de la IA en el mundo educativo y la tensión con las tradiciones académicas. Personalización del aprendizaje y sistemas de tutoría asistida por IAGen. Pensamiento crítico y aprendizaje colaborativo. Equidad en el acceso y la brecha digital. Dilemas éticos y desafíos de la IA en educación. Concepto de "delegación cognitiva" y dependencia tecnológica. El rol docente interpelado por las IA.
- B. IA en la práctica: enseñanza y gestión
La gestión educativa asistida por IAGen. Herramientas para la creación de contenidos educativos digitales. Características de los materiales educativos multimodales. Creación de materiales educativos digitales. Transformación de texto a vídeo y página web. Herramientas para la gestión educativa. La IAGen como metatecnología. La IAGen como asistente para estudiantes

13. Metodología de trabajo y/o actividades:

El curso se realiza en dos etapas en formato híbrido. En la primera etapa se realizará un encuentro presencial en formato laboratorio de exploración de dos días para trabajar los conceptos de la IA y abordar los problemas éticos. Se trabajará con herramientas de IA generativa para creación de chatbots y materiales educativos multimodales, en diferentes formatos y se compartirán un cierre en panel para compartir la experiencia.

La segunda etapa se realiza a través del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje de la Facultad de Humanidades de UNCUIYO. En el mismo se dispondrá de un aula con los materiales utilizados en el curso y un espacio colaborativo para compartir la producción final que se desarrollará de manera asincrónica

14. Evaluación:

La evaluación del curso se realizará mediante la entrega de actividades en los laboratorios presenciales y la presentación de un trabajo final. El trabajo final consistirá en un trabajo grupal donde se fundamente éticamente y de acuerdo con la bibliografía del curso el material educativo desarrollado en el laboratorio presencial.

Para la realización del trabajo final se utilizará un aula virtual del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje en la cual se cargará la consigna, la bibliografía, los materiales educativos y se realizará el acompañamiento y devolución de las entregas por parte del docente.

Certificación del curso:

- Asistido (solo participa del taller presencial)
- Aprobado/desaprobado (participa del laboratorio presencial y realiza el trabajo final)

15. Bibliografía:

- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). La retroalimentación formativa: Una oportunidad para mejorar los aprendizajes y la enseñanza. *Revista Docencia Universitaria*, 21(1), 81-96.
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/11327/11586>
- Chiecher, A. C. (2025). La Inteligencia Artificial como compañera de equipo de estudiantes universitarios. Potencialidades para la promoción de competencias transversales. *Praxis Educativa*, 29(2), 1-19. <https://ojs.unlpam.edu.ar/ojs/index.php/praxis/article/view/8882>
- Costa, F. (2021). *Tecnoceno: Algoritmos, biohackers y nuevas formas de vida*. taurus.
- Costa, F. (2023). La inteligencia artificial y los “nuevos poderes inhumanos” (Entrevista con Flavia Costa). *Esfera Comunicacional*. <https://esferacomunicacional.ar/entrevista-con-flavia-costa-la-inteligencia-artificial-y-los-nuevos-poderes-inhumanos/>
- Costa, F., Mónaco, J. A., Covello, A., Novidelsky, I., Zabala, X., & Rodríguez, P. (2023). Desafíos de la Inteligencia Artificial generativa: Tres escalas y dos enfoques transversales. *Question/Cuestión*, 76(3), 1-17. <https://doi.org/10.24215/16696581e844>
- Costa, F. (s. f.). La inteligencia artificial y los “nuevos poderes inhumanos” (Entrevista con Flavia Costa). *Esfera Comunicacional*. <https://esferacomunicacional.ar/entrevista-con-flavia-costa-la-inteligencia-artificial-y-los-nuevos-poderes-inhumanos/>
- González, A. H. (2023a). Inteligencia artificial generativa y educación [Video]. YouTube. Ciclo de entrevistas de Café y educación igital. <https://www.youtube.com/watch?v=2Vi0vqWf0RM>
- González, A. H. (2023b). Inteligencia artificial generativa y educación [Video]. YouTube. ciclo de Webinars de IA. Universidad Nacional de catamarca. <https://www.youtube.com/watch?v=2Vi0vqWf0RM>
- Ferrarelli M., & LION, C. Espejos y espejismos: diálogos entre enseñanza, aprendizajes e IAG. Año 34-JUN 2025. <https://propuestaeducativa.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2025/10/REVISTA-63-Dossier-pag-12-24.pdf>
- Ferrarelli M (2025). En 2025, la agenda educativa sobre IA será cómo replantear la evaluación. Universidad de San Andrés. <https://udesa.edu.ar/noticias/mariana-ferrarelli-en-2025-la-agenda-educativa-sobre-ia-sera-como-replantear-la-evaluacion>
- González, A. H., Portillo, J. J., & Zangara, M. A. (2024). La inteligencia artificial generativa en la enseñanza media: propuesta de formación de docentes. *TE & ET*. Recuperado de: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/3065>
- González, A. H. (2023, 30 de agosto). Inteligencia artificial generativa y educación [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=2Vi0vqWf0RM>

- Google / NotebookLLM. (2024). Source-Grounded LLM Assistant with multi-modal output capabilities. ZenML LLMops Database. <https://www.zenml.io/llmops-database/source-grounded-llm-assistant-with-multi-modal-output-capabilities>
- Homes W, 2022, Artificial intelligence and education. A critical view through the lens of human rights, democracy and the rule of law. Report of Council of Europe's intergovernmental project on Artificial Intelligence and Education. Recuperados de: <https://acortar.link/4cvXdS>
- Lion, C. (2025, 17 de mayo). Carina Lion: "Lo peor que podemos hacer con la IA en el aula es no hacer nada, quedarnos quietos, no tomar decisiones". Clarin.com. Recuperado de <https://acortar.link/8hamkM>
- Lion, C., Aravena, S. B., & Torres, E. (2024). La Inteligencia Artificial en la educación. Salir de la caja negra. Educación, Lenguaje y Sociedad, 23(23). Recuperado de: <https://acortar.link/RJFzdu>
- Lion, C., & Kap, M. (2024). Las inteligencias artificiales generativas desde un prisma multidimensional: Propuestas que rompen con el binomio oportunidad-amenaza en la educación superior. Trayectorias Universitarias, 10(19), 164-164.
- Vallejo, A. (2024). La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico. Trayectorias Universitarias, 10(19), 165. doi:10.24215/24690090e165. Recuperado de <https://acortar.link/h7b0Pb>
- Vallejo, A., & González, A. (2023). La aplicación de la inteligencia artificial en educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador. Boletín Aula Cavila. Recuperado de <https://acortar.link/NrCKo3>
- UNESCO, 2022, Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial. <https://acortar.link/n5MB6A>
- UNESCO. (2024, 23 de octubre). La inteligencia artificial generativa en la educación: Documento de reflexión de Sra. Stefania Giannini. <https://www.unesco.org/es/articles/la-inteligencia-artificial-generativa-en-la-educacion-documento-de-reflexion-de-sra-stefania>. Guidance for generative AI in education and research - UNESCO Digital Library,

16. Otros:

Herramientas a utilizar: ChatGPT, Gemini, Claude, Copuchat, Poe, Gamma app, Lumen5, Suno, NotebookLM