

Memoria de gestión 2018-2022



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

ÍNDICE

Autoridades	4
Punto de partida	6
La FED en tiempos de pandemia	7
Hoja de ruta: dimensiones	10
Dimensión académica	11
Carrera docente	11
Formación continua	14
Eventos y actividades Posgrado	20
Docentes invitados Posgrado	21
Planes de estudio	23
Programa ACE, ERASMUS +	25
Políticas de virtualización	27
Programa EBA	28
Ingreso	30
Trayectorias académicas	32
TRACES	37
Investigación	42
Institutos, Centros y Redes	47
ANFHE	54

ÍNDICE

Dimensión sociomunitaria	55
Participación de la comunidad	60
Servicios	62
Internacionalización	62
Convenios	65
Área de Géneros	65
Derechos Humanos	70
Contexto de Encierro	71
Becas	72
Estudiantes y egresados	76
Dimensión organizacional	80
Identidad de las carreras	80
Observatorio de Educación	81
Otras acciones	83
No nos detuvimos	86
Comunicación	87
Más espacio y edificio Campus	90
Dimensión administrativa	92
Consulta, participación y consenso	92
Normativa y gestión de la virtualidad	93
Acción, pertenencia y resiliencia	96



Autoridades

Decana

Dra. Ana Sisti

Vicedecana

Dra. Ximena Erice

Secretario Administrativo Económico-Financiero

Lic. Sergio Euliarte

Secretaria Académica

Mgter. Claudia Zozaya (2018/2021)

Prof. Esp. Gabriela Griffouliere (2021/2022)

Directora General de Carrera

Prof. Esp. Gabriela Griffouliere (2018/2021)

Mgter. Leticia Vázquez (2021/2022)

Dirección de Carreras

Prof. Flavia Escudero (Profesorado Universitario De Educación Primaria / Profesorado De Grado Universitario En Informática – Ciclo De Profesorado).

Prof. Marcela Mirchak (Profesorado Universitario De Educación Inicial)

Mgter. Leticia Vázquez (Profesorado Universitario De Pedagogía Terapéutica En Discapacidad Intelectual. Orientación Discapacidad Motora)

Lic. Esp. Gabriela Guzmán (Profesorado Universitario De Educación De Personas Sordas / Licenciatura En Terapia Del Lenguaje / Tecnicatura En Interpretación En Lengua De Señas)

Lic. Mariela Farrando (Profesorado Universitario De Pedagogía Terapéutica En Discapacidad Visual)

Lic. Noelia De La Reta (Tecnicatura Universitaria En Educación Social)





Coordinación de Ingreso

Prof. Esp. Marcela Valdez

Secretaría de Extensión

Mgter. Verónica Martínez (2018/2020)

Prof. Esp. Adriana Moreno (2020 /2022)

Coordinación De Movilidad

Prof. Andrea Amparán

Dirección de Relaciones Interinstitucionales

Dra. Nora Marlia

Secretaría de Investigación Y Posgrado

Mgter. Ana Torre (2018 / 2021)

Dra. Federica Scherbosky (2021 / 2022)

Dirección de Posgrado

Dra. Federica Scherbosky (2018 / 2021)

Dirección de Investigación

Prof. Esp. Adriana Moreno (2018 / 2020)

Coordinación de Institutos, Centros Y Redes

Lic. Andrea Suraci

Áreas Dependientes de Decanato

Directora De Comunicación

Lic. Martina Funes

Directora de Editorial

Dra. Paola Rovello

Directora de Educación a Distancia

Mgter. Cristina Gómez

Coordinadora Área de Géneros

Mgter. Patricia Chantefort (2018 / 2021)

Lic. Noelia De La Reta (2021 / 2022)



Punto de partida

Emprender el desafío de conducir la Facultad de Educación significó recuperar cada logro de las gestiones anteriores a lo largo de nuestra historia, con una mirada que considera la complejidad de los escenarios sociales y educativos actuales y que tomara en cuenta la diversidad de pensamiento que caracteriza a nuestra Universidad. Se tuvo como objetivo primordial del período de gestión, contribuir con los requerimientos de la sociedad y poner nuestros recursos e infraestructura al servicio de la educación de Mendoza.

Creemos incuestionable la responsabilidad del Estado como garante del derecho a la educación pública, gratuita y laica; generando igualdad de oportunidades en el acceso a los estudios universitarios a partir de los principios de equidad, inclusión y sustentabilidad.

Nos propusimos favorecer discusiones y debates necesarios sobre aspectos que consideramos centrales para la Facultad: desde dónde miramos lo educativo, qué compromiso asumimos con nuestras carreras, en qué lugar se posiciona la institución en el medio, cómo favorecer los recorridos estudiantiles, de qué manera propiciar el crecimiento del personal docente y de apoyo académico, cómo involucrar a egresadas y egresados, entre otros.

Asumimos el desafío de buscar lo común sin admitir la exclusión, por el contrario, se buscó incluir las construcciones plurales, polifónicas y múltiples.

Nos pensamos como una gestión con una mirada prospectiva a la hora de tomar decisiones, donde se articulan acciones que involucran el desarrollo y bienestar institucional; atendiendo a la complejidad de los escenarios. Buscamos trascender lo individual con lecturas que consideran la complejidad y la diversidad; pensarnos en situación de representación de otro, superar los personalismos y atender al sentido de comunidad.

Consideramos importante generar condiciones que favorezcan las acciones individuales que contribuyan a construir un espacio común, donde cada estudiante avance en su trayectoria académica de manera continua; cada docente se desarrolle en el ámbito que eligió; que el personal de apoyo académico crezca profesionalmente; que cada egresada y egresado encuentre su lugar renovado para sentirse parte de esta comunidad.

Trabajamos para que la Escuela Carmen Vera Arenas continuara su crecimiento como escuela modelo y referente local, regional y nacional; así como también para colaborar con los sistemas Educativo y de Salud, e integrarnos y formar parte.

Fue nuestro objetivo reafirmar los valores que sustentaron siempre a la Facultad de Educación como parte de la universidad pública, gratuita y laica; reafirmando también dentro de nuestra propuesta de gobierno una Facultad plural, democrática, reflexiva, transparente, eficiente, flexible, inclusiva, generadora, articulada, integrada, solidaria, sustentable y transformadora.

La FEd en tiempos de pandemia

2020, un año de cambios, de incertidumbres, de desafíos, de oportunidades y de repensarnos. 2020 se encargó de movilizar nuestras estructuras, de hacernos tomar decisiones enmarcadas en un panorama atípico que implicó creatividad y nos marcó un horizonte.

2020, un año en el que todo cambió, nos dimos cuenta que el aula no es el espacio físico, sino el encuentro con otro, con otra, que tímidamente nos abrió las puertas de su casa e hicimos lo mismo. Mutuamente nos invitamos a entrar y a generar ese espacio de encuentro en el cual el aprendizaje fue posible.

Un 2020 que implicó decisiones permanentes: ¿detenernos?, o ¿continuar y buscar la manera de estar conectados? La decisión fue seguir y buscar la forma de estar cerca y acompañar a cada estudiante, a cada docente, a cada personal no docente y a egresadas y egresados. Decidimos continuar intentando reducir las brechas en un contexto marcado por desigualdades.

En tiempos de pandemia nos pusimos en contacto personalizado con cada estudiante. Trabajar en pos de ellas y ellos, y acortar esa brecha digital, implicaba visibilizar la distribución desigual y atenderla. Por ello, en primer lugar, vía e-mail de manera personal, con el fin de relevar la situación a la que se enfrentaban. Luego telefónicamente, desde la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Egresados se llamó a estudiante por estudiante, para poder conocer las necesidades y generar los mecanismos institucionales de ayuda.

Muchas respuestas a esas situaciones se nos presentaron como necesarias y posibles, realizando los esfuerzos requeridos con el objetivo de reducir las brechas. Las respuestas fueron con tutorías para los aspirantes de primer año, en articulación con las áreas académicas y estudiantiles, con el fin de realizar un acompañamiento y contención a cada ingresante a la Facultad. Esto nos permitió, como institución, realizar un seguimiento personalizado de cada uno y cada una de los/las estudiantes de primer año e intentar acompañarlos/as en el inicio de una etapa nueva.

A partir de dicho relevamiento, se tomaron decisiones institucionales que consideramos sumamente importantes: compra de datos móviles y módems para ayudar a los y las estudiantes sin conectividad, fotocopias de los distintos espacios curriculares para estudiantes que necesitaron

materiales, y se entregaron en comodato, equipos del laboratorio informático para quienes no contaban con dispositivos para trabajar. Probablemente esto no soluciona el 100% de las desigualdades existentes y amplificadas por la pandemia, pero se buscó reducir las brechas.



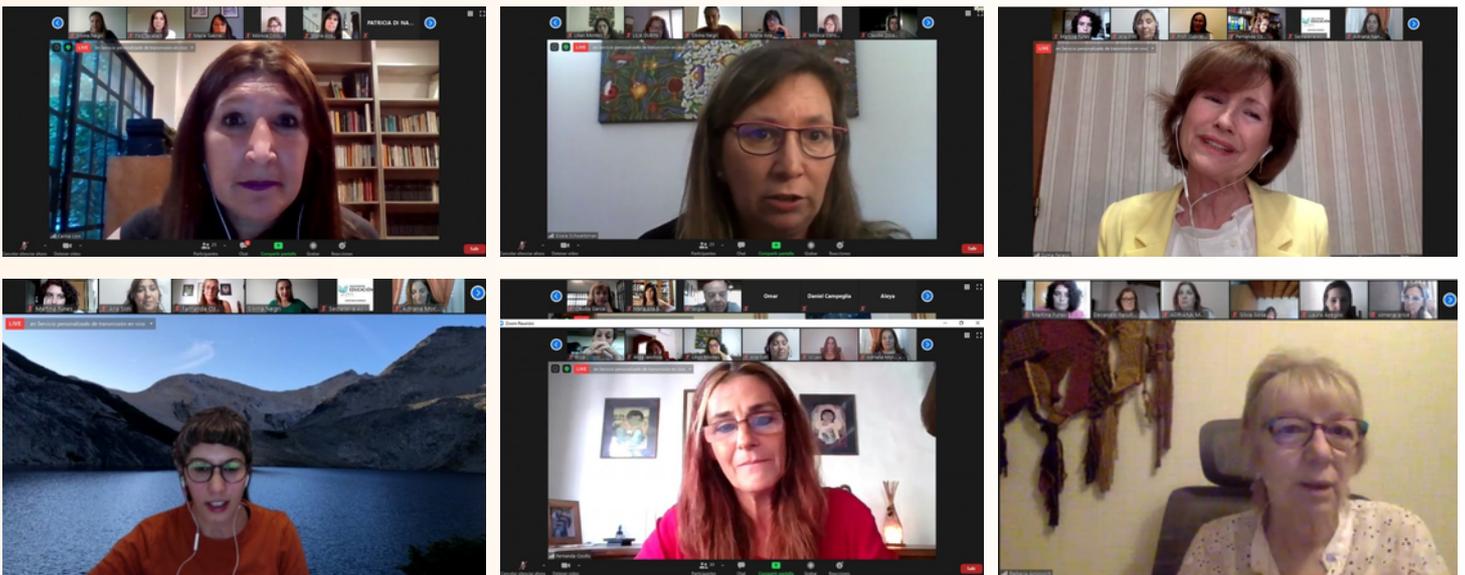
Para con los y las docentes, se trabajó fuertemente con el acompañamiento del equipo de Educación a Distancia de la Facultad, generando una plataforma institucional que permitiera albergar a todos los espacios curriculares y que pudiese ser descargada a los celulares a través de una app, la Fedvirtual, y ofreciendo una mesa de ayuda permanente para poder trabajar en dicha plataforma.



Desde el Área, se trabajó, además, con capacitaciones y tutoriales para asistir a los y las docentes. También se realizaron las gestiones correspondientes para que cada docente y personal de apoyo de la FEed contara con G-SUITE, generando un correo institucional con capacidad de almacenar información y con la utilización de Google Meet para videollamadas.

Pudimos tener un acercamiento más estrecho con nuestros colegas a través de reuniones de departamento, con el fin de poder relevar las situaciones vivenciadas y buscar los mecanismos institucionales de acompañamiento. Fueron acciones que llevamos adelante con la decisión (desde lo relevado) de realizar instancias de reflexión y capacitación para toda nuestra comunidad educativa.

Fue entonces que surgieron las instancias de capacitación gratuita sobre evaluación, a través del ciclo de “La evaluación patas arriba”, en la que convergieron diversos profesionales tales como: Carina Lion, Gisela Schwartzman, Zulma Perassi, Carolina Dipróspero y Fernanda Ozollo; pudiendo generar instancias de reflexión sobre la temática. También “Nuevas preguntas acerca de la enseñanza”, a cargo de Rebeca Anijovich, nos permitió interpelarnos y repensar nuestra propia práctica.



Pensar en una educación dual y flexible, es el desafío que nos hemos planteado desde el 2021, pensando en un estudiante autogestor del conocimiento, más autónomo, más crítico, más reflexivo.

La complejidad que deviene de un año tan particular nos impulsa a atender los efectos de la pandemia en término de posibilidades, de acceso, de logro de retención y de mitigar aquellos efectos que devienen de condiciones de desigualdad.

La recolección y análisis de los datos expuestos a continuación nos dan parcial claridad de los efectos y abren las puertas a las tomas de decisiones para trabajar a partir de los mismos.

Hoja de ruta: nos organizamos en dimensiones

La propuesta de gobierno para el período 2018 – 2022 se planteó en dimensiones que nos permitieron una organización posible:

- Dimensión Académica

En esta dimensión confluyeron las propuestas de los y las integrantes de la comunidad educativa de la FEEd que participaron y acercaron sus ideas a los equipos técnicos. Incluye las ideas académicas y sus concreciones respecto de las tareas referidas al trinomio indisoluble de docencia, investigación y extensión como instancias formativas permanentes que enriquecen la tarea académica.

- Dimensión Sociocomunitaria

Esta dimensión representó un modo abierto, flexible y crítico de entender a la Extensión en la FEEd. Los problemas socio-educativos concretos, que en muchos casos fueron el resultante de las investigaciones llevadas adelante y demandas de nuestra comunidad, se convirtieron en instancias de aprendizaje en territorio de manera indiscutible en la formación profesional de nuestros/as estudiantes, y propició alternativas enriquecedoras de vinculación con el entorno.

- Dimensión Organizacional

Toda institución educativa se organiza de manera vertical y horizontal en cuanto a roles y funciones de quienes están involucrados en la misma. Desde esta dimensión se ponen en valor los cuerpos de consulta y toma de decisiones en la vida institucional, tales como los consejos, las secretarías, las direcciones, las coordinaciones, entre otros.

- Dimensión Administrativa

La necesidad de planificación, de diseño y de implementación de estrategias tendientes a favorecer la vida institucional en pos de operativizar procesos ágiles en la toma de decisiones con efectividad, rapidez y eficiencia a través de procesos y normativas necesarias para regular las situaciones que así lo requirieron, fueron parte de esta dimensión.

Desarrollaremos las acciones realizadas en términos de dimensiones.



Dimensión académica

De académica y algo más

Carrera docente

Con la intención de optimizar la dotación y la distribución docente, ordenamos, actualizamos y transparentamos la planta docente de modo accesible a todo el universo académico de la FEEd.

Esto permitió tomar decisiones específicas respecto a los espacios curriculares, logrando identificar aquellos que están excedidos, acordes o incompletos en cuanto a la necesidad de dotación.

Esta mirada institucional nos permitió que los espacios comunes a todas las carreras pudiesen contar con un docente titular a través de concurso y con una mirada equitativa institucional. Todo lo cual se logró mediante un trabajo de consulta, consenso y participación en el Consejo Académico y con la toma de conocimiento por parte del Consejo Directivo de criterios elaborados institucionalmente para tal fin.

El análisis del mapa permitió también que docentes con una importante dotación horaria pudieran ser convocadas y convocados para brindar talleres o capacitaciones enriqueciendo aún más la oferta académica de nuestra Facultad.

En este marco de mejoramiento y apoyo a nuestras y nuestros docentes, conseguimos detectar las necesidades de dotación de espacios curriculares, atendiendo a criterios establecidos en 2019, confeccionados en conjunto con los integrantes del Consejo Académico y socializados al interior de los departamentos.

Para ello se confeccionó un cuadro base de sistematización de datos que permite atender a situaciones de necesidad a corto, mediano y largo plazo.



CRITERIOS PARA LLAMADOS A CONCURSOS

Fortalecer espacios que no cuentan con dotación propia ni por docentes con extensión de su cargo.

Atender a los espacios que se encuentran a cargo de un Auxiliar de Docencia (JTP).

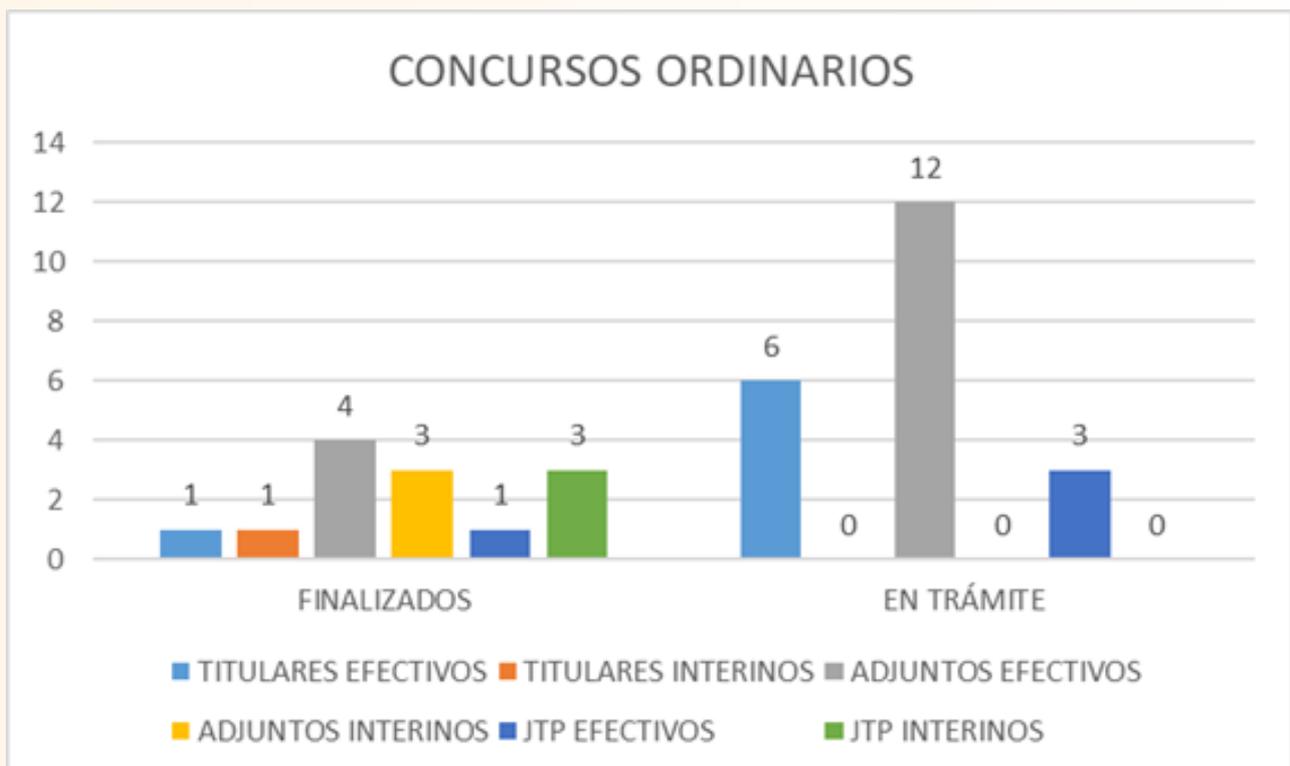
Fortalecer los espacios con reporte negativo en Mapa Docendi, comenzando por aquellos cuyo resultado arroja mayor necesidad.

Propiciar la carrera docente (en cargo y/o dedicación), atendiendo las posibilidades y necesidades institucionales.

Promover los llamados a concurso de los cargos interinos.

En virtud de los mismos se analizaron las situaciones de cada departamento proponiendo concursos a corto, mediano y largo plazo, atendiendo a esta concepción es que se llevaron adelante las siguientes acciones:

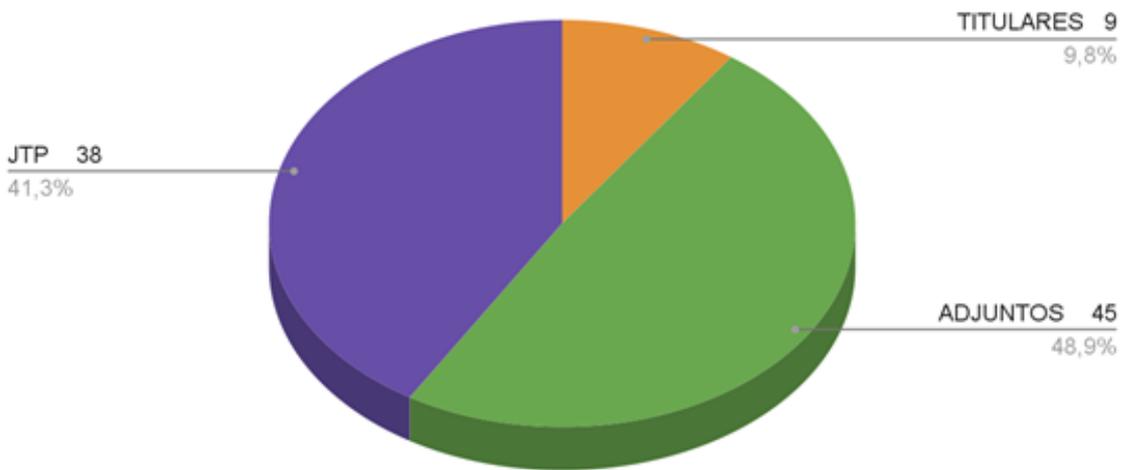
Se iniciaron 34 expedientes de concursos
(27 efectivos y 7 interinos)



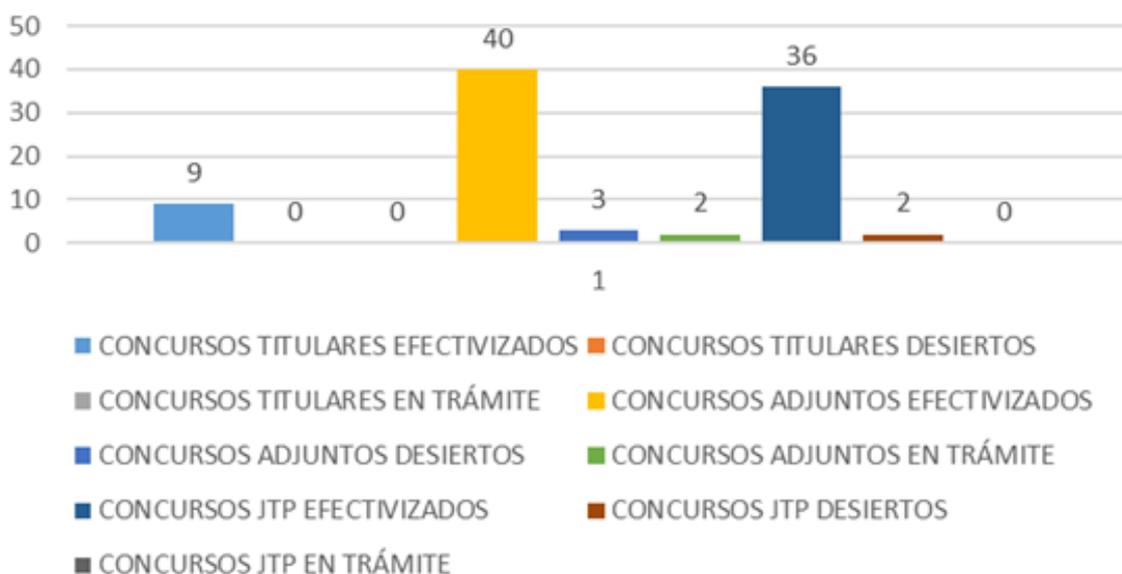
También en consonancia con la política de efectivización adoptada por la UNCUYO, logramos gestionar los concursos CEREP COV en el marco de la Res. 265/20 CS y complementarias.

Se consustanciaron 82 concursos
(9 titulares, 45 adjuntos y 38 jtp)

CONCURSOS



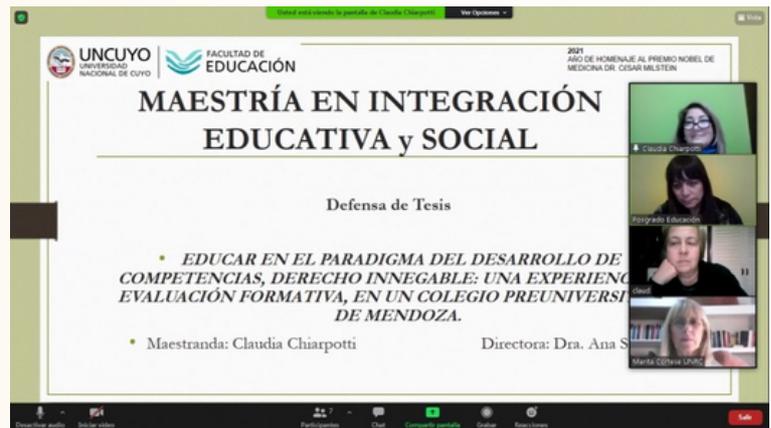
ESTADO DE LOS CONCURSOS



Formación continua

Acercar, fomentar y hacer factible el camino académico posterior a la graduación fue clave en nuestra gestión. Como objetivo esencial nos propusimos propiciar la formación continua docente a través de cursos, debates, presentación de libros, defensas de tesis, webinar en diversas temáticas.

Una de las políticas de gestión es el logro del egreso de estudiantes de posgrado. Para ello se trabajó en la articulación con directores de formaciones de posgrado y carreras de posgrado, para seguimiento y presentación de tesis en estudiantes para la terminalidad de la carrera.



Para el período de gestión que finaliza, afianzar propuestas de posgrado que venían dictándose desde etapas anteriores y que brindan respuestas a las necesidades del medio ha sido una meta muy importante. Esto ha permitido la reapertura de nuevas cohortes en algunos casos y de actualizaciones y nuevas propuestas en otros.

Carrera / formación	Año	Cohorte	Ingresantes	Egresados
Diplomatura en Creatividad para la Sociedad y el Conocimiento	2018-2019	2°	43	31
Diplomatura en Creatividad, Innovación y Propiedad Intelectual	2019	1°	30	25

Diplomatura en Educación Sexual Integral	2019-2020	1°	65	53
	2020-2021	2°	56	40
Diplomatura en Educación Física, Discapacidad y Deporte Adaptado	2019-2020	2°	58	48
	2021-2022	3°	42	33
Diplomatura en Educación en Cultura Digital	2019-2020	2°	71	54
	2021-2022	3°	61	45
Especialización en Desarrollo Infantil Temprano	2018-2021	4°	76	14
	2021-2022	5°	90	en proceso
Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales	2018-2022	1° a 3°	128	6

También fue un desafío para la comunidad educativa de la FEd proponer nuevas presentaciones de carreras y formaciones de posgrado, algunas de ellas abordadas de manera articulada con otras Facultades de la Universidad, pudiendo dar respuestas a las necesidades que el medio presenta.

Formaciones de posgrado	Unidad Académica	Año	Cohorte	Ingresantes	Egresados
Diplomatura en Educación en Diversos Contextos de Encierro	Cogestionada con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	2022	1°	32	12
Diplomatura en Emociones en la Educación	Cogestionada con la Facultad de Filosofía y Letras	2022	1°	131	80

También fue un desafío para la comunidad educativa de la FEd proponer nuevas presentaciones de carreras y formaciones de posgrado, algunas de ellas abordadas de manera articulada con otras Facultades de la Universidad, pudiendo dar respuestas a las necesidades que el medio presenta.

Otras propuestas generadas posteriormente al 2018 como: Diplomatura de Posgrado en Innovación de Prácticas Educativas Vinculantes entre Educación Inicial y Primaria; Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Ortografía; Diplomatura de Posgrado en Reflexiones del Lenguaje para Nivel Primario; Diplomatura de Posgrado en Gestión de la Convivencia y la Violencia en Instituciones Escolares; aún sin apertura por cantidad de inscriptos.

Como balance positivo y siempre perfectible, podemos destacar la apertura del primer doctorado de nuestra FED: Doctorado en Educación en la Diversidad. La primera cohorte inició en 2019; a la actualidad vamos por la quinta cohorte, contamos con treinta y ocho (38) estudiantes, entre docentes, egresados, estudiantes de la FEd y de otras provincias y países como San Juan y Chile correspondientemente. Sin duda, esto ha significado un mejoramiento en el nivel de doctorados de nuestro propio recurso humano.

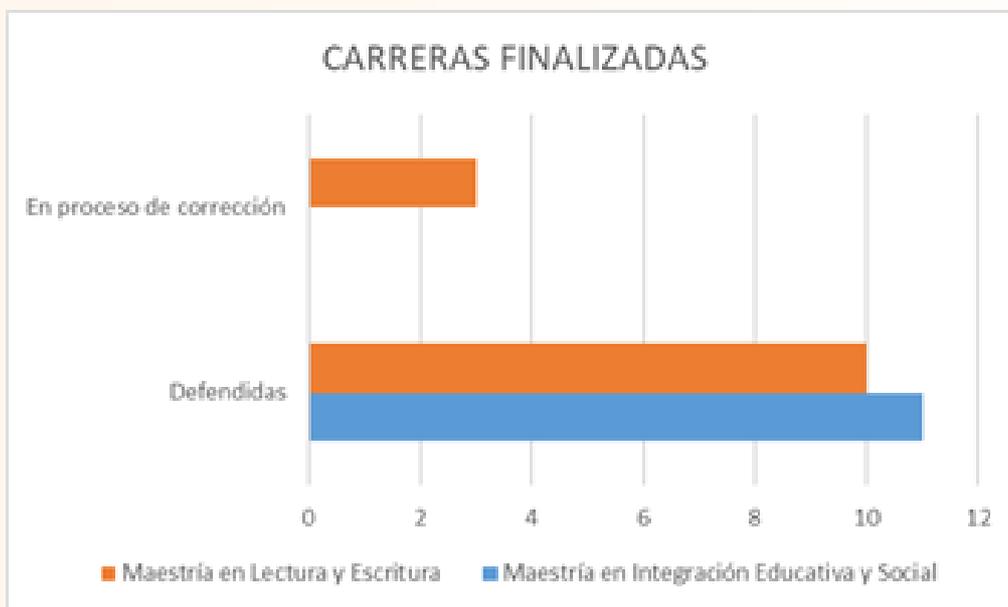
Doctorado en Educación en la Diversidad	2019 a 2022	1° a 5°	38	En proceso
--	-------------	---------	----	------------

Otra de las metas tangibles y materializadas que destacamos aparte de la enumeración anterior es la apertura de la Maestría en Lenguaje y Cognición, que, si bien, está pensada para la carrera de Terapia de Lenguaje; también está siendo requerida por una importante cantidad de fonoaudiólogos y profesores de Letras. Inició en el año 2020, y ha finalizado el dictado de la primera cohorte.

Maestría en Lenguaje y Cognición	2019	1°	96	En proceso
---	------	----	----	------------

Asimismo, otra acción para favorecer la terminalidad y el egreso en Posgrado, se realizó un reordenamiento efectivo en las Maestrías: en Integración Social y Educativa y en Lectura y Escritura.

A partir de dicha acción se logró que maestrandos pudiesen finalizar su proceso con la presentación de 24 tesis, de las cuales 21 ya fueron defendidas y el resto se encuentra en poder de las comisiones asesoras.



En este orden de líneas de trabajo efectivas que propició nuestra FEd en el área de Posgrado, debemos decir que somos la Facultad que más diplomaturas tiene y más egresados. Se trata de formaciones relacionadas con el ámbito de las especialidades de la Facultad; es decir, formaciones cortas que actualizan en temas puntuales.

Una política de acompañamiento a docentes, personal de apoyo académico, egresadas y egresados de la FEEd consistió en otorgar becas (parciales o completas) para que pudiesen realizar alguna de las propuestas de posgrado que ofrece la Institución.

Carrera / propuesta Informado a partir del 2018 /2022	Cohorte	Cantidad de becas otorgadas por el Comité Académico/ Secretaría en acuerdo con la Cooperadora de la FEEd
Especialización en Desarrollo Infantil Temprano (5ª cohorte 2021/2022)	5	5 al 50% y 1 al 100%
Maestría en Lenguaje y Cognición (2020/2022)	1	1 al 50 % y 1 al 100%
Doctorado en Educación en la Diversidad (2020/2023)	6	17 al 50 % en la matrícula anual de Docentes y egresados FED
Diplomatura en Creatividad para la sociedad y el Conocimiento	2	0
Diplomatura en Educación Física, discapacidad y deporte adaptado	3	0
Diplomatura en Creatividad, innovación y propiedad intelectual	1	FilmAndes beca a la cohorte entera.

Diplomatura en Educación en la Cultura digital (2019/2021)	3	2ª cohorte 8 becas al 50% y 10 al 30% 3ª cohorte 12 becas al 20% y 3 becas al 50%
Diplomatura en Transición a la vida adulta en personas con discapacidad (DGE) (2018/2019)	1	La beca fue otorgada por subsidio a todos los estudiantes por convenio DGE
Diplomatura en Educación Sexual Integral 2022/2023	3	3ª cohorte 4 becas al 50%
Diplomatura en Emociones en la Educación 2022/2023	2	1ª cohorte la UNcuyo beca al 100% de la matrícula
Total becas desde la FED		65

Se ha diseñado y dictado la Diplomatura en Dramaterapia en conjunto con la Facultad de Ciencias Médicas y la Facultad de Artes y Diseño.

Se diseñaron y aprobaron nuevas formaciones de posgrado que se iniciarán a fines de 2022 y 2023:

- Diplomatura de Posgrado en Innovación de Prácticas Educativas Vinculantes entre Educación Inicial y Primaria.
- Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Ortografía.
- Diplomatura de Posgrado en Reflexiones del Lenguaje para Nivel Primario.
- Diplomatura de Posgrado en Gestión de la Convivencia y la Violencia en Instituciones Escolares

Eventos y actividades realizadas desde Posgrado 2018-2022

- Conferencia "Oralidad, mirada y memorias del cuerpo" , a cargo de la Dra. Silvia Rivera Cusicanqui (2019).



[+info click aquí](#)

- Ciclo “Desafíos Actuales de la Educación: Educación Popular y Educación Social”. Coorganizado con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (2019).



[+info click aquí](#)



- **III Jornadas Regionales de Investigación, X Jornadas Institucionales de Investigación y II Jornadas de Posgrado (2019)**



[+info click aquí](#)

- **Conversatorio “Educación en Contextos de encierro. Educación, trabajo y organizaciones productivas como herramientas para la Inclusión Social” (2022)**

Docentes internacionales invitados a capacitaciones de posgrado



Brasil: Dr. Carlos Rodrigues Brandão (2019)
**“Desafíos Actuales de la Educación:
Educación Popular y Educación Social”**



España: Dr. Antonio Matas Terrón (2020)
**“Metodología y técnicas recientes para la
investigación educativa”**



Colombia: Dra. Angélica Gamboa (2021)
“Investigación cualitativa”



España: Dr. José Sánchez Rodríguez (2021)
**“Recursos Tecnológicos para la
Investigación Educativa. Redacción de
Artículos científicos”**



Colombia: Dra. Paula Restrepo (2021)
**"Educación Inclusiva: tensiones y
comprensiones de la práctica educativa"**



Francia: Dra. Agnès Szanto (2021)
“Seguridad postural”



EEUU: Dr. Miguel Hoffmann (2021) "La
primera infancia. La construcción
psicosocial de un ser"





Italia: Dra. Martina Ardizzi (2021)
“Introducción a las neurociencias: viejas preguntas para una nueva epistemología, los mecanismos espejo”



España: Dr. José Manuel Ríos Ariza (2022)
“Procesos de innovación educativa, contextos actuales y prospectivas”



Francia: Dra. Agnés Szanto (2022) "La complejidad de la motricidad infantil y sus incidencias sociales, pedagógicas y terapéuticas"



Francia: Ivan Darrault-Harris (2022) “La psico-etosemiótica. Su originalidad en la convergencia interdisciplinaria”

Lupa sobre los planes de estudio

Mediante el trabajo en comisiones por cada carrera de grado y pregrado, con docentes, egresados y estudiantes, hicimos una relectura de los planes de estudio vigentes. Este trabajo en comisiones nos permitió analizarlos ya que tienen cerca de 11 años y que deben ser revisados en relación con el contexto social, ético, económico y político que está en constante cambio.

A través de reuniones por año y por carrera, logramos fortalecer la articulación de la oferta de saberes/disciplinas y competencias que brinda la FEEd, en coordinación con los departamentos, y de acuerdo al relevamiento de planificaciones.

En ese sentido, trabajamos continuamente sobre la posibilidad de realizar las modificaciones concretas bajo determinadas dimensiones de análisis. La primera dimensión que se ponderó es la articulación. Previmos e impulsamos la articulación no sólo a nivel de diseño de los planes de estudio sino, y sobre todo, a nivel de que cada espacio curricular tenga una práctica que esté efectivamente vinculada a la formación brindada. De modo que comenzó a registrarse una evidente y necesaria retroalimentación entre el estudio académico y su praxis, buscando que los estudiantes tengan reales posibilidades y perspectivas de aplicar sus conocimientos fuera de la FEEd.

En la actualidad, este trabajo de revisión se continúa realizando bajo las dimensiones de análisis tales como competencias, créditos/exigencia, entre otros aspectos.

Reunión entre asignaturas de la Formación General

- Con la orientación de los especialistas de cada Carrera para profundizar en el perfil del egresado y rol profesional.

Reuniones por año por Carrera

- Con el fin de articular con la Práctica de ese año

Reuniones con equipos de asignaturas

- Con la finalidad de abordar especificidades respecto del perfil profesional.

Reuniones de las asignaturas específicas a cada Plan de Estudio

- Con el objeto de articular aspectos específicos de manera espiralada y orientada al perfil profesional.

También se realizaron reuniones por campo de formación, intentando lograr acuerdos de articulación con el fin de mejorar las trayectorias académicas de los estudiantes y de poder generar espacios de diálogo e intercambio.



Programa ACE, ERASMUS +

En relación con los planes de estudio y su revisión, la Facultad de Educación en la Gestión 2014-2018 (de la Dra. Mónica Castilla y la Lic. Silvia Musso), se presentó a una convocatoria del Proyecto ERASMUS +. En el año 2020 se notificó a nuestra gestión que se ganó el proyecto.

El proyecto se propone avanzar en la implementación del enfoque de aprendizaje centrado en el estudiante, a partir de modelos y ejemplos de buenas prácticas para el desarrollo de la comunidad académica, adaptándose a las necesidades institucionales y nacionales.

Las universidades co-coordinadoras del proyecto son la Universidad de Groningen (Países Bajos) y la Universidad de Deusto (España).

El proyecto general se centrará en cuatro áreas temáticas que han sido seleccionadas como pioneras, y que representan diferentes campos disciplinares: Medio Ambiente, Educación, Enfermería e Historia.

Se trabaja en 6 países de América del Sur (Argentina, Brasil, Bolivia, Colombia, Paraguay y Perú) y de cada uno participan dos universidades destacadas, lo que supone un total de 12 universidades de la región.

Por parte de la Unión Europea el proyecto está integrado por cinco universidades, incluidas las dos instituciones coordinadoras y 4 socios estratégicos (Ministerio de Educación de Argentina, FAUBAI de Brasil, ASCUN de Colombia y EDIW de Bélgica). La Unión Europea es la entidad que financia todas las actividades realizadas, encuentros y estadias. El proyecto finaliza en enero de 2024.

Desde el abordaje del proyecto general se espera que luego de 36 meses de trabajo se alcancen los siguientes resultados:

- Un grupo consolidado de expertos internacionales en el ámbito de la innovación curricular en cuatro áreas temáticas;
- Un conjunto de programas actualizados y centrados en los estudiantes, que incluyen ejemplos de buenas prácticas para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

En el área ACE EDUCACIÓN participan las siguientes universidades: Universidad Nacional de Cuyo (Argentina), Universidad Nacional de Lanús (Argentina), Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia), Universidad Mayor de San Simón (Bolivia), Universidade Estadual Júlio de Mesquita Filho (Brasil), Universidad Libre (Colombia) Universidad Iberoamericana (Paraguay)

La potencialidad del proyecto -en relación con otros presentados en la Unión Europea- es que se han constituido equipos de trabajo entre los distintos claustros. En particular contar con la voz del claustro docente y de los y las estudiantes donde en esta interacción se han conformado redes académicas internacionales e interculturales para reflexionar, debatir, elaborar instrumentos y compartir experiencias.

La propuesta tiene por objeto también promover la internacionalización del currículum donde se contempla las características y necesidades nacionales, la identidad institucional siempre respetando las tradiciones y la diversidad de cada una de las instituciones, pero con la posibilidad de construir un espacio compartido por las universidades participantes.

En el área temática de Educación se reflexiona, se discute y se colabora en forma conjunta con las universidades de la región para lograr la reflexión sobre los diseños curriculares y las prácticas del aula. Específicamente en nuestro caso, desde una perspectiva institucional, estos logros responden a

los objetivos del Plan Estratégico 2021 de la Universidad Nacional de Cuyo.

La Unidad ACE de la Facultad de Educación está integrada por un equipo de docentes y estudiantes responsables de la realización de actividades vinculadas con tres líneas de acción:

- Línea 1: Construyendo marcos teóricos con referencias internacionales para guiar e inspirar la revisión de los Planes de Estudio y la mejora de los procesos.
- Línea 2: Involucrando a los Estudiantes y a los Profesores en la Construcción Conjunta de la Educación Superior Centrada en el Estudiante.
- Línea 3: Desarrollando el currículum según el Enfoque Centrado en el Estudiante.

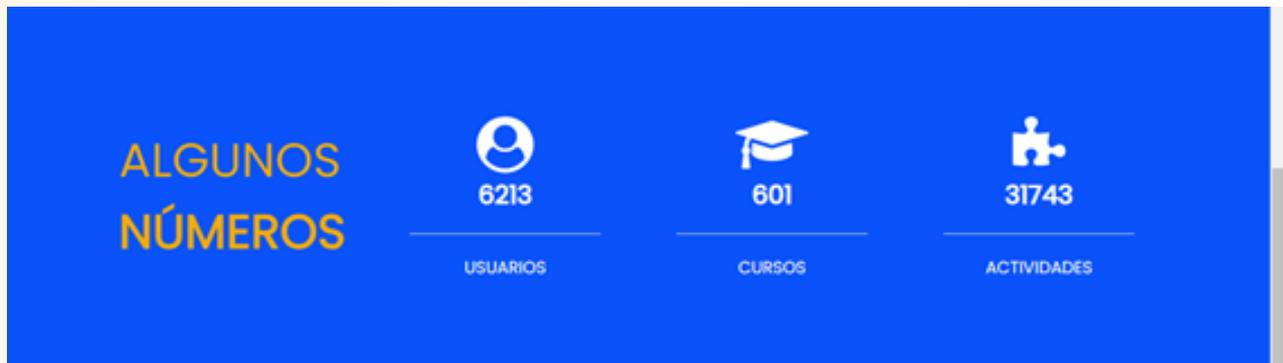
A partir de estas líneas en la Facultad de Educación se han desarrollado diversas acciones y producciones propias que luego son compartidas en las reuniones generales con las demás Unidades ACE Educación. Manteniendo siempre el principio de respeto a las características e idiosincrasias de cada institución.

Políticas de virtualización

Por y para nuestras y nuestros docentes gestionamos, en plena Pandemia, el soporte administrativo de la plataforma FEdVirtual con 128 cursos (pregrado, grado y posgrado) con sus correspondientes altas y bajas de espacios curriculares y de usuarios, apertura y/o duplicación de aulas, asesoramiento pedagógico y técnico a los docentes.



Se plantearon cursos de capacitación docente interna sobre el uso didáctico de la aplicación H5P; cursos de capacitación docente interno sobre la elaboración de cápsulas de aprendizaje con eXe Learning y 10 microcursos de extensión acerca de competencias digitales.



Se mantuvo el respaldo hacia nuestras y nuestros docentes con Mesa de Ayuda On Line permanente, sobre todo en los momentos más desafiantes de cuarentenas sucesivas por el Covid-19.



Brindamos apoyo técnico a docentes desde la Dirección de Informática para el acondicionamiento de dispositivos tecnológicos.

Se realizaron, además, desde el área de Educación a Distancia, micro cursos para poder dar respuesta a las necesidades administrativas que así lo requirieron. Se propició la participación del Personal no docente en instancias de capacitación respecto a los nuevos sistemas integrales para la administración, así como en las instancias de expediente electrónico, esto permitió que las distintas oficinas pudieran estar al corriente y al servicio de las necesidades de la institución.

Programa Ecosistema Bimodal de Aprendizaje (EBA)



En este contexto, resaltamos el diseño y la puesta en marcha de un programa innovador en el área de las carreras dedicadas a la Educación, el llamado Ecosistema Bimodal de Aprendizaje (EBA). El mismo se propuso y actúa como espacio de formación con modalidad mixta, dual, abierta, y como productor de contenidos educativos en diversos formatos y soportes.

Sobre esta nueva herramienta logramos llevar a cabo talleres con todos los equipos docentes de la formación general y algunos espacios de la formación específica, para relevar información sobre las distintas situaciones presentadas con la implementación de la virtualidad. El proyecto fue presentado en el Consejo Directivo, Consejo Académico y en reuniones de cada departamento.

En colaboración mutua con las demás secretarías y direcciones de nuestro Equipo de Gestión, ejecutamos un Ciclo de capacitaciones abiertas y gratuitas a la comunidad desde la Secretaría de Extensión de la FEa a cargo de docentes.

Ofrecimos ciclos de conferencias sobre evaluación, con expertos en la temática. Las conferencias fueron:

Ciclo de conferencias: La evaluación patas para arriba. Aprendizaje en pandemia y pospandemia.	Carina Lion (10/2020) Estrategias de evaluación en épocas de pandemia y posibilidades para la educación multimodal o dual.
	Gisela Schwartzman (10/2020) Preguntas y aciertos surgidos en Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y posibles enseñanzas para la pospandemia.
	Zulma Perassi (11/2020) El desafío de constituirse en evaluador/a democrático/a.
	Carolina Di Próspero (11/2020) Reflexiones sobre evaluación vinculadas al desarrollo de pedagogía informacional situada. OISTE.
	Fernanda Ozollo (11/2020) De Rupturas y Costuras en Evaluación: desafíos y prospectiva.

Mejoramos el Ingreso

Fortalecer una política de gestión para con el ingreso hacia la oferta de carreras de pregrado y grado que posee la FEd, fue una meta que nos propusimos alcanzar y creemos se ha cumplido a través de potenciar los acuerdos de articulación con las facultades de Humanidades que pertenecen a la UNCUYO. Esto se ha visto materializado en la posibilidad de coordinar un mismo período de inscripción, un curso vocacional y fechas de movilidad entre las carreras de dichas Unidades Académicas, entendiendo que no somos islas institucionales sino conformamos un mismo universo académico con reglas y horizontes comunes.

Concretamente, esto está orientado hacia aspirantes que, en pleno proceso de pre-ingreso, están reconsiderando la carrera elegida y deciden modificar su decisión original en otra evitando que pierda un año de estudio.

Planteamos la necesidad de acompañar al aspirante desde su primer contacto con la FEd, y desde esa mirada generamos un acompañamiento casi personalizado a cargo de un grupo de tutores pares que hacen una tarea de vinculación entre el aspirante y la Facultad. Esto fue clave porque permitió que el estudiante desarrollara sentido de pertenencia con nuestra Unidad Académica. El trabajo mancomunado de diversas tutorías forjadas entre estudiantes, egresadas y egresados, docentes significó una instancia de fehaciente apoyo académico y humano a las y los aspirantes.

Durante el año 2019 y con el objeto de fortalecer la política de Ingreso, generamos un sistema propedéutico (de preparación para la enseñanza de determinada disciplina) con acompañamiento tutorial para aquellos aspirantes que adeudan un espacio del ingreso para que no pierdan el año. Esta propuesta no pudo continuar en años posteriores.

Temáticas como Derechos Humanos, Género y Educación Sexual Integral fueron incorporadas desde el pre-ingreso a la FEd, tornándose en temáticas de abordaje espiralado con actividades a lo largo del cursado de la carrera elegida.

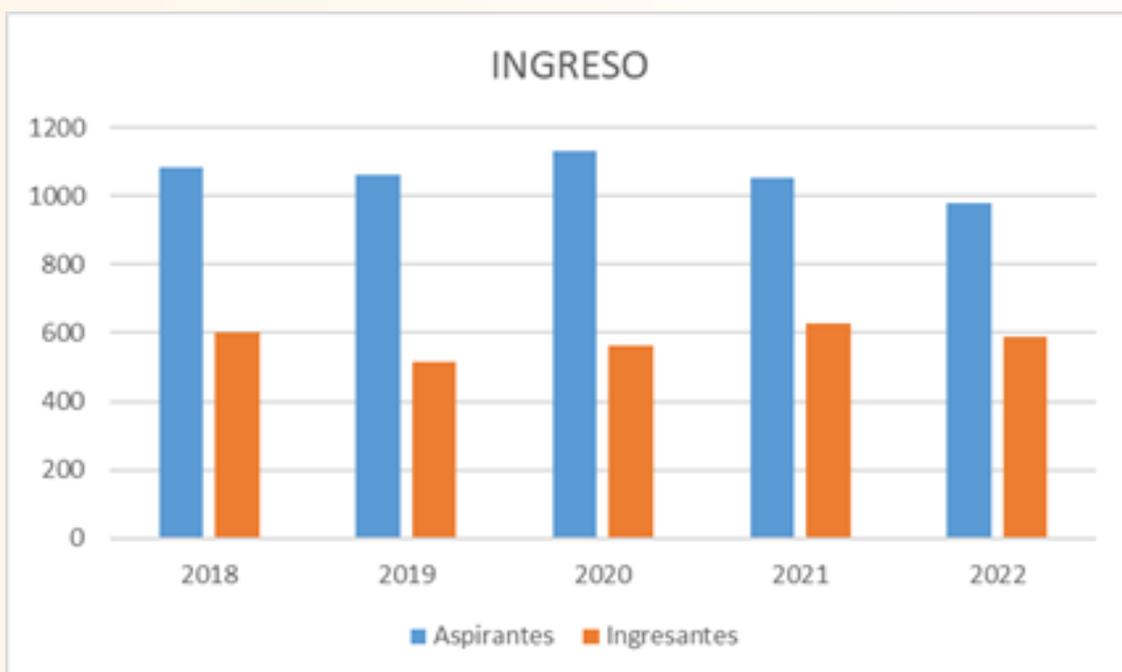


Una acción importante, generamos correo de ingreso para el fortalecimiento de las comunicaciones entre la coordinación y los aspirantes.

En este fortalecimiento del Ingreso, logramos también ampliar el módulo Ambientación a la Vida Universitaria a todo el cuatrimestre con la participación del Departamento de Orientación y reincorporar el programa de Alfabetización Informacional (ALFIN) en conjunto con la Dirección de Biblioteca. La finalidad de este paso tan importante fue la de orientar a las y los estudiantes en el uso y manejo de la información a través de la plataforma digital para la utilización de Biblioteca.

Desde el comienzo de nuestra gestión decidimos trabajar puertas abiertas y de manera continua, logramos, en tiempos de Pandemia, reformular el curso de ingreso de 2020 para su total abordaje en virtualidad. Dicha modalidad se convirtió en instancias bimodales una vez finalizada la pandemia.

El foco de esta política de gestión estuvo puesto no solo en mejorar cuantitativamente el nivel de terminalidad de las carreras, sino también en fortalecer cualitativamente la vida del estudiante desde que ingresa por primera vez a nuestra Casa de Estudio.



Trayectorias académicas

Estudiantes de la FEd no son ajenos a las realidades que viven las y los jóvenes de nuestra sociedad y ello se ve reflejado en las trayectorias académicas con las que transitan su recorrido por la facultad. Hay quienes mantienen una realidad continua, hay quienes presentan trayectorias diversas y /o discontinuas y que requieren algún tipo de acompañamiento por parte de la institución.

Como medidas positivas que potenciaron y favorecieron el recorrido académico, la generación de tutorías a cargo de egresadas y egresados en diversos espacios curriculares permitieron revincular a estudiantes con la institución.

Habilitamos espacios curriculares en el campus virtual a través de las plataformas institucionales diseñadas para tal fin (UNCUVirtual y luego FEdVirtual), pensando en las y los estudiantes que por diversas razones no pueden seguir de manera regular el ciclo de la carrera elegida.

También en este sentido, la figura de estudiante libre no solo se sostuvo, sino que se incentivó para que aquellas y aquellos estudiantes con interés en continuar con sus estudios en la facultad no se queden a mitad de camino y puedan llegar a la meta de egresar.

También como política de sustentabilidad ambiental y democratización del conocimiento, priorizamos al cien por ciento la digitalización de los materiales bibliográficos de los espacios curriculares de todas las carreras de la FEd.

La articulación con el Hospital Universitario ha permitido llevar adelante acciones conjuntas en las cuales estudiantes de las diferentes carreras relacionadas al ámbito de la salud han podido participar de ateneos, charlas y realizar instancias de práctica profesional terapéutico-educativa.



click sobre la imagen para conocer más

Dentro de las acciones que permiten acompañar las trayectorias académicas del estudiantado, se trabajó en fortalecer las posibilidades de cursado de las y los estudiantes que ya se encuentran insertos en el sistema laboral, otorgándoles las opciones de elegir horario, día y turno de cursado de las asignaturas comunes para todas las carreras y en el marco de las posibilidades institucionales.

Asimismo, se posibilitó espacios curriculares en el campus virtual, lo que generó que una importante cantidad de estudiantes que, por diversas razones, no pueden hacer un recorrido regular de determinada carrera de grado o pregrado, tenga la opción de continuar el proceso de aprendizaje y enseñanza bajo la figura de estudiante libre y haciendo uso de la modalidad remota o a distancia.

La razón de ser de nuestra Unidad Académica fue, es y será, el universo estudiantil. De ahí que logramos dar mayor solidez a la línea de trabajo/proyecto TRACES que busca, como su nombre lo indica, acompañar, respaldar y garantizar el proceso académico de cada cual, desde el ingreso, pasando por el sostenimiento de la persona una vez dentro de la carrera elegida, hasta la meta de egreso e incluso de inserción laboral.

En tal sentido, implementamos y dimos continuidad a tutorías disciplinares y de acompañamiento; tutorías de pares para ingresantes y tutores egresados en los trayectos de práctica.

Dichos tutores, una vez consustanciado el ingreso, continuaron con el contacto directo desde la virtualidad, con estudiantes, acercando información, respondiendo inquietudes, orientando en la resolución de solicitud de trámites administrativos y también pedagógicos.

En el marco de TRACES, en lo que refiere al proceso académico de quienes ya pertenecen a la FED, propiciamos una serie de acciones en pos de favorecer el egreso sobre todo de planes no vigentes.



**FAVORECIENDO
EL EGRESO**

Tutorías disciplinares no acreditables y acreditables.

Elaboración de recorridos alternativos.

Tutorías de acompañamiento a las prácticas.

Tutorías específicas para carreras NO vigentes.

Ampliación de consultas.

Talleres para estudiantes cercanos al egreso: cuidado de la voz, manejo del estrés, etc.

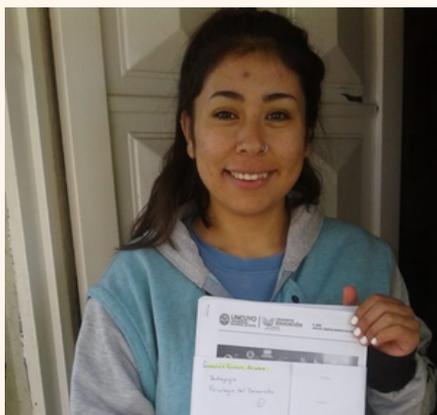
Para los primeros años generamos propuestas de acompañamiento que les permitieran continuar sus recorridos académicos. En este escenario del proceso académico en sí mismo, propiciamos, además, tutorías pares para estudiantes de primer y segundo año con ninguna o una asignatura rendida en el último período.

Trabajamos en la prevención de situaciones de rendimiento académico negativo o deserción a través de tutorías pedagógicas y de pares, que apuntaron a trabajar sobre organización del tiempo, normativa, estrategias de estudio y apoyo en contenidos específicos.

Sumado a eso, generamos talleres sobre estas temáticas y jornadas de alfabetización académica. Impulsamos tutorías disciplinares no acreditables y acreditables para los estudiantes en situación de demora para el egreso durante los dos cuatrimestres.

En contexto pandémico y pos-pandémico, trabajamos en el relevamiento personalizado a través de contacto vía mail y telefónico con cada estudiante de la Facultad, para la detección de inconvenientes de conectividad, dispositivos y situaciones que pudieron o puedan obstaculizar el cursado en la virtualidad.





click sobre las imágenes para conocer más

A partir de la recopilación de información que la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Egresados, así como la recepción y seguimiento de situaciones planteadas por profesores, se pudo tomar decisiones para disminuir y salvar inequidades contextuales como estructurales y cubrirlas con distintas medidas.

Frente al desafío de tener que quedarse en casa, debimos generar acciones y recursos materiales y humanos, a los efectos de acortar distancias, de sostener e incentivar el sentido de pertenencia, aún en la virtualidad y de desburocratizar los circuitos administrativo-académicos. Esto significó para la Institución la oportunidad para hacer del universo académico, un mundo más cercano y humanizado.

Logramos alfabetizar a la comunidad de la FEd en la autogestión a través de softwares específicos. Esto permitió efectivizar y facilitar la concreción de trámites, y así ganar celeridad y eficacia en los procedimientos.

Todo ello a través de la plataforma SIU-GUARANÍ, en la que cada estudiante pudo dar continuidad a su proceso de estudio con clases virtuales y material bibliográfico digitalizado para tal fin.

Asimismo, con la mirada puesta en sostener al estudiante, diseñamos actividades concretas para quienes se encuentran en situación de riesgo académico, que precisan medidas específicas de apoyo y acompañamiento en sus trayectorias educativas y contar con la posibilidad de organizar tareas conjuntas con el Departamento de Orientación.

Acompañamos a estudiantes de los ciclos de licenciatura que se encuentran próximos a la obtención de la titulación, sobre todo a quienes están en proceso de elaboración y presentación de tesis.

Realizamos la actualización del laboratorio de informática, puesto a disposición de las y los estudiantes y de la comunidad Facultad, con 57 máquinas nuevas en la sede Centro, al igual que el laboratorio de sede Campus, que fue acondicionado para tal fin. Generamos becas de acompañamiento de pares en los laboratorios de informática. En este punto, gestionamos la portabilidad de insumos y dispositivos tecnológicos desde la FEd a cada casa de estudiantes que así lo requirieron en tiempos de Pandemia.



Pusimos en marcha el Proyecto Institucional “Actividad Física, Deporte y Recreación en la Facultad: Participación de la comunidad de la Facultad a partir del deporte y salidas recreativas”.

Asesoramos a estudiantes de los últimos años y a recientes egresados en los primeros trámites a realizar en nuestra Facultad para gestionar su Título, Bono de Puntaje en DGE y Matriculación en el Ministerio de Salud.

Se ofreció un respaldo y una guía real a estudiantes con discapacidad a través de plataformas virtuales con maquetas y diseños pedagógicos inclusivos para personas ciegas, sordas o con cualquier otra discapacidad. Además se motorizaron todos los recursos humanos, materiales y normativos para favorecer a quienes están cerca de terminar su carrera pero por una diversidad de problemáticas no lo consiguen. También se programaron talleres de discusión en diversas temáticas de interés: derechos humanos, género, educación sexual integral, entre otros. Se incorporó la figura de cátedras libres.

También el trabajo realizado se enfocó en planes no vigentes y en la importancia de propiciar condiciones favorables para que, aquellas y aquellos estudiantes que se encontraban próximos a finalizar sus recorridos, pudiesen finalizarlos en la carrera en la cual comenzaron.

TRACES en datos

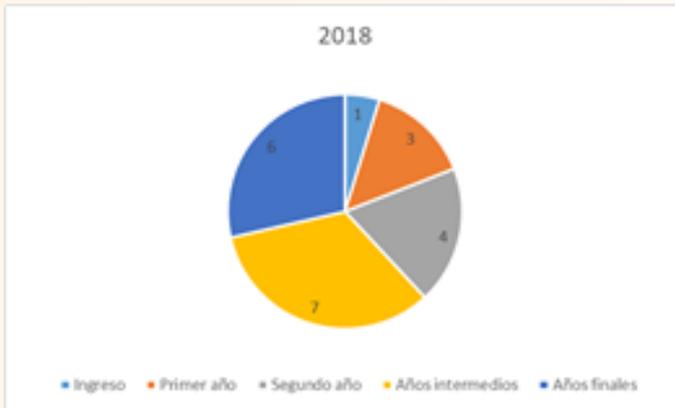
➔ Monitoreo de actividades

Dentro de las actividades que se desarrollan en el marco del proyecto TRACES se desarrollaron tutorías, talleres, charlas, encuentros, entrevistas, entre otros.

A continuación se detallan los resultados por año de las mismas.



→ Tramo de la trayectoria en que se desarrollan las actividades

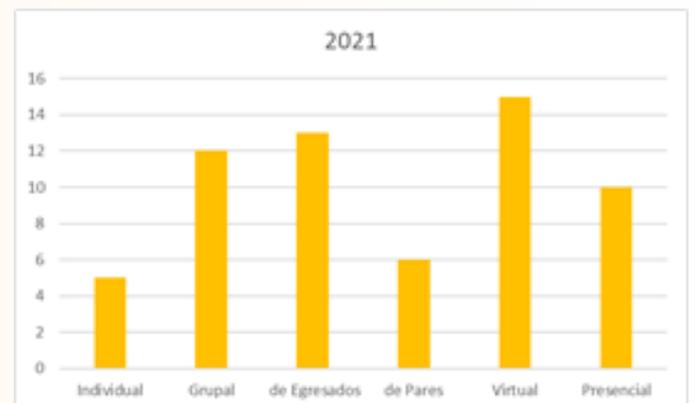
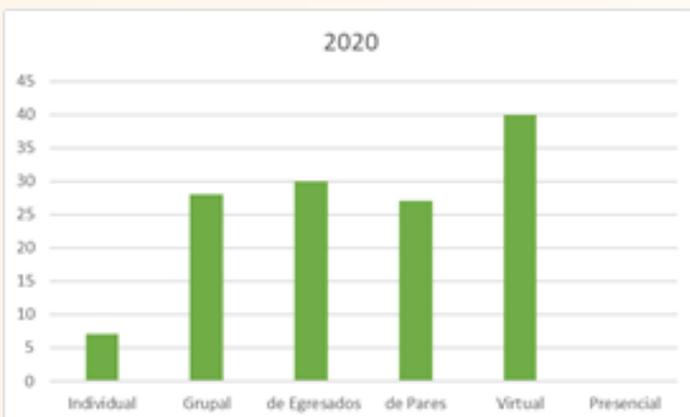
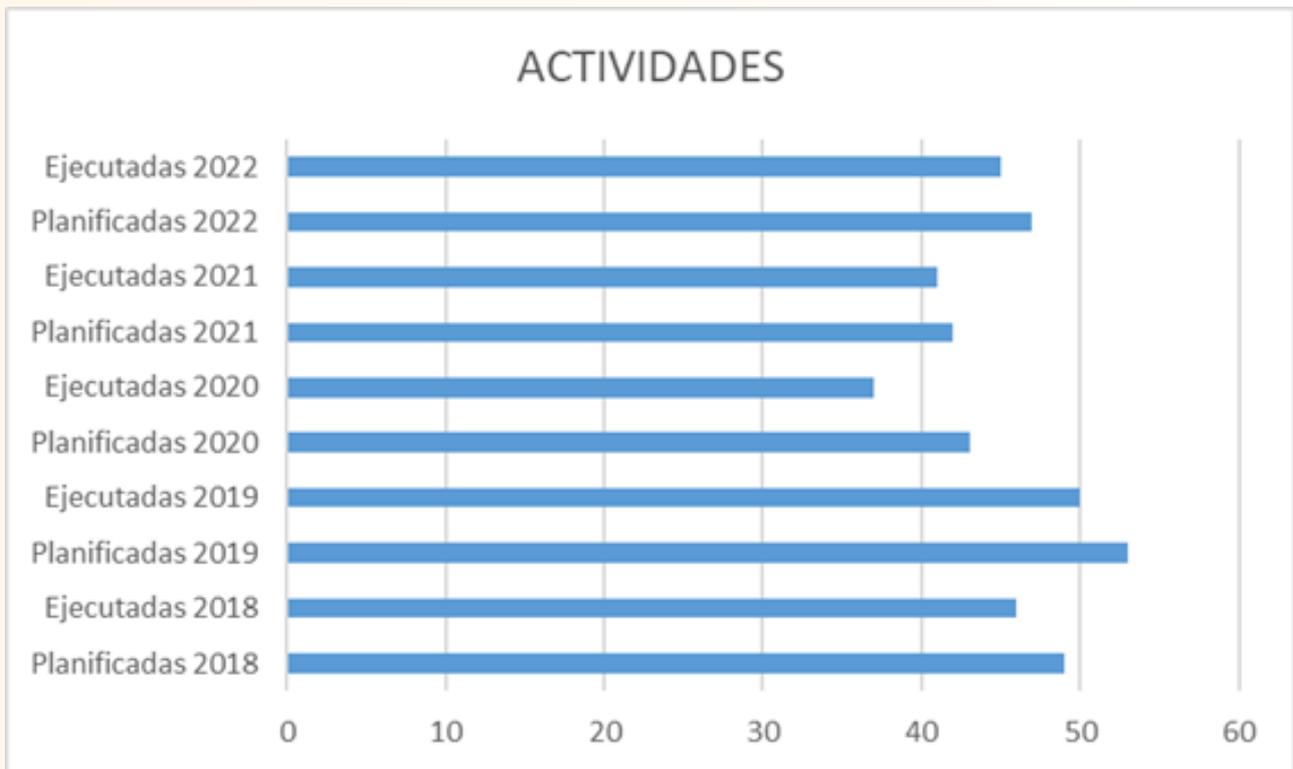
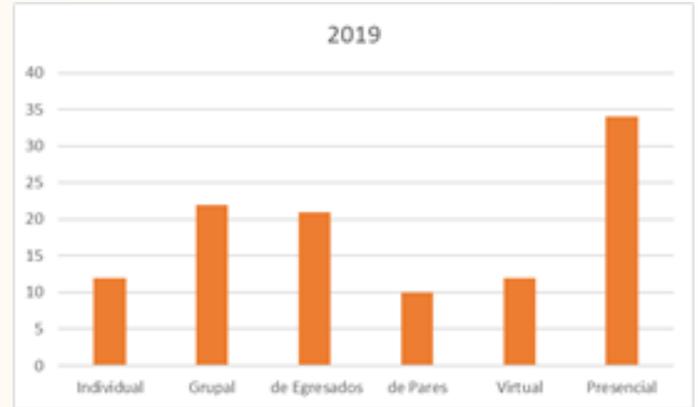
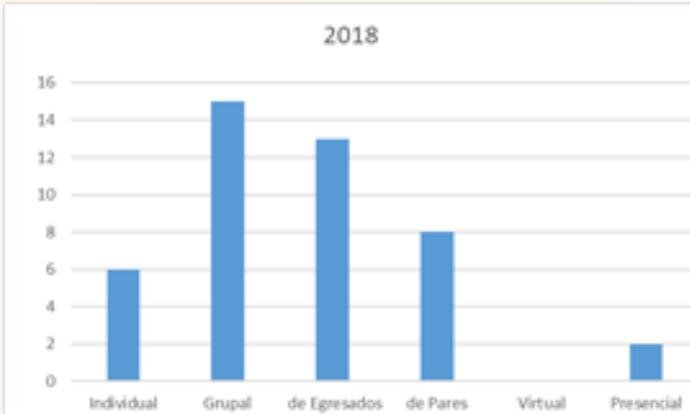


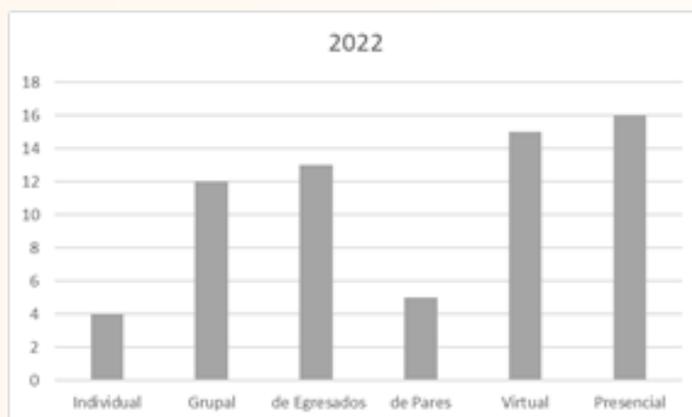
TUTORÍAS

→ Tipo de tutoría

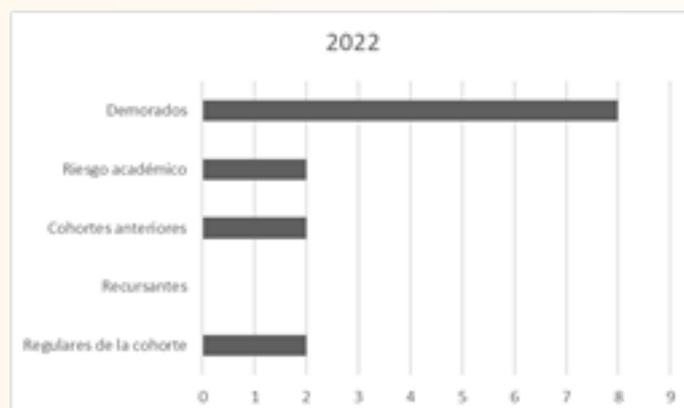
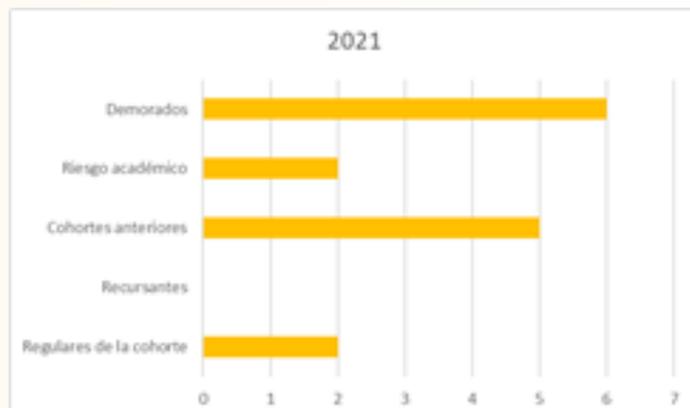
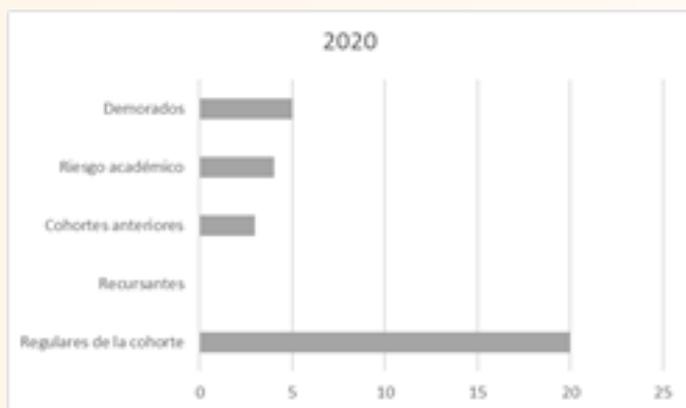
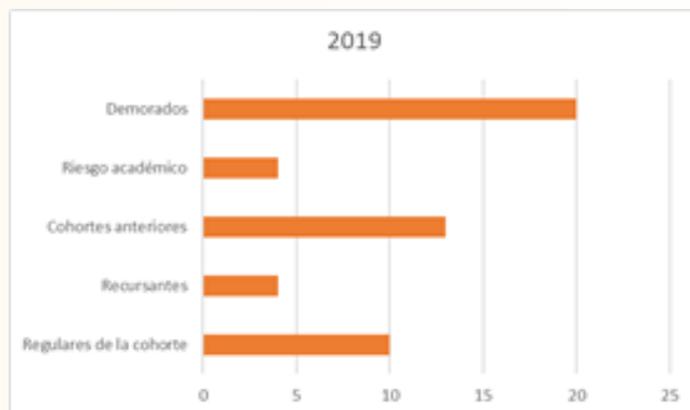
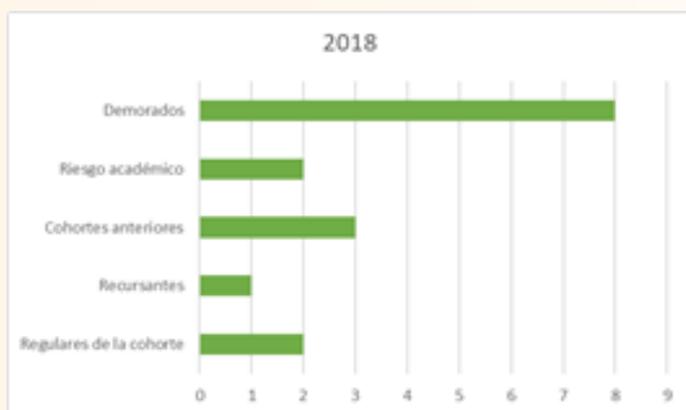


➔ Modalidad de la tutoría





➔ Estudiantes a las que están dirigidas las tutorías





Se llevaron adelante acciones con el Hospital Universitario tales como cursado de espacios curriculares en el ámbito del mismo, instancias de prácticas profesionales y talleres que estudiantes de la Facultad de las carreras con incumbencia en salud pudieron llevar adelante.



click sobre la imagen para conocer más

Investigamos

Metas

- ➔ Formamos y renovamos los equipos de investigación.
- ➔ Incorporamos a egresados y estudiantes en grupos de investigación.
- ➔ Mejoramos y promovimos la publicación, el proceso de escritura y la difusión efectiva de los resultados de investigación.

Partiendo de la importancia que tiene la Investigación en el proceso de formación de nuestras y nuestros estudiantes en las carreras que ofrece la FEd, generamos talleres de metodología de la Investigación a los fines de favorecer sus prácticas profesionales.

Trabajamos en conjunto entre Secretaría Académica y Secretaría de Investigación y Posgrado en la ejecución de talleres de metodología de la

investigación como insumo para investigadores noveles que se incluyan en proyectos de investigación, destinados a estudiantes avanzados y egresados de la FEd.

Con el compromiso de sumar a quienes egresan de nuestra Casa de Estudios, se promovió la incorporación de egresadas, egresados y estudiantes en distintos grupos de investigación.

Se fortaleció la investigación a partir de la resignificación y renovación de los equipos de investigación y la posibilidad de apoyar y fortalecer la escritura científica con la producción de publicaciones con resultados de proyectos de investigación y extensión. El apoyo a los procesos de escritura de textos académicos-científicos se planteó para docentes investigadores, becarios, estudiantes, egresados y egresadas.

Se realizaron ciclos de charlas nacionales e internacionales de intercambio y conformación de redes de Investigación, sostenido y profundizado en tiempos de Pandemia. El trabajo remoto habilitó mecanismos interesantes importantes de sostener y profundizar. Las puertas de la FEd se abrieron con universidades de Colombia, México, España. La internacionalización del curriculum es una estrategia interesante para promover y potenciar estos procesos.

La Editorial tuvo un fuerte crecimiento en cuanto a la producción de las publicaciones, la digitalización de tesis y proyectos de investigación.

2018	2019	2020
<ul style="list-style-type: none"> •Revistas: •Vol. 5 Núm. 10: Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. "Modos de leer archivos epistolares". •Vol. 1 Núm. 2 Convergencias. Revista de educación. "El discurso sordo y el discurso de los otros". •Núm. 8 RUEDES Revista de la Red Universitaria de Educación Especial. "Debates sobre la inclusión: entre las políticas y las prácticas". 	<ul style="list-style-type: none"> •Libro: Investigar para educar en una coyuntura de crisis. Autor: Producción colectiva. Ana Torre (comp). ISBN 978-987-3611-05-6 Soporte electrónico. •Revistas •Vol. 6 Núm 11. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. "Escritura Académica y profesional: tensiones de los géneros en grado y posgrado". •Vol. 6 Núm 12 Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. "Cajas chinas: representaciones de la lectura y la escritura en ficción literaria". •Vol. 2 Núm. 3 Convergencias. Revista de Educación. "La docencia entre la formación y la práctica: desafíos, conflictos e interpretaciones". •Vol. 2 Núm 4 Convergencias. Revista de educación. "Pedagogía Social y Educación Social: Reflexiones sobre las prácticas educativas en Argentina, Brasil y Uruguay. 	<ul style="list-style-type: none"> •Revistas •Vol.7 Núm 13 Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. " Diálogos interdisciplinarios en el campo de la lectura y la escritura". •Vol. 7 Núm 14 Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. "La argumentación en la infancia". •Vol. 3 Núm 5 Convergencias. Revista de Educación. "De los sujetos a las prácticas educativas". •Vol. 3 Núm 6 Convergencias. Revista de educación. "Psicomotricidad y desarrollo infantil temprano".

2021	2022
<ul style="list-style-type: none">• Revistas<ul style="list-style-type: none">• Vol. 8 Núm. 15 Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. "Escenarios sociales y conflictos lingüísticos".• Vol. 8 Núm. 16 Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. "La dimensión subjetiva de los procesos de lectura y escritura".• Núm 9 RUEDES. Revista de la Red Universitaria de Educación Especial. "La educación especial hoy. Alternativas en contexto".	<ul style="list-style-type: none">• Revistas<ul style="list-style-type: none">• Vol. 9 Núm 17 Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura. "Perspectiva psicolingüística eb el abordaje de la lectura y la escritura".

Se fortalecieron equipos de investigación de unidad académica y los de SECYT. El desarrollo de la investigación fue acompañado por cursos y talleres de formación ofrecidos a los becarios que serían considerados como créditos de espacios electivos y optativos.

Se promovió la inclusión de Personal de Apoyo Académico y de docentes de la Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA) a Proyectos de Unidad Académica.

Priorizando siempre la puerta abierta, la participación, la horizontalidad, la ética y la equidad, estos fueron nuestros hitos clave en Investigación.

Para poder promover que estudiantes, egresadas y egresados participaran de los equipos de investigación y de actividades de formación en investigación se fortalecieron el número de becas.

Promovimos la articulación de acciones en conjunto con las Secretarías de Extensión, Académica, e Investigación. Ejemplo de ello es la organización de las Segundas Jornadas de investigación y Práctica.

La comunicación de resultados de investigaciones se realizaron en las III Jornadas Regionales, X Jornadas Institucionales de Investigación y II Jornadas de Posgrado. Para promover la incorporación de estudiantes a la investigación se generó en nuestra sede la Jornada "Investigá en la FEd", el Encuentro virtual de becarios en conjunto con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

La posibilidad de potenciar a la institución como lugar de producción de conocimientos en ciertas temáticas se vio planteado con la generación de líneas estratégicas de Investigación. Luego de un valioso trabajo de consulta, participación y consenso, se acordó líneas fundamentales de Investigación.

LÍNEAS PRIORITARIAS DE INVESTIGACIÓN	Educación y formación docente.	Formación inicial y permanente. Educación formal y no formal. Políticas educativas. Condiciones laborales. Sistema educativo. Reformas
	Educación-salud, discapacidad - diversidad - desigualdad.	Accesibilidad, Fragmentación y desigualdad en el sistema educativo. Educación no formal, educación popular y alternativa. Políticas públicas. Diversidad cultural. Diversidad en modalidades educativas. Pedagogía Terapéutica.
	Educación y género.	Leyes y Políticas Públicas. Perspectiva de género sobre la formación, el trabajo y las condiciones laborales docentes. Binarismo y desigualdad de mujeres y minorías. Violencia de género. Educación en derechos. Ciudadanía.
	Educación - infancias - derechos - ciudadanía	Derechos e Infancias. Paradigma de protección integral de derechos. Rol del Estado frente a las Infancias. Infancias y vulneración de derechos. Abordaje institucional y políticas públicas. Cambio climático y comprensión de las infancias. Capacidad de agencia de las niñas/os en tramas familiares, escolares y sociales. Estrategias de investigación en colaboración con niñas/os.
	Educación y CTSA (Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente)	Procesos de mediación didáctica, inclusión de recursos y formatos educativos. Vínculos sociales y redes. Soberanía política, educativa, ambiental y tecnológica. Accesibilidad. Narrativas transmedia, nuevas miradas didácticas.

A modo de cierre de este balance, creemos que el área de Investigación consiguió estar presente en el imaginario colectivo de la FEd, pero también del medio regional, nacional e internacional. Consideramos que, desde 2018 a 2022, logramos metas, cuyo desafío implica sostenerlas y acrecentarlas de aquí en más; a saber:

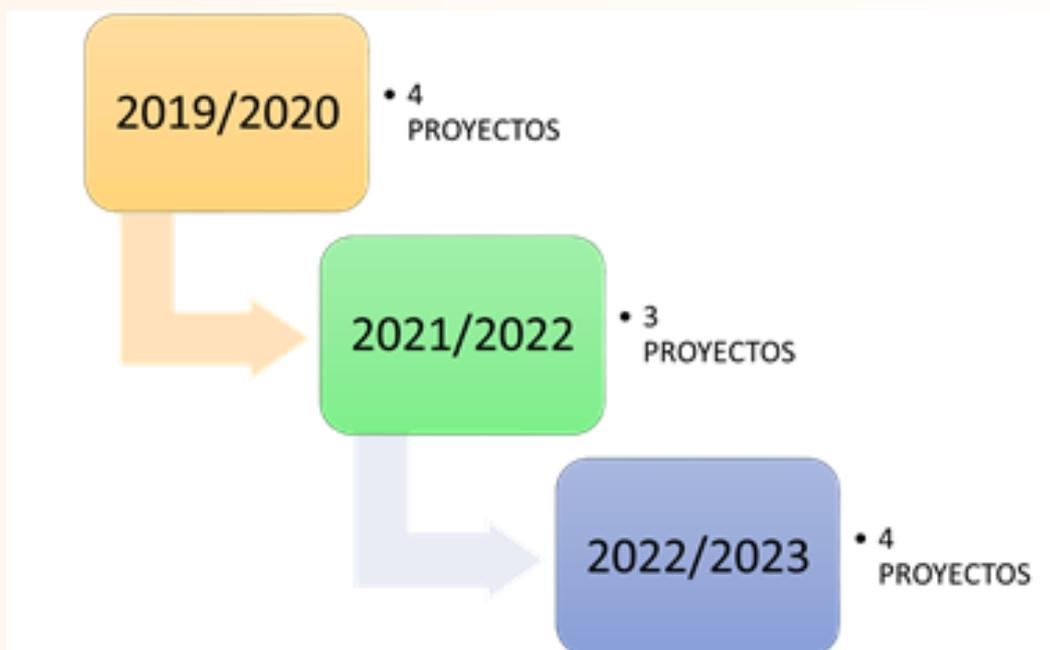
- Promovimos procesos de formación continua para becarios e investigadores noveles.
- Abrimos cursos y capacitaciones sobre cómo armar un proyecto de Investigación, cómo hacer un resumen de Investigación, cómo realizar una ponencia, entre otros recursos útiles al momento de adentrarse en el mundo de la indagación.
- Generamos Jornadas de Investigación y Práctica Educativa en nuestra FEd para las escuelas. La intención fue devolver al medio lo que nos brinda.

- Propusimos que los proyectos generarán talleres, ciclos formativos o charlas para las escuelas que nos abren las puertas para prácticas docentes o procesos de Investigación. La idea es articular con el sistema y hacer una devolución a las escuelas que nos reciben con instancias de formación, talleres y charlas. Para ello se los convocó a la Facultad, realizando transferencia de los procesos de Investigación. Esta actividad se inicia desde 2019 y se continúa realizando.

Proyectos de SIIP



Proyectos de Unidad Académica



Becarios de Unidad Académica



Institutos, Centros y Redes

En el marco del trabajo que realiza la SIIP están las acciones realizadas en Institutos, Centros y Redes. Nuestra FEd desarrolla actividades académicas, científicas, de extensión y capacitación, a través de Institutos, Centros y la Red de Investigación Docente.

Los institutos se constituyen como núcleos de investigación que tienen como finalidad la promoción, formación, actualización y perfeccionamiento de los investigadores, la coordinación de programas y proyectos de investigación institucionales y el perfeccionamiento de posgrado, vinculado con sus líneas de investigación.

Actualmente, existen siete institutos: Lectura y Escritura; Ciencia, Tecnología y Creatividad en Educación; Desarrollo de la Educación Especial; Investigación en Psicomotricidad; Nivel Inicial; Estudio de la Integración Pedagógica y Social y Logopedia. Hacé click en cada imagen para conocerlos.



Los centros tienen como finalidad el estudio, la capacitación y extensión vinculados con el grado.

Funcionan dos Centros: Recursos para la Investigación y Formación Docente, y de Folcklore y Educación.

La Facultad cuenta, además, con la Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva (Ridep), que comenzó a idearse a mediados de la década de los '90. Su meta es generar un espacio abierto, innovador y cooperativo, en el que confluyan docentes de los diferentes niveles del sistema educativo, que desarrollen investigaciones tendientes a repensar y reconstruir creativamente la educación latinoamericana. Su actividad se centra en la promoción de la cooperación e intercambio entre la Facultad e instituciones provinciales, nacionales e internacionales.

Debido a que hay temáticas importantes de desarrollar se crearon las siguientes organizaciones: creación del Instituto Universitario de Educación, Sexualidades y Derechos, actualización del Instituto de Educación Integral de las Primeras Infancias, creación de la Red sobre Estudios de Oralidad RiDESO.

Se realizaron numerosas organizaciones de diferentes eventos: encuentros, conversatorios, capacitaciones organizadas por ICR.

Instituto de Educación Integral de las Primeras Infancias

INVESTIGACIÓN

- SIIP: "Relaciones comunicacionales entre Instituciones socioeducativas de Nivel Inicial, Familias y Contextos". Res N°3922/CS/2019

TRANSFERENCIA:

- Conversatorios para información y formación en proyectos de Extensión e Investigación.
- Encuentros de capacitación para miembros del IEIPI.
- Asistencia y exposición en diversos eventos nacionales e internacionales.
- Celebración anual de celebración del día de los Jardines de infantes y sus docentes.
- III Congreso Internacional REDUEI.

RELACIONES:

- Filiación del Instituto a la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP).
- Articulación de acciones con la Red de Educación Universitaria de Educación Inicial (REDUEI).
- Articulación con autoridades de la Dirección General de Escuelas.



INVESTIGACIÓN:

SIIP: Ley 26150-ESI: Construcción de un proyecto institucional de Formación Docente para Educar en Sexualidad -2019-2021 (06/H168)

Becas SIIP, categoría Graduadas Res.200/2021-CS

SIIP: Ley 26150-ESI: Ampliación y profundización de un proyecto institucional de Formación Docente para Educar en Sexualidad- 2022-2024 (06/H001/T1) - Res 2118/2022



TRANSFERENCIA:

Curso de ingreso a la FED: Introducción de conceptos referidos a ESI.

Talleres de ESI, desarrollados para los primeros años de todas las carreras.

Incorporación de la temática de ESI en el espacio curricular Práctica Profesional e Investigación Educativa III y IV del Prof. de Nivel Inicial.

Clase inaugural de los años 2018 y 2020, temática de ESI.

Talles, cursos, conferencias, encuentros y conversatorios sobre ESI.



RELACIONES:

Presentación de Proyecto "ESI para las carreras de grado de la FED" a Secretaría Académica de la FED.

"Primer encuentro con la Comunidad Sorda de Mendoza para hablar de ESI".

Diplomatura de Posgrado en Educación Sexual Integral.



INVESTIGACIÓN:

SIIP: La formación docente inicial. Una mirada desde el enfoque de las capacidades propuestas por el Nuevo Diseño de Educación Primaria de Mendoza (2019-2021)

TRANSFERENCIA:

Organización y desarrollo del Seminario en Accesibilidad y DUA, proyecto aprobado por Secretaría de Extensión.



Instituto para el Desarrollo de la Educación Especial

• INVESTIGACIÓN:

- SIIP: "Diccionario Digital de Lengua De Señas Argentina. Tercera Parte" (2016-2019) 06/H161.
- SIIP: "Diccionario Digital de Lengua de Señas Argentina. Cuarta parte". (2019-2021) H018.
- SIIP: "Impacto de la planificación en la persona como estrategia metodológica para promover la construcción de proyectos de vida de personas adultas con discapacidad intelectual, basados en el concepto de calidad de vida y autodeterminación" (2019-2021).

• CAPACITACIÓN:

- Conferencia del Dr. Carlos Skliar en el marco de la entrega de su Doctorado Honoris Causa.

• TRANSFERENCIA:

- Cursos de LSA aprobados por la Secretaría de Extensión.
- Asistencia a diferentes eventos científicos.
- Publicación de artículos sobre los resultados de investigación.

• RELACIONES:

- Acuerdo específico con el Instituto de Educación Física 9-016 "Dr. Jorge E. Coll".
- Convenio marco con el Departamento General de Irrigación.
- Desarrollo de actividades con escuelas de la modalidad especial y común, sobre todo Proyectos de Extensión en Esc. 2-005 Raquel M. de Pavón y Esc. Carmen Vera Arenas.



Instituto Universitario de Investigaciones en Psicomotricidad UNCuyo

INVESTIGACIÓN:

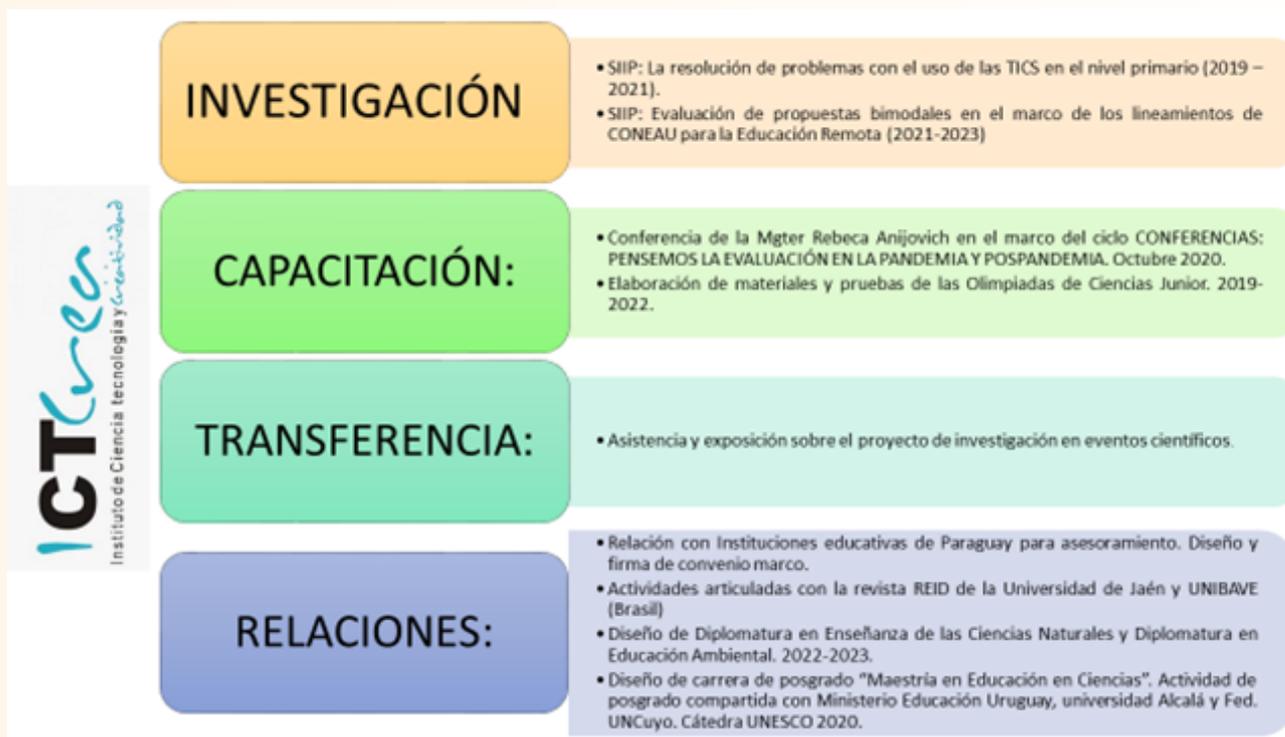
- SIIP: "Las prácticas educativas en la primera infancia y la expresividad motriz que generan en niños y niñas que asisten a jardines maternos de la Dirección General de Escuelas y privados sin regulación del Gran Mendoza". 2022-2024.

CAPACITACIÓN:

- Actividades de intercambio en relación a experiencias a nivel académico y de investigación.

TRANSFERENCIA:

- Asistencia y exposición sobre el proyecto de investigación en Jornadas nacionales.
- Publicaciones en el ámbito de la FED.
- Seminario académico-científico: "La intervención del psicomotricista en el encuadre educativo y preventivo"
- Presentación del Libro: "Discapacidad en la infancia: de la teoría a la práctica".



• INVESTIGACIÓN

- SIIP (06/H166). "Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria". Cofinanciado con el Consejo Empresario Mendocino (CEM). 2016-2019.
- PICTO 0085. 2016-2020. Fed. Proyecto: "Educación ¿desigualdad o inclusión? Análisis comportamental y neurofisiológico del desarrollo lingüístico de niños mendocinos de educación inicial y primaria". Financiamiento: AGENCIA y la UnCuyo. Investigadoras y tesis de posgrado: Bruno, Paola; González, Elizabeth.
- SIIP (06/H172) "Evaluación de los predictores y habilidades de la lectura en niños mendocinos de cinco años en correlación con su competencia lectora posterior".
- SIIP (06/H178). "Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria".
- SIIP. (H10) "Supuestos teóricos prácticos en la perspectiva de género en la educación. Un análisis situado en la formación docente de la Facultad de Educación. Descriptores: perspectiva de género, lenguaje no sexista, posicionamiento docente y disciplinar". 2019-2021
- Unidad Académica: "Mediación de aprendizajes literarios en la escuela primaria. Primera parte: sistematización de dispositivos pedagógico-didácticos: conversación literaria, conversación para la generación de ideas y consigna de invención". Res. 2019 360-CD (FE). 2019-2020
- Unidad Académica: "Alfabetización familiar, redes y puentes en pandemia". 2020-2021
- SIIP (06/H002) "Estudios del común y el sujeto: aportes a la construcción de escenarios de igualdad en diversos espacios educativos". 2022-2024.
- SIIP. FED. (H008) "El desafío de gamificar el aprendizaje de la ortografía. Una propuesta innovadora en el marco de las pedagogías emergentes [segunda etapa]". 2022-2024.
- SIIP. FED. (H011). "Aprendizaje de la lectura. Estudio descriptivo mediante técnicas de eye tracking en estudiantes de primaria de la provincia de Mendoza". 2022-2024.
- SIIP. FFYL. Tipo 1. "La revisión, la retroalimentación y la calidad de los géneros académicos escritos por estudiantes universitarios". 2022-2024.
- Unidad Académica: Sistematización de experiencia de "Clavel del aire. Deconstruir y reconstruir territorios metafóricos en contexto de privación de libertad. Unidad Penal III. Complejo Almafuerate II. Cacheuta. Mendoza". (EXP_E-CUY:0040175/2022, Res. en trámite). 2022-2023
- Becas: 4
- 4 Investigaciones SIIP de FFYL.

CAPACITACIÓN:



- Asistencia a eventos científicos (talleres, jornadas, cursos, etc.)
- III Congreso de la Delegación Argentina de la Asociación de Lingüística y Filología de América
- Latina (III ALFALito) y IX Jornadas Internacionales de Filología Hispánica. UNLP, La Plata.
- X Congreso de Didáctica de la Lengua y la Literatura. UNSAM, Buenos Aires, 2019.
- XVII Congreso de la Sociedad Argentina de Estudios Lingüísticos y I Congreso Internacional SAEL, en línea. Tucumán 2021.
- Simposio Internacional "Aprendizaje de la lengua escrita: dificultades, facilitadores y factores que promueven su desarrollo". Fed, UNCuyo, 2021.
- VII Simposio LIJ del Mercosur. UNRN, Bariloche, 2021.
- XI Congreso de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 2021.

TRANSFERENCIA:



- Asistencia y exposición sobre el proyecto de investigación en diversos eventos académicos.
- Dictado de seminarios, cursos, talleres, otros.
- Asesoramiento pedagógico
- Publicación de 10 artículos, 2 libros y 6 capítulos de libros.
- Presentación de pósteres en congresos, jornadas, foros.
- Proyecto de extensión asociado: "Clavel del aire", Unidad Penal III, de mujeres, Complejo Penitenciario Almaguer II.

RELACIONES:



- Presentación y desarrollo de diversos proyectos de extensión.



SIIP: "Evaluación de los predictores y habilidades de la lectura en niños mendocinos de cinco años en correlación con su competencia lectora posterior. 2019-2021.

INVESTIGACIÓN:

Proyecto de extensión: OBSERVATORIO AUDIOVISUAL: la educación de ayer, de hoy y de mañana: una construcción participativa.

Proyecto de extensión: SERVICIO CLINICO DE BASES FUNCIONALES DEL LENGUAJE - Resolución N° 457/2019-CD.

Proyecto de Extensión: "Escuchar, hablar, leer y escribir en nivel inicial y primer ciclo", Resolución N° 086/2020 CD.

RELACIONES:

Módulo 3: "Trastornos de la lectura y la escritura" curso de perfeccionamiento, organizado por COGNITIVATE. 2020

Curso: "Psicolingüística de la lectura: perspectiva diacrónica", 2019.

Curso: "Escuchar, hablar, leer y escribir: el aula como contexto facilitador", 2019.

Curso: "Desarrollo del lenguaje desde un marco cognitivo", 2019.

Curso: "El aula "virtual" como ¿contexto facilitador? del aprendizaje de la lectura", 2020.

Curso: "La escritura desde la perspectiva psicolingüística", 2020.

Curso: "Psicolingüística de la lectura: perspectiva diacrónica", 2021.

CAPACITACIÓN:

Jornadas de Investigación "Evaluación de los predictores y habilidades de la lectura en niños mendocinos de cinco años en correlación con su competencia lectora posterior". Mza. 2019.

XI Jornadas Los desafíos de investigar cuando el contexto impone un giro inesperado, 2021.

XXVII Jornadas de Investigación UNCUYO en el marco del I Congreso Interuniversitario I+D+i Mza. 2021.

Jornadas provinciales de visibilización y concientización de las dificultades del aprendizaje. Conferencia presentada: "Trastornos de la lectura y trastornos de la escritura", Mza. 2020.

1° Congreso Intercontinental sobre TDA-H y DEA Conferencia presentada: "Pautas para la detección de dificultades específicas de lectura", Mza 2021.

Jornadas de capacitación-perfeccionamiento: "Indicadores de alerta en el desarrollo del lenguaje oral". Mza 2021.

II Jornadas de Formación Profesional "Diálogos entre la teoría y la práctica". Trabajo presentado: "El dominio del lenguaje oral como habilidad facilitadora para el aprendizaje de la lectura". Mza. 2021.

TRANSFERENCIA:

Ridep

TRANSFERENCIA:

Conversatorios destinados a compartir experiencias innovadoras.
Difusión de las experiencias a través de Redes sociales y otros medios electrónicos.

RELACIONES:

Firma de acuerdos específicos.
Generación de espacios de intercambio de experiencias, investigaciones, proyectos y/o programas educativos.
Asesoría virtual y /o presencial a docentes e instituciones.
Curso sobre temáticas de interés relacionadas con la gestión educativa y el medio
Relevamiento de experiencias innovadoras de docentes en servicio, proyecto aprobado por Secretaría de Extensión.



RIDESO

RED INTERDISCIPLINARIA DE ESTUDIOS SOBRE ORALIDAD

INVESTIGACIÓN:

- Proyecto: La oralidad, una práctica lingüística, generadora de experiencias positivas: "Cuentos en verso para niños perversos" (La poesía en la memoria)
- Proyecto de investigación: La investigación-acción como metodología educativa para el abordaje y mejora de la comunicación no verbal en alumnos de escuela primaria.

TRANSFERENCIA:

- Curso: "La enseñanza de la Oralidad en segundo ciclo de la Escuela Primaria.
- Octubre 2019 "Mes de la oralidad": Cuentos en verso para niños perversos.
- Taller de narración oral en el marco del mes de la oralidad.
- Ponencia en el conversatorio de la RIDER.
- Audiocuentos para la celebración del día del niño que realiza la Fundación Pulso Educativo.
- Participación en el evento Narrar-les para narrar-nos dictado por la Prof. Silvana Juri en el mes de la oralidad 2020.

CAPACITACIÓN

- Curso: Claves de comunicación oral. Taller vivencial para la exposición efectiva.
- Curso: Mediación Pedagógica de la Lengua oral.
- Taller de narración oral "Yo te cuento".
- Curso: Claves de Comunicación oral. Taller vivencial para la argumentación.
- Curso: Comunicación asertiva en la educación no presencial
- Curso: El pensar y la expresión oral en la comunidad de indagación
- Curso: El desarrollo del lenguaje oral como facilitador del aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Curso: Presentación de libro. Un Abecedari Rimalimonari: antología poética en homenaje al gran Gianni Rodari".
- Curso: Póster "El desafío de gamificar el aprendizaje de la ortografía: Una propuesta innovadora en el marco de las pedagogías emergentes".

RELACIONES:

- Firma de convenio con la Fundación Pulso educativo.



Centro de expresiones artísticas, lúdicas y culturales

ACTIVIDADES:

Proyectos basados en la integración de lenguajes artísticos, la promoción cultural, el placer estético, la recuperación y recreación de juegos, canciones, rondas y actividades socio-comunitarias propias del patrimonio folclórico.

Coro de Nivel inicial de la ECVA en proyecto "Unidos por el Arte". ECVA.

Taller de extensión en articulación con los estudiantes de Nivel Inicial de la ECVA: "Cantando y tocando juntos La vicuña". 2019.

Acto del Día de la Tradición y la familia. Experiencias artísticas compartidas con los estudiantes, padres y docentes de la ECVA a través del canto, la danza y la interpretación musical. 2019.

5° Encuentro de música y educación del Momusi en San Juan. "La resolución creativa de situaciones musicales como propuesta metodológica para la enseñanza de la música". 2020.

Encuentro virtual : trabajo "La utilización de videos musicales como recurso multimodal en la clase de música". 2020.

Se revisó la normativa, propició el reordenamiento, actualizaron de datos, la adhesión de los miembros, se llamaron a elecciones, se empezó a ofrecer más información y hubo más comunicación entre los institutos. Se comunicaron fuertemente las acciones y potencialidades de cada instituto. Se trabajó sobre la reconstrucción identitaria fuerte de las organizaciones. Algunos tienen proyectos de investigación propios o de extensión.

ANFHE (Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación)

Como Facultad de Educación miembro de la ANFHE y en particular conformando su Comisión Directiva, hemos podido discutir temáticas relacionadas con la virtualidad-presencialidad, acreditación de títulos, sistema de categorización de la investigación, situaciones de ingreso, permanencia y egreso de las diferentes universidades nacionales en temáticas de formación docente.

Artículos elaborados en el marco de la Asociación:



Habitar la Universidad

Nuestro desafío es defender y sostener el derecho social a la educación superior

“Habitar la Universidad”

[click aquí para leer](#)



“La Universidad a 40 años de democracia”

[click aquí para leer](#)

Dimensión sociocomunitaria

Hicimos puente con el “afuera”: la FEd se hizo visible y necesaria

En nuestro Plan de Gobierno, la profundización de acciones relacionadas con la dimensión socio-comunitaria es un pilar fundante. Nos propusimos -y se logró en gran medida-, que las y los estudiantes de la FEd sean requeridas y requeridos por escuelas, áreas de Salud, organizaciones sociales, para realizar pasantías con una fuerte prospectiva laboral.

En el mismo sentido, se fortaleció el proceso y la trayectoria de quienes se encuentran haciendo su Práctica Profesional. La articulación con los docentes, con cada espacio curricular y con su práctica correspondiente, fue fundamental para que dicha pasantía sea vista y revalorizada como un modo de capitalización de los saberes y aplicación de los mismos.

Logramos fortalecer la relación con la Dirección General de Escuelas (DGE), en un trabajo articulado con los trayectos de prácticas de las distintas carreras, realizando 9 encuentros con miembros de la DGE en tiempos de



pandemia. Esto permitió acrecentar los sitios y lugares para que nuestras y nuestros estudiantes pudiesen completar sus trayectorias prácticas.

La misma gestión se realizó con municipios de toda la provincia a los fines de que nuestras y nuestros estudiantes y egresadas y egresados puedan contar con la posibilidad de poner en valor los saberes adquiridos respecto de la Educación en Nivel Inicial en distintos jardines de la Provincia.

En la actualidad, la FEd puede optar y elegir instituciones/organizaciones educativas tanto a nivel provincial como municipal. Es importante destacar la profundización de la articulación con el Hospital Universitario; en efecto, se incorporó el ámbito hospitalario como instancia de práctica para estudiantes de la FEd.

Contamos con seis egresados de los profesorados en Discapacidad Intelectual, Motora, Visual y de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje trabajando en el Servicio de Rehabilitación en el HU, así como también los estudiantes de la FEd cuentan con este nuevo espacio para cumplimentar cualquier tipo de práctica requerida.

Revisando estos cuatro años de gestión y atendiendo al quehacer específico de la Secretaría de Extensión (SE) de la FEd, consideramos que, en líneas generales y como el nombre del área lo indica, profundizamos extender nuestras acciones hacia la comunidad provincial, regional, nacional e internacional.

Asimismo, gracias al trabajo en equipo, al movimiento, al hacer con eficiencia, a la sistematización y organización; pudimos, no sólo hacernos visibles, sino, volvernos referentes en la comunidad educativa de Mendoza y del País.

Asumimos que el trabajo esencial de la SE es generar puentes con la sociedad, convirtiendo las competencias académicas construidas en servicios concretos y necesarios que beneficien a la comunidad toda.

Creemos que, en este marco, hemos logrado:

- Articular con la comunidad y con las instituciones en las que los estudiantes hacen sus prácticas



- Promover mayor movilidad tanto de profesores como de estudiantes a través del trabajo remoto y de los dispositivos virtuales. Esto nos permitió ubicar a la FEd en el contexto internacional. Se realizaron numerosos encuentros con las comunidades educativas de Brasil, Colombia, Chile, Alemania, México y España. Todo lo cual se mantiene en el presente.
- Reanudar los Encuentros de Extensión. Los mismos se paralizaron por las sucesivas cuarentenas; no obstante, en marzo de 2022 pudimos volver a generar estos intercambios altamente enriquecedores para la comunidad educativa de la FEd y en general. Por primera vez, nuestra Facultad se abrió a otras instituciones de Chaco, Buenos Aires, Santa Fe, Misiones. El carácter de este encuentro fue bimodal.



click sobre la imagen para conocer más

- Promover la publicación de ponencias en plataformas digitales.
- Agregar relatorías de estudiantes y egresados extensionistas, en donde ellos pudieron volcar lo que sintieron y descubrieron en estos intercambios propuestos por la FEd. Hasta este hito, nuestra Facultad no tenía publicaciones de Extensión.
- Implementar un Curso de Relatoría específico para estudiantes y egresados, reconociendo la importancia que tiene no solo el proceso de enseñanza y de aprendizaje de cada quien sino también su transmisión.
- Trabajar de manera horizontal con el Personal de Apoyo Académico (PAA). Esto significó una revalorización de los perfiles de nuestro claustro al tiempo que un incentivo a la participación en procesos que hacen a la vida institucional de la FED.



- Digitalizar el mundo de la Extensión. Algo impensado en otros tiempos y facilitado por la Pandemia, fue la posibilidad concreta de acelerar la entrega de certificados, la revisión y concreción de proyectos y propuestas extensionistas a través de dispositivos que ayudaron a desburocratizar y facilitar tales circuitos administrativos.
- Reducir al máximo el uso de papel. Una vez más, lo que pareció un obstáculo en su momento, el hecho de que se frenara el mundo por el Covid-19, nos abrió puertas hacia nuevas formas de manejarnos en el universo académico, basándonos en valores de sostenibilidad, sustentabilidad y respeto del medio.
- Sistematizar y organizar tareas específicas de la SE en doble turno: mañana y tarde.
- Protocolizar circuitos de trámites específicos que hacen al estudiante extensionista a los fines de ofrecer eficiencia y celeridad en la obtención de resultados a mediano y largo plazo.
- Elaborar, en el marco del trabajo cotidiano de la SE, guías internas para sistematizar las tareas y fijar un norte. A través de estas nuevas formas de trabajar, hoy cualquier puede tramitar lo que desee y en un tiempo considerablemente óptimo.
- Habilitar un banco de datos para drives de archivos compartidos.
- Culturalizar la FEd. En articulación con otras áreas de la Facultad, como la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Egresados, logramos entender que nuestro mundo educativo no puede ser una isla respecto de nuestros valores culturales. En este sentido, abrimos las puertas de la FEd a eventos culturales de distinta índole, articulamos con la Escuela Carmen Vera Arenas (ECVA) para traer muestras de teatro, cuadros y demás. Organizamos peñas y articulamos con la Nave Cultural, todo lo cual nos puso en contacto con otras unidades académicas, como Artes; al tiempo que nos ayudó a restituir el sentido de pertenencia tan vulnerado durante la Pandemia.





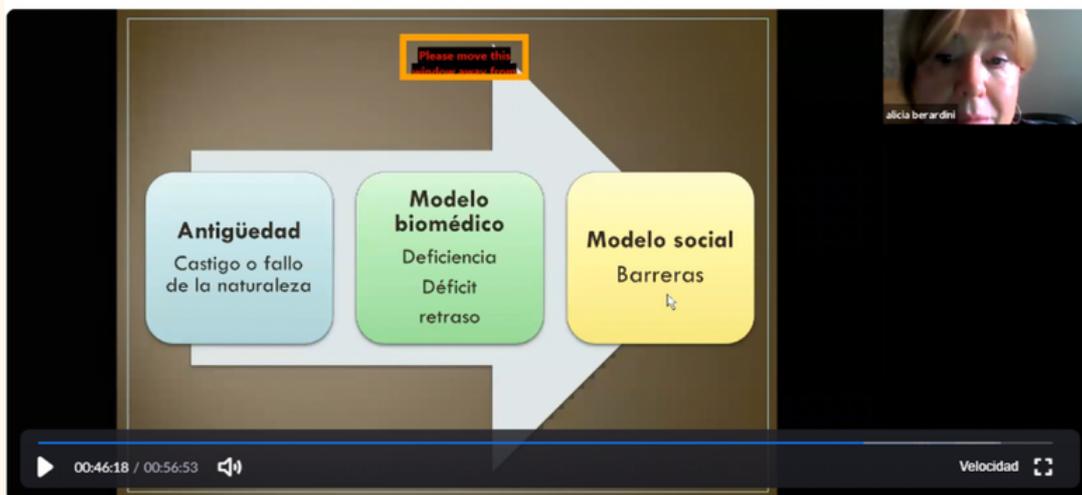
click sobre las imágenes para conocer más

- Articular con la Secretaría de Extensión y Vinculación de nuestra Universidad Nacional de Cuyo, lo que nos permitió contar con mejores y más cursos y establecer vínculos con las municipalidades. Integrarnos al campus de este modo.
- Generar un Consejo de Extensión formado por cada uno de los departamentos de la FED, lo que nos garantiza tener comunicación efectiva con cada profesor.
- Internacionalizar el Curriculum. En sintonía con la SA, SIIP y SAEF conseguimos internacionalizar nuestra oferta de recurso docente. Realizamos Webinars y Foros, en los que profesores de nuestra Casa de Estudio pudieron dar clases a instituciones de España y viceversa.

La FED posee convenios con la Municipalidad de Capital para realizar voluntariados y prácticas socioeducativas y con la Municipalidad de Santa Rosa para acercar la Licenciatura en Psicomotricidad al territorio.

Con la Municipalidad de Tunuyán y San Carlos llevamos a territorio la carrera de Cuidados Infantiles para dar formación en Servicio a quienes trabajan en instituciones dependientes de dichos municipios realizando esas tareas.

Acuerdos con las Municipalidades de Las Heras y General Alvear para realizar instancias de capacitación en temáticas como Lengua de Señas, ESI, entre otras.



click sobre la imagen para conocer más

En el año 2020 hasta agosto del 2022, se trabajó en dos comisiones relacionadas con la mirada y la articulación de la Salud en la UNCuyo. Por un lado la Comisión de las 4 (cuatro) facultades que son UUAAs fundantes del Hospital Universitario. Participaron también representantes de los efectores de salud de la universidad. Muchas fueron las acciones llevadas adelante que colaboraron con el posicionamiento del HU en el medio. Apertura de la sala de internación en tiempos de Pandemia, mejora y ampliación del área de rehabilitación, construcción y puesta en marcha del quirófano, ampliación de consultorios.

En este marco, se conformó una comisión Ad-Hoc del Consejo Superior. El objetivo de esta comisión es abordar la problemática administrativa, económica, financiera del Damsu. La Facultad de Educación estuvo presente en todas las acciones y se ha compartido con las UUAAs la mirada institucional sobre el quehacer del Departamento de Asistencia Médico Social Universitario.

Participación de la Comunidad Educativa en proyectos y ciclos de capacitaciones

En colaboración mutua con las demás secretarías y direcciones de nuestro Equipo de Gestión, ejecutamos un Ciclo de capacitaciones abiertas y gratuitas a la comunidad desde la Secretaría de Extensión de la FEd a cargo de docentes, egresadas y egresados y personal no docente de la FEd.

Desde la Secretaría de Extensión se realizaron convocatorias a presentación de proyectos de extensión, propuestas de capacitación e instancias de vinculación con territorio abriendo dicha convocatoria a docentes, personal no docente, egresadas y egresados de la facultad que quisieran desarrollar propuestas de capacitación o iniciativas a llevar adelante en la comunidad.

→ Cursos de idioma

Cursos de Inglés	Cursos de Francés	Cursos de Italiano	Cursos de Portugués	Cursos de Lengua de Señas
3 de nivel A1 2 de nivel A2 2 de nivel B1 2 de nivel B2 1 de conversación	2 de nivel A1 1 de nivel A2	1 de nivel A1 1 de nivel A2	1 de nivel A1 1 de nivel A2	2 de nivel 1 1 de nivel 2

→ Capacitaciones

CURSOS	TALLERES	CICLOS	JORNADAS	CAPACITACIONES
•30 en sede •4 en territorio	•23 en sede •4 en territorio	•2 de charlas •3 de conferencias	•2 en sede •1 en territorio	•12 conferencias •1 simposio •2 seminarios •2 conversatorios

→ Más actividades



Se trabajó articuladamente con Secretaría Académica para otorgar una Resolución de reconocimiento a las y los docentes co-formadores de las instituciones educativas que reciben a nuestras y nuestros practicantes ha resultado ser una buena herramienta de agradecimiento a quienes colaboran en la tarea formativa.

En este sentido, se llevaron adelante 2 encuentros con directivos, docentes, practicantes de la Facultad y sus docentes de práctica, a partir de las cuales se realizaron intercambios de experiencias y se pusieron en valor los logros de la interacción realizada.

Servicios a la comunidad, una práctica socioeducativa

Nos acercamos a la comunidad con propuestas de atención y prevención de dificultades y problemáticas que pueden impactar en el desarrollo del lenguaje oral.

Esta iniciativa gratuita para quienes la reciben, permite el aprendizaje en servicio por parte de pasantes (estudiantes de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje) que trabajan con niños derivados desde el área de Ortodoncia de la Facultad de Odontología, propiciando una propuesta que contribuye a mejoras sustantivas por parte de los usuarios.



[+info
click aquí](#)

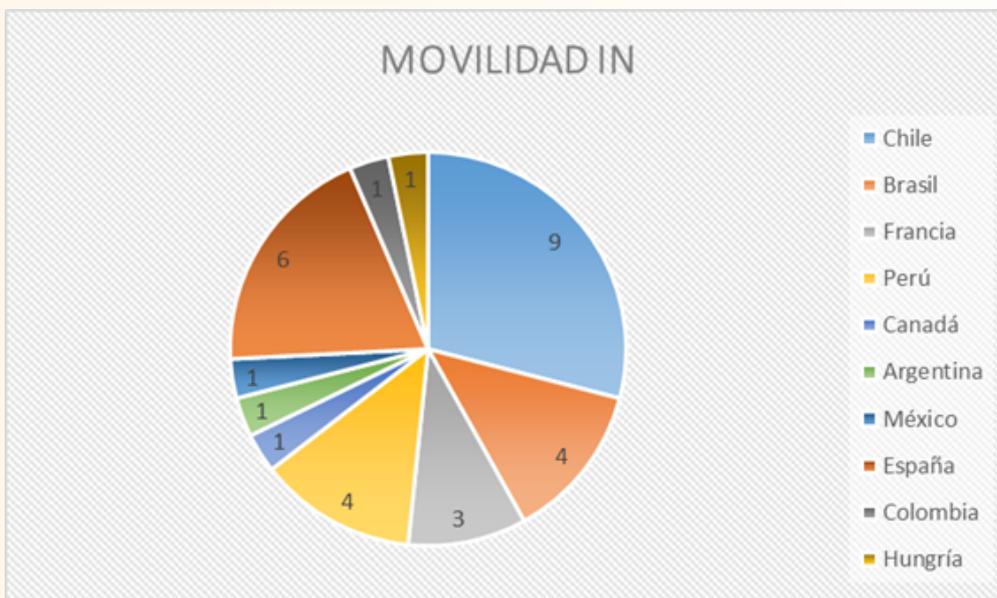
Internacionalización

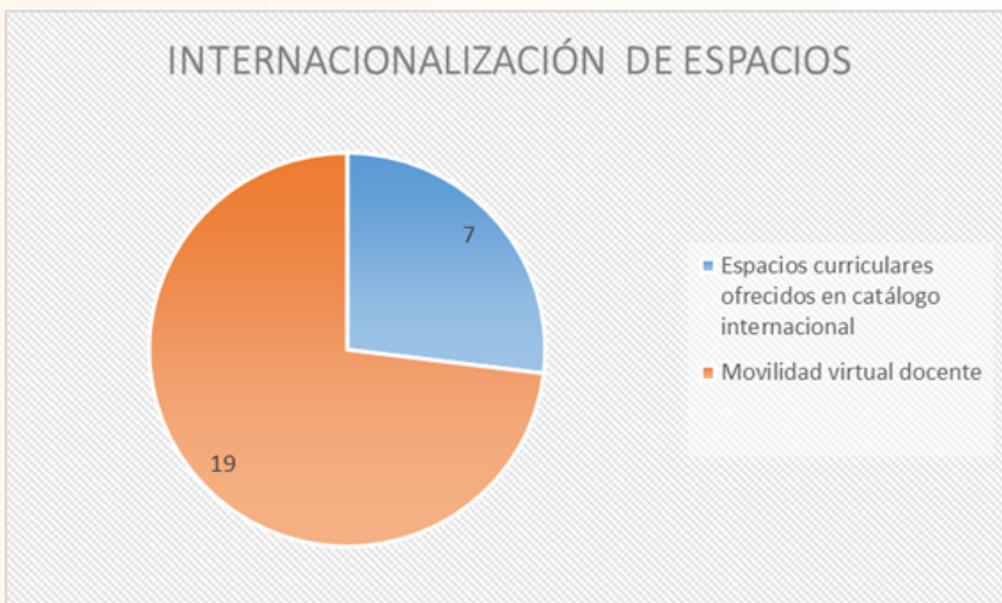
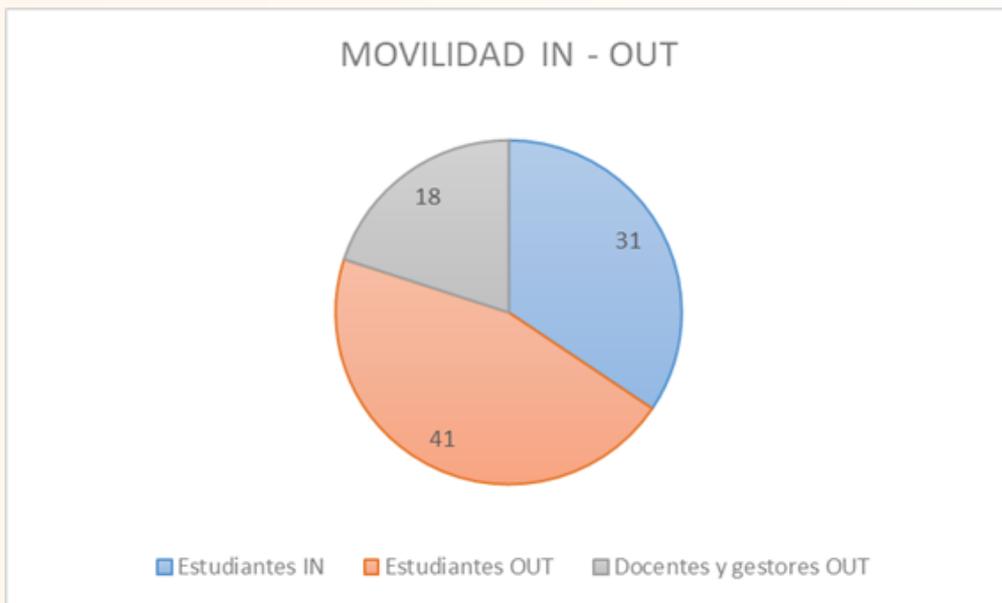
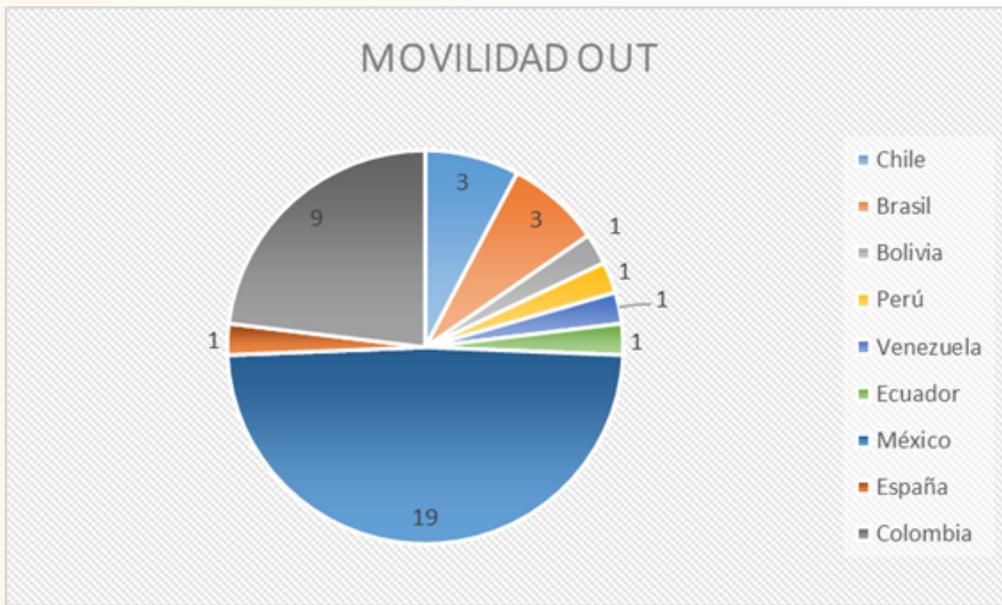
Internacionalización del Currículo. La oferta educativa de la FEd se hizo no sólo visible, sino necesaria en otras partes del mundo. Asumiendo que los procesos de enseñanza y de aprendizaje se hacen más enriquecedores en el compartir, nuestra Casa de Estudios posibilitó que determinados espacios curriculares se presentaran en cátedras espejo, se realizaron capacitaciones en este sentido y se fomentó que nuestros planes de estudio sean apetecibles en otros países.

Contabilizamos experiencias de intercambio con la Universidad de UNIMINUTO, Universidad de Playa del Carmen de México, Universidad Autónoma de Baja California y la Facultad Internacional de Signorelli de Brasil.



Sin duda, la virtualización –exigencia sine qua non de la Pandemia que se tornó en un recurso positivo a sostener– permitió instancias de Internacionalización efectiva de la FEd. Tuvimos un importante caudal de intercambio tanto de estudiantes como de docentes y sin costo. Experiencias que se sostienen en la actualidad con Chile, Brasil y España.





Convenios

Celebramos un amplio número de convenios marco, acuerdos específicos y cartas de intención con instituciones de alcance provincial, nacional, regional e internacional, que permitieron desarrollar infinidad de acciones de intercambio, pasantías y cooperación entre los firmantes de las mismas.

También en esta línea se celebraron los acuerdos con la Cooperadora de la FEd vinculados a carreras de posgrado y cursos de capacitación permitiendo el desarrollo de los mismos.

Entre otros:



Área de Géneros

Este espacio creado a fines de 2018 como Consejería en primer momento, y convirtiéndose en Área después, intenta resguardar la integridad personal de quienes se acercan para recibir algún tipo de asesoramiento, activando los protocolos y conexiones que requiera cada situación.

También es objetivo de la misma visibilizar, sensibilizar y reflexionar sobre las temáticas de géneros que como sociedad y como institución formadora debemos atender.

En esta línea se trabaja articuladamente con la Secretaría Académica, brindando talleres de géneros tanto en el ingreso como en los espacios optativos.

Entre las capacitaciones llevadas adelante desde este área podemos mencionar:

- **Charla- taller “Géneros y educación: entre las paradojas de la modernidad y los debates del presente”, a cargo de la Dra. Marina Becerra (2019).**



[+info
click aquí](#)

- **Charla “¿Qué son las relaciones de género?”, a cargo de la Dra. Marina Becerra (2021).**



[+info
click aquí](#)

- **Taller "La educación en parto respetado", a cargo de la Lic. Adriana Gómez (2022).**



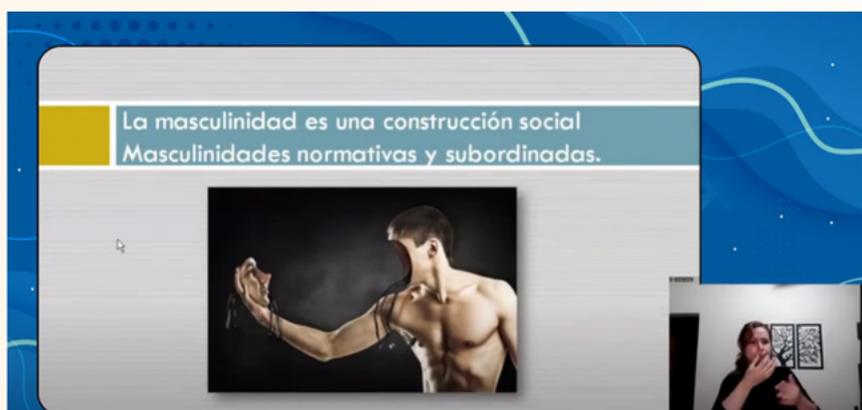
**+info
click aquí**

- **Disertación y debate "Género y Educación", a cargo de la Lic. Silvina Anfuso y la Lic. Daniela Infante (2021).**



**+info
click aquí**

- **Charla "nuevas masculinidades", a cargo de la Mgter. Patricia Chantefort, el Dr. Aldo Altamirano y Est. Pablo Trivella (2021).**



**+info
click aquí**

- **Cine debate (2021):** se proyectaron videos cortos de la activista Lohana Berkins, de la artista Susy Shock y del escritor chileno Pedro Lemebel.



+info
click aquí

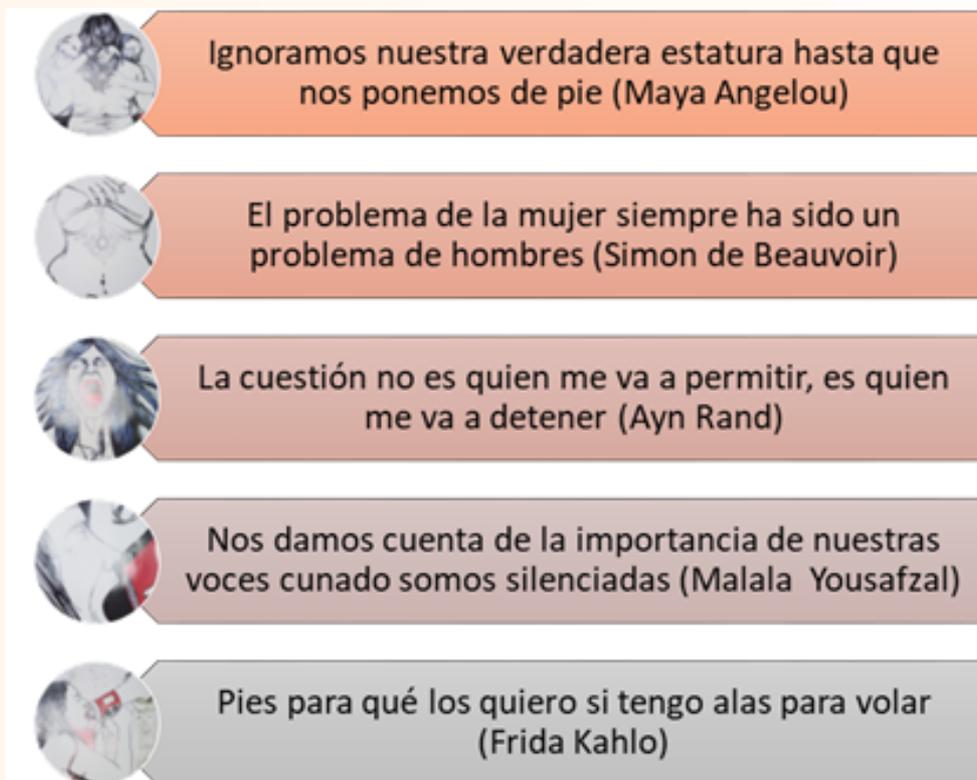
Participación en marchas e intervenciones de sensibilización



+info
click aquí



Imágenes creadas por las artistas: Carolina Martínez, Verónica Aguirre y Marta Paz



- **Presentación del libro “Apócrifas historias de mujeres y disidencias” de Aldo Altamirano (2022)**



[+info
click aquí](#)

En temáticas de Derechos Humanos

La Facultad asumió desde el 2014 instancias de trabajo sostenido y articulado con el área de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Cuyo, dictando talleres, capacitaciones, espacios optativos y generando la Cátedra Abierta de Derechos Humanos, realizando también diferentes acciones en conjunto con las facultades de Ciencias Políticas y Sociales y de Artes y Diseño de la misma Universidad.



[+info
click aquí](#)

Formamos parte de la charla debate: “Universidad y Memoria: Pensar la formación en derechos humanos a 43 años de la última dictadura”. Fue el nombre de la instancia de diálogo que se realizó en el Auditorio Luis Triviño de la UNCUYO. Participaron docentes, estudiantes, autoridades de las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Arte y Diseño y Educación y representantes de diversos organismos de derechos humanos de Mendoza”, llevado adelante en 2019.



[+info
click aquí](#)

Por otra parte, trabajamos para fortalecer y propiciar espacios de reflexión y diálogo en torno a los Derechos Humanos.



**+info
click aquí**

Se otorgó, como iniciativa de las tres facultades la distinción de Invitados Ilustres a los miembros de los Organismos de Derechos Humanos que trabajan articuladamente con dichas unidades académicas en educar con Memoria, Verdad y Justicia.



Resolución 652/21 Consejo Superior **click aquí**

La FEed en Contexto de Encierro

En términos de esta dimensión, socio-comunitaria, es un logro haber incorporado capital humano de nuestra FEed en dos penales de la provincia.

Docentes, graduados y estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Educación Social (TUES) ofrecen hoy talleres, capacitaciones y servicios de apoyo, a través del Programa de Educación Universitaria en Contexto de Encierro (PEUCE) en las cárceles de Almafuerde (Cacheuta, Luján de Cuyo) y Boulogne Sur Mer (Ciudad, Mendoza). Se formalizaron voluntariados y se enriqueció la oferta laboral para nuestros egresados de la TUES, al lograr que se incorporen las incumbencias requeridas por parte de la Dirección General de Escuelas (DGE) para brindar al proceso de enseñanza y aprendizaje en Servicios de Orientación y en Talleres específicos en contextos de encierro.

Se consolidó la TUES como carrera de la FEd, siendo la más nueva y contando ya con la tercera cohorte y un número de 70 alumnos.

Efectivizamos propuestas de acción desde la Facultad y en red con organizaciones de la Universidad y territoriales que permitieron la promoción y el desarrollo de actividades educativas y socioculturales.

En lo que hace a la dimensión socio-comunitaria dentro del área de Posgrado, se promovió la realización de propuestas de capacitación y perfeccionamiento de la FEd, la incorporación de dos egresados al Consejo de Posgrado, firma de acuerdo con Film Andes para financiar la formación de profesionales en Creatividad y Propiedad Intelectual y visibilización de la oferta de diplomaturas, especializaciones, maestrías y doctorado a la comunidad en general.

Becas de la FEd

El puente socio-comunitario con los egresados, se verificó mediante las siguientes acciones:

- Promoción de instancias de movilidad académica y administrativa para la comunidad de la FEd y apoyo a egresados/as y estudiantes de intercambio aislados por efecto de la pandemia que no podían regresar a Mendoza. Trabajo en conjunto con Egresados UNCuyo.
- Convocatoria y acompañamiento a egresados para el desarrollo de capacitaciones de interés para la comunidad de la FEd y promoción de capacitaciones en territorio a través de instancias no presenciales, a través de plataformas virtuales y elaboración de proyectos.
- Revisión de la Ordenanza N°037/15 de creación del Consejo Asesor Permanente de Egresados y su Reglamento Interno.
- Colaboración en la organización de distintas actividades realizadas por la institución.
- Acompañamiento a egresados de carreras especiales para formar una asociación o colegio profesional.

Se consolidó la TUES como carrera de la FEd, siendo la más nueva y contando ya con la tercera cohorte y un número de 70 alumnos.

Efectivizamos propuestas de acción desde la Facultad y en red con organizaciones de la Universidad y territoriales que permitieron la promoción y el desarrollo de actividades educativas y socioculturales.

En lo que hace a la dimensión socio-comunitaria dentro del área de Posgrado, se promovió la realización de propuestas de capacitación y perfeccionamiento de la FEd, la incorporación de dos egresados al Consejo de Posgrado, firma de acuerdo con Film Andes para financiar la formación de profesionales en Creatividad y Propiedad Intelectual y visibilización de la oferta de diplomaturas, especializaciones, maestrías y doctorado a la comunidad en general.

Tipo de beca	Cantidad	Resolución
Agosto a diciembre 2018		
Ayuda Económica (Ord.5/19-CD)	10	610/18-D
Prestación de Servicios actividades académicas (Ord.41/16-C.S.)	11	559/18-D - 524/18-D
SubTotal	21	
2019		
Prestación de Servicios actividades académicas (Ord.41/16-C.S.)	1	035/19-D



Capacitación Pre – profesional Universitaria (Ord. 54/09-C.S.)	1	
Capacitación Pre – profesional Universitaria (Ord. 54/09-C.S.)	10	300/19-D– 376/19-D
Prestación de Servicios actividades académicas (Ord.41/16-C.S.)	2	375/19-D
Ayuda Económica (Ord.5/19-CD)	35	385/19-D
Práctica	30	385/19-D
Subtotal	79	
2020 (ASPO)		
Becas de fotocopias para estudiantes	1370	Fotocopias entregadas: 550.000
Becas de conectividad	350	Se entregaron 350 modems de internet
Becas tecnológicas	55	Se entregaron 55 netbooks del Laboratorio de informática de Sede Centro (comodato)
Subtotal	1775	





2021		
Ayuda Económica (Ord.5/19-CD)	80	277/21-D
Capacitación Pre – profesional Universitaria (Ord. 54/09-C.S.)	6	277/21-D
Prestación de Servicios actividades académicas (Ord.41/16-C.S.)	50	31/21-CD
Capacitación Pre – profesional Universitaria (Ord. 54/09-C.S.)	5	81/21-CD -364/21-D
Capacitación Pre – profesional Universitaria (Ord. 54/09-C.S.)	6	434/21-CD
Prestación de Servicios actividades académicas (Ord.41/16-C.S.)	12	579/21-D
Subtotal	129	
Febrero a agosto 2022		
Capacitación Pre – profesional Universitaria (Ord. 54/09-C.S.)	4	89/22-D
Ayuda Económica (Ord.1/21-CD)	50	195/22-D
Práctica	25	195/22-D
Prestación de Servicios actividades académicas (Ord.41/16-C.S.)	12	612/22-D





Capacitación Pre – profesional Universitaria (Ord. 54/09-C.S.)	4	749/22-D
Subtotal	95	
Becas período agosto 2018 - agosto 2022	2099	

Becas de fotocopias

Año	Cantidad de fotocopias
2019	493.500
2020	550.000
2021	600.000
2022	175.000
Total fotocopias entregadas Período 2019 - agosto 2022	1.818.500

Acciones relacionadas con estudiantes y egresadas/os

En nuestra gestión nos propusimos que cada sector como cada carrera recobrara su identidad. La Dirección de Asuntos Estudiantiles y Egresadas/os representa, sin dudas, a quienes son la razón de ser de nuestra Facultad: aspirantes, estudiantes y egresadas/os.

De modo que, desde 2018 a esta parte, las líneas de acción marcadas en esta Dirección han estado enfocadas en atraer, incentivar, acompañar, contener y ayudar a cada persona que decidió, decide y continúa eligiendo destinar su tiempo de enseñanza y aprendizaje a las Ciencias de la Educación.

Consideramos que hay cuatro palabras que resumen el espíritu cualitativo de estos cuatro años al frente de la DAEyE: apertura, compromiso, respeto y dedicación. Cada cualidad puede verificarse en la materialización efectiva de las metas que nos propusimos en nuestro Plan de Gobierno.

Una preocupación y ocupación esencial de nuestra gestión fue poder brindar y sostener becas de calidad, que signifiquen un verdadero incentivo para quien la recibe.

En ese marco, el acompañamiento psicopedagógico y emocional fue troncal para nuestra DAEyE, más aún en los tiempos de duelo que dejó la Pandemia. Cada estudiante que se acercó y se acerca a nuestra gestión contó siempre con una escucha activa y un abanico de posibilidades para resolver problemas de toda índole: emocionales, intrafamiliares, académicos, entre otros.

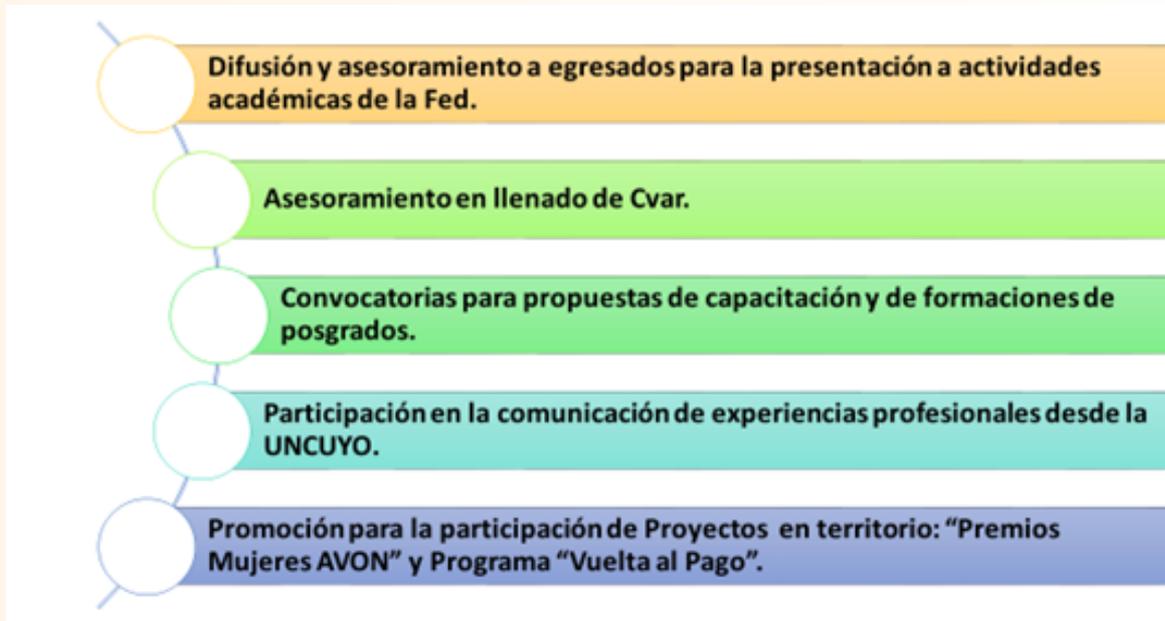
Interesa resaltar la impronta cultural que la DAEyE supo brindar a la FEEd. Organizamos en directa colaboración con el resto de las secretarías numerosas actividades y eventos para descomprimir y enriquecer aún más el universo de nuestros estudiantes.

Otra acción clave es el ordenamiento que se imprimió al proceso de solicitud de licencias estudiantiles. Se logró generar un circuito académico que le permitió mayor claridad al estudiante que debió hacer uso de este tipo de recurso excepcional.

La DAEyE no solo buscó involucrarse en el proceso de atracción de aspirantes a la FEEd, en el acompañamiento académico en sí mismo de los y las estudiantes; sino también, en prepararles para la situación de egreso y terminalidad de la carrera. Se realizaron recorridas por los últimos años de cada carrera ofreciendo charlas informativas respecto de los trámites administrativos a tener en cuenta como también respecto de las prácticas pre- profesionales que los habilitan para una primera inserción en el medio.

Por y para estudiantes, egresadas y egresados

Dentro de las actividades y acciones desarrolladas por y para estudiantes, egresadas y egresados podemos mencionar:



También continuamos acciones iniciadas en gestiones anteriores.



- Presentación de la obra de teatro "Mi nombre es...", en honor a las víctimas de la última dictadura.

[+info click aquí](#)



- Presentación del unipersonal "Muselina", protagonizado por Adrián Sorrentino.

[+info click aquí](#)

- Presentación de la obra "Grandiosa y Diversa", dirigida por Gastón Rivera e interpretada por Yair Alvea

[+info click aquí](#)



- Ciclo de Cine debate sobre Derechos Humanos. Proyección de "Argentina 1985", "Yo nena, yo princesa", "La familia Bélier" y "El hombre que conocía el infinito".

[+info click aquí](#)

Dimensión organizacional

Recuperamos la Identidad de cada carrera

Como parte del abordaje de la dimensión organizacional, desde la Secretaría Académica nos ocupamos esencialmente en construir identidad hacia el interior de las carreras. Para ello se incorporó co-directores y directoras de cada carrera de la FEEd.

Esto fue un trabajo cualitativo de suma importancia que se vio materializado en profesorado destinado a formar recurso humano en la educación de personas con discapacidades. Gracias a este paso organizacional, hoy este estudiante se siente contenido y con un referente certero.

El Consejo Asesor Permanente de Egresados/as (CAPE) ha trabajado de manera conjunta e incansable intentando dar respuestas a las necesidades que el claustro requería.

Mejoramos la gestión administrativa en cuanto a propiciar un análisis crítico sobre el nuevo sistema de categorización a SIIP y trabajar en una efectiva articulación con SAEF y EAD para capacitación en temáticas concretas.

Se fortalecieron los procesos democráticos de consulta a la comunidad educativa. Se puso en funcionamiento el Consejo de Posgrado en comisiones específicas de acuerdo a las temáticas. Se trabajó en Capacitación del PAA de la Secretaría de Investigación y Posgrado en SIU GUARANÍ de posgrado y Expediente Electrónico - COMDOC III. Logramos actualizar el procedimiento de emisión de analíticos y diplomas a través del SidCer.

Consideramos importante la obtención efectiva de diplomas de Posgrado. Esta política se llevó adelante como modo ineludible de reconocer el trayecto académico de muchas personas que apuestan a especializaciones de este tipo, a los fines de contar con mayores recursos académicos y económicos para avanzar en su formación. En 2022 logramos imprimir y entregar 50 diplomas de Posgrado.



Sin duda, la virtualización –exigencia sine qua non de la Pandemia que se tornó en un recurso positivo a sostener- permitió una Internacionalización efectiva de la FEd. Tuvimos un importante intercambio tanto de estudiantes como de docentes y sin costo. Experiencias que se sostienen en la actualidad con Chile, Brasil y España.

Creamos el Observatorio de Educación

Aprobado por:



Ordenanza 04/22 del Consejo Directivo [click aquí](#)



Ordenanza 09/23 del Consejo Superior [click aquí](#)



**Observatorio
de Educación
UNCUIYO**

La misión del observatorio será constituirse como un organismo destinado a trabajar sobre los desafíos educativos aún pendientes en materia de acceso, inclusión, equidad e

innovación, desde un enfoque prospectivo que tenga en cuenta las particularidades sociales y territoriales de la provincia de Mendoza. Dicho trabajo se realizará a partir de la recolección, análisis e interpretación de toda la información disponible sobre la educación provincial, regional y nacional, con el fin de contribuir para la toma de decisiones y la orientación de las acciones de intervención.

De dicha propuesta participan las siguientes unidades académicas: Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Actividades propuestas



Contribuir en la producción de conocimientos precisos, pertinentes y fiables sobre la realidad educativa a nivel provincial y nacional.

Proponer proyectos de investigación y extensión a equipos interdisciplinarios de investigación de la Universidad Nacional de Cuyo.

Generar un diagnóstico educativo provincial integral para el nivel primario, secundario, superior universitario y no universitario.

Generar espacios de discusión entre los distintos actores del campo de la educación y la opinión pública en general.

Proponer temáticas para la formación de la comunidad educativa local, regional y nacional.

Anticipar, a partir de la recolección de datos, tendencias sobre la realidad educativa provincial y nacional para impulsar y asistir medidas de acción y políticas públicas.



Ministerio de Educación
Argentina

Desde el observatorio postulamos a la presentación en una convocatoria realizada por el Observatorio del Derecho a la Educación- Ministerio de Educación de la Nación, obteniendo aval para los siguientes proyectos:

- IT - Estudiantes con discapacidad incluidos en las escuelas de educación común: situaciones y condiciones de acceso. (Dir. Apaza, Fernanda)
- IT - Las trayectorias de los alumnos en el nivel secundario. Un análisis a través de indicadores cuantitativos. (DIGES - UNCUYO)



Otras acciones realizadas

Una de nuestras propuestas de gestión fue la de dar continuidad, participación y puesta en valor al Personal de Apoyo Académico (PAA), imprescindibles para el funcionamiento institucional.

Desde el comienzo de la gestión **convocamos a todo el PAA**, realizamos reuniones por oficina y escuchamos las necesidades y/o cuestionamientos de cada quien.

El PAA de nuestra Unidad Académica permite que la institución cumpla con todas las acciones y funciones previstas con compromiso y responsabilidad, es por ello que generamos espacios de participación efectiva y permanente.

Promovimos Jornadas con el Personal de Apoyo Académico de manera anual y a partir de consultas y consensos, creamos el Consejo Asesor Administrativo que nuclea las voces del claustro no docente.



A la fecha, nuestra facultad cuenta con 92 personas bajo la figura de PAA.

Reorganizamos

Al personal para facilitar la atención al público y responder a tiempo la demanda estudiantil.

Trabajamos en el pleno reordenamiento de la planta de personal de la FEd y logramos formalizar la contratación del mismo, ofreciendo condiciones óptimas y estabilidad laboral.

A través de evaluaciones específicas de calidad -coloquios u otro tipo de acciones- se validó tanto la trayectoria como el presente del Personal de Apoyo Académico de la FEd.



La necesidad de humanizar vínculos y trabajar en ese sentido, nos permitió estar abiertos, contener y acompañar a muchos trabajadores que, sobre todo en Pandemia, tuvieron que atravesar momentos muy difíciles, de duelos y pérdidas de todo tipo.

A la fecha, **la planta de personal de la FEd se conforma de 190 docentes y 92 personal de apoyo académico**, entre cargos efectivos, interinos y contratos.

Posibilitamos instancias de formación permanente relacionadas con nuevas propuestas de utilización y resguardo de la información.

Promovimos espacios saludables acordes con las necesidades que cada oficina requiere, instancias de comunicación entre las diferentes Direcciones y Áreas y posibilidades de capacitación relacionadas a los diferentes sistemas informáticos.

Más allá de los espacios físicos, esto se enmarca en un proyecto de concientización de la importancia de contar con hábitos de vida saludable: nutrición consciente, ejercicio físico simple y constante, recreación en medio de la jornada laboral, entre otros aspectos.

Desde 2018 implementamos las caminatas de la FEd y una serie de actividades que promueven vida y hábitos saludables.

Sabemos que queda pendiente el traslado del edificio de la sede centro al campus, lo que nos va a permitir optimizar (aún más) lugares y salas para una estadía confortable; de modo tal que, venir a estudiar a la FEd signifique poder estar en distintos lugares como Biblioteca, patios, galerías sino también espacios para estudio cerrados y/o al aire libre y esparcimiento.

Impulsamos alternativas de autogestión por parte de los estudiantes en relación a todo tipo de trámite que haga al universo curricular y académico.



Si bien la Pandemia nos obligó a des-aprehender y aprehender rápidamente nuevos modos de vinculación, trabajo y estudio, debemos decir que la FEd continuó abierta, trabajó arduamente en no perder el sentido de pertenencia a pesar de la distancia e incluso se profundizó el método de la autogestión en la comunidad educativa en general.

A tal efecto, y tomando en cuenta la brecha digital y las carencias reales que existe en nuestra sociedad, **se habilitaron 130 líneas telefónicas con paquetes de datos para que estudiantes pudieran tener acceso a Internet.**

Se actualizó el equipamiento del laboratorio de informática a disposición de la comunidad educativa (57 máquinas nuevas en la sede Centro), al igual que el laboratorio de sede campus, que fue acondicionado para tal fin.

La FEd fue la primera Unidad Académica de la UNCuyo que logró implementar la **grabación del expediente electrónico, contando más de 2600 expedientes electrónicos emitidos en 2020.**

Vale remarcar en este contexto que **más de 400 personas fueron atendidas a través de los turnos generados por el sistema diseñado por la dirección de Informática** de la Facultad.

En relación al personal de apoyo académico, se consiguió equipar a más de 30 personas, lo que permitió la **emisión de 490 piezas digitales.**

Otras acciones

- Mejoramos mecanismos de comunicación de las decisiones, normativas y situaciones que involucran la comunidad educativa en general.
- Pusimos en valor e incentivamos el uso de los canales institucionales de comunicación.
- Priorizamos la comunicación institucional de la FEd -puertas adentro y puertas afuera- a través de la web, redes sociales, Newsletter y demás dispositivos de difusión.
- Optimizamos el uso de los recursos informáticos a través de los sistemas generados para tal fin.

En tiempos de pandemia, la FEd puso a disposición total y absolutamente su departamento de Informática para toda su comunidad educativa.

A partir de la compra de paquetes de datos, que fueron llevados a los domicilios de las y los estudiantes por personal de la FEd, así como dispositivos (computadoras en calidad de comodato) y fotocopias con el objetivo de fortalecer la continuidad pedagógica del estudiantado.



De igual manera se realizó con el personal de apoyo académico, estableciendo un circuito administrativo para continuar con las tareas institucionales de manera remota.

No nos detuvimos

- Capacitamos a todo el personal de la FEd en relación con el uso de los distintos Sistemas de información.
- Desarrollamos un digesto que contiene la fecha toda la normativa institucional.
- Creamos un espacio web para contener dicho digesto.
- Revisamos y actualizamos la normativa que así lo requirió; siempre mediante un método de consulta, participación y consenso.
- Hicimos un seguimiento del nuevo proceso de construcción de aulas en Sede Campus.
- Gestionamos mayor presupuesto para alcanzar a cada uno de los y las estudiantes posibilitando el acceso a la educación pública y gratuita.
- Gestionamos ante la paritaria no docente la continuidad del proceso de efectivización.

Crecimos en Comunicación

La comunicación interna y externa fue una meta en nuestra gestión. Nos propusimos tener más presencia en medios de comunicación locales, provinciales y nacionales en servicios, investigaciones, información relevante para la comunidad. Pudimos posicionar a la Facultad de Educación en temáticas de envergadura y darle voz a nuestros especialistas en los medios en temas vinculados a lo educativo.

Realizamos un trabajo sistemático de comunicación institucional como un sistema integrado entre los diferentes canales institucionales de difusión de noticias e información. Es decir, página web y redes sociales oficiales como Facebook, Instagram y Youtube. Logramos una identidad institucional en el estilo de la comunicación así como también en el tono, propiciando la convocatoria abierta a la comunidad educativa de la Facultad a participar de propuestas, de jornadas de reflexión, de encuentros de capacitación y de recreación.

Informe de métricas en redes y web de la Facultad de Educación UNCuyo

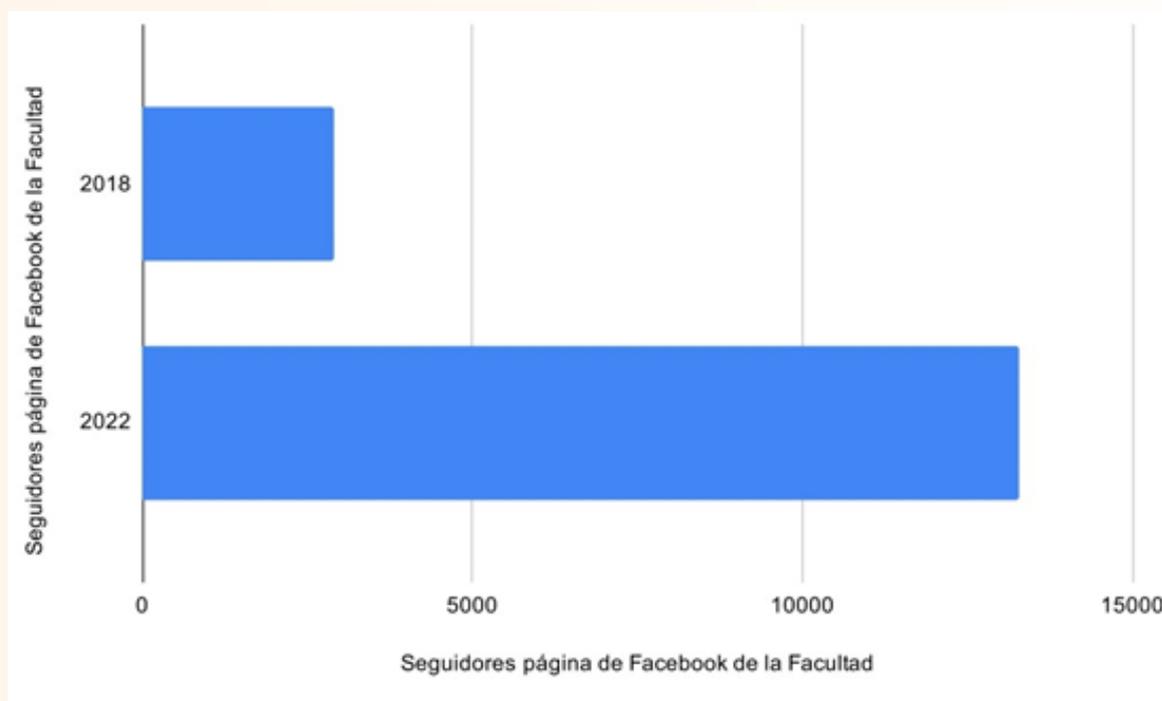
La Facultad de Educación UNCuyo experimentó un crecimiento en su presencia en redes sociales y web en los últimos cuatro años. El número de seguidores de su página de Facebook se cuadruplicó, el número de seguidores de su cuenta de Instagram se incrementó un 46%, y el número de suscriptores de su canal de YouTube subió un 2200%.

Además, la cantidad de notas web publicadas en ese periodo fue de 2.580 en total. Mantuvimos un promedio de más de 500 noticias anuales.

Las métricas y los números dan cuenta de un crecimiento indudable que se puede apreciar en los gráficos a continuación.

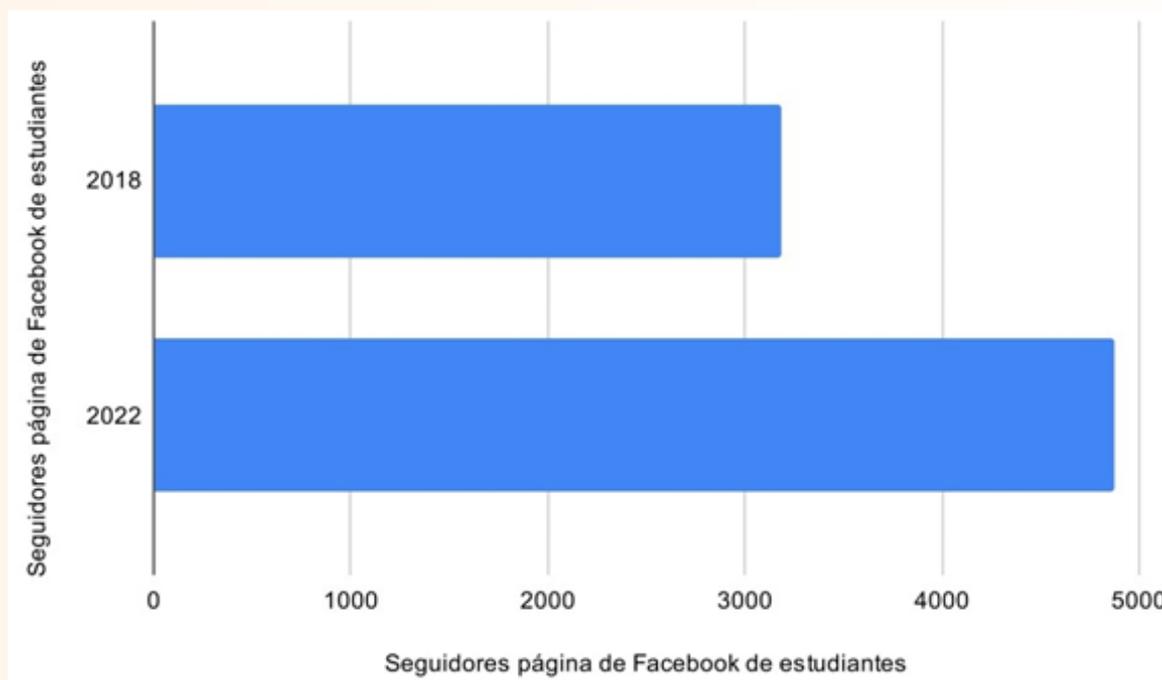
Página de Facebook

Uno de los crecimientos más notable se produjo en la página de Facebook de la Facultad. En 2018, la página tenía 2.918 seguidores. En 2022, este número se incrementó a 13.296, un aumento del 384%.



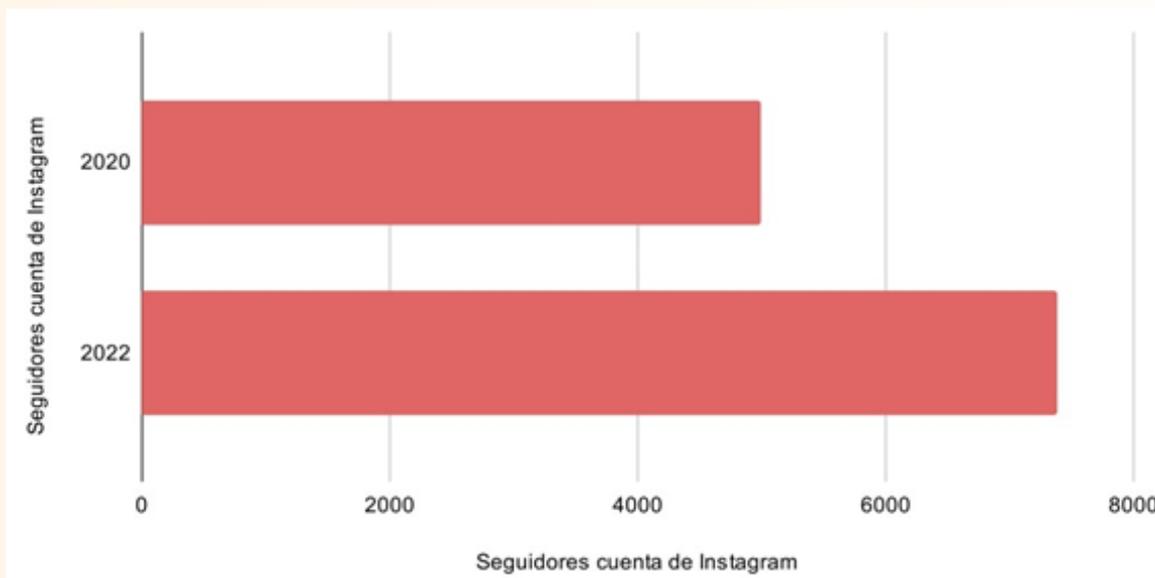
Página de Facebook: Estudiantes / Facultad de Educación UNCuyo

La página de Facebook de Estudiantes de la Facultad de Educación UNCuyo también experimentó crecimiento. En 2018, la página tenía 3.189 seguidores. En 2022, este número se ha incrementado a 4.874, un aumento del 52%. Este crecimiento marca un incremento de la participación de los estudiantes en las redes sociales.



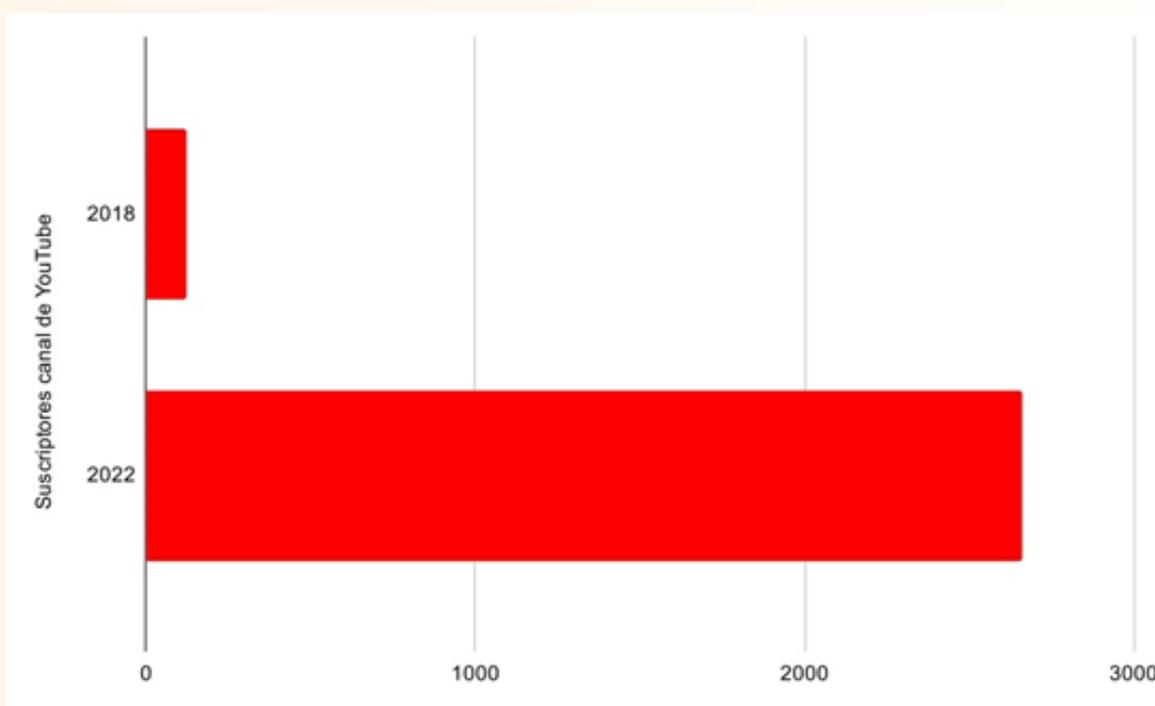
Cuenta de Instagram

En 2020, la cuenta tenía 4.986 seguidores. En 2022, este número se incrementó a 7.376, un aumento del 46%.



Canal de YouTube

El canal de YouTube de la Facultad tuvo el crecimiento más significativo de todos. En 2018, el canal tenía 123 suscriptores. En 2022, este número se ha incrementado a 2.660, un aumento del 2200%.



Más espacio y edificio del Campus Universitario

Presentamos proyecto de continuidad de construcción del edificio en sede campus. La nueva propuesta es una construcción de 1.333 metros cubiertos que se sumarán a los 3.400 metros cuadrados que ya están ubicados hacia el norte del Campus, entre la Facultad de Derecho y el Comedor Universitario.



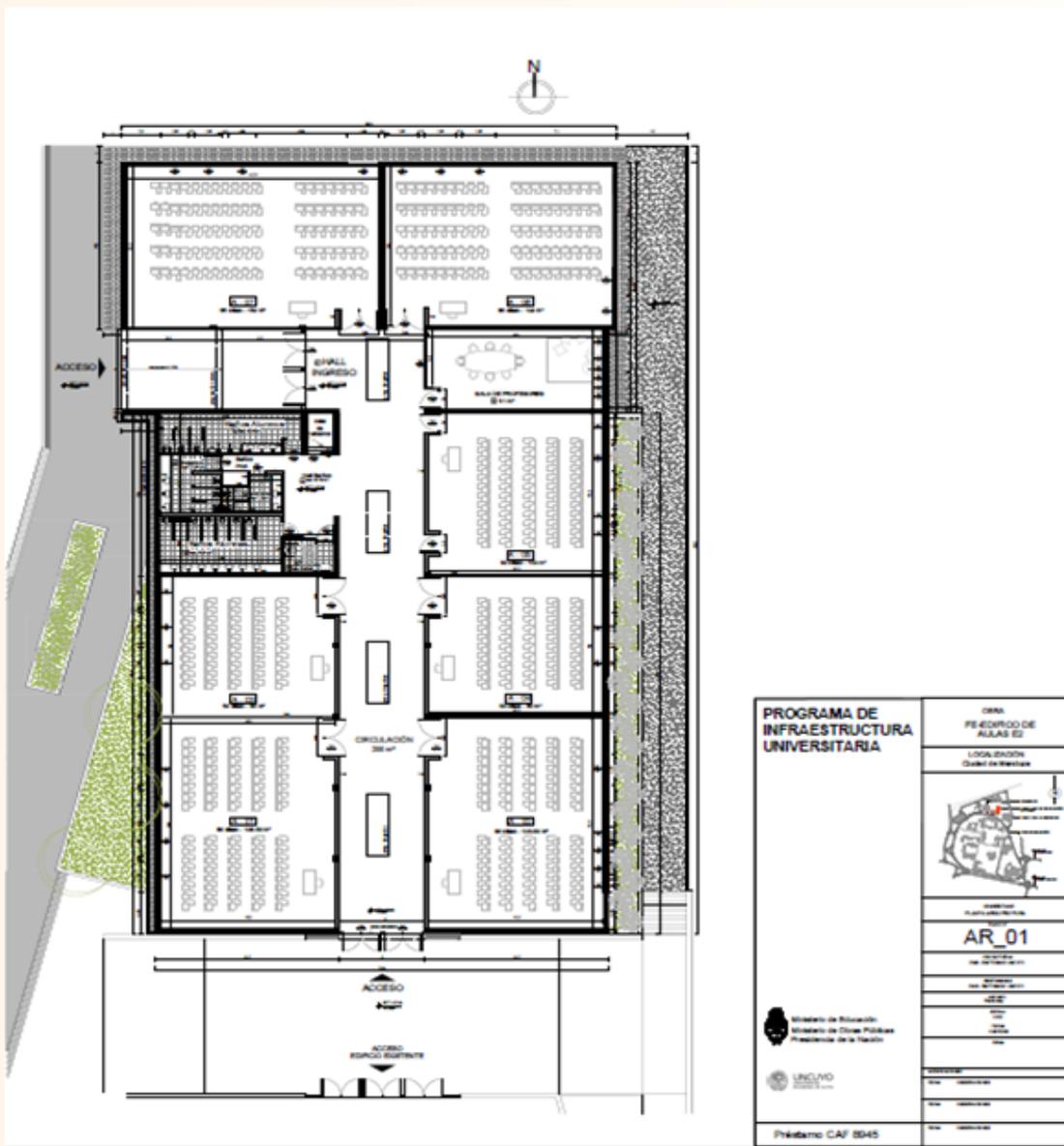
En un mes de trabajo virtual durante la pandemia, el personal de Obras debió readaptar un proyecto anterior de ampliación de 6.000 metros cuadrados que debió ser rediseñado al igual que el cálculo de la estructura sismoresistente que estaba planteada en el proyecto original. La ampliación se adaptó para adecuarse a los requerimientos que permitieron concursar por financiamiento.

La intención fue lograr una ampliación del edificio que resultara estética y funcional y mantuviese las características edilicias de la primera etapa.



El nuevo proyecto prevé una sola planta longitudinal que se conecta con la primera etapa del edificio a través de un atrio de acceso semicubierto que elimina barreras arquitectónicas para personas con discapacidades y evita la necesidad de circulaciones verticales como escaleras y ascensores. Incluye la construcción de espacios que

permitirán dictar clases a aproximadamente 500 personas simultáneamente; una sala de profesores y un núcleo de sanitarios. Se tendrán en cuenta en estos espacios las tecnologías y los nuevos modos de enseñar y aprender que requieren los nuevos contextos sociales. La propuesta demandará una inversión cercana a los 100 millones de pesos.



[+info click aquí](#)

Respecto al edificio de campus, en conmemoración de los 25 años de la institución como Facultad se plantaron 25 árboles de Acacia Visco, especie autóctona, donde cada uno de ellos representa un año de la Facultad. El objetivo del espacio es de recreación, estudio, muestra de especies ubicado en el predio que se encuentra en el frente del edificio del campus de esa Unidad Académica.

El proyecto fue pensado desde la posibilidad de trabajar de manera interdisciplinaria donde priman los saberes botánicos, el paisajismo, la educación ambiental, la historia, requerimientos agroclimáticos, todos saberes propios de especialistas y equipos técnicos de de la Facultad de Ciencias Agrarias y de la Facultad de Educación.

Para su diseño y realización se contó con expertas de la Cátedra de Espacios Verdes de la Facultad de Ciencias Agrarias, quienes idearon un proyecto que se llevará adelante por etapas. El proyecto prevé el diseño y construcción de senderos que permitan el desplazamiento y a la vez la contemplación y estudio de las distintas especies que serán parte de este pequeño botánico. A partir de esta plantación se irán incorporando nuevas especies autóctonas, mesas y bancos.



[+info click aqui](#)

Dimensión administrativa

Consulta, participación y consenso

Respecto a la dimensión administrativa, logramos diseñar, elaborar y gestionar el Reglamento de Práctica para todas las carreras.

Asimismo, hicimos revisión y actualización de la normativa vigente y generamos un protocolo específico en Pandemia. Supimos que la “mudanza” hacia una Educación Remota, Virtual o a Distancia requeriría de ciertos cambios de mentalidad que, luego, se vieron reflejados en resoluciones concretas.

En ese orden, conseguimos actualizar los sistemas GUARANI y KOLLA y guiar a las y los estudiantes que se encontraran con diversas dificultades administrativas.

Normativa y gestión en la virtualidad

Desde el inicio de la gestión trabajamos en la elaboración, adaptación y revisión de normativas para mejorar el funcionamiento pleno de la institución y sus órganos de gobierno.

Así se realizaron mejoras en los trámites de equivalencias y adscripciones. Ambas se modificaron y actualizaron tomando en consideración los aportes realizados por los integrantes del Consejo Académico.

Adaptación al teletrabajo o trabajo remoto de todo su espectro administrativo, soporte indispensable para la contención de la comunidad educativa de la FEd, a partir de la pandemia.

La Dirección de Informática realizó las adaptaciones necesarias para el acceso remoto a los sistemas universitarios y de desarrollo local, garantizando la preservación de estructura lógica y seguridad de los sistemas de funcionamiento institucional (MAPUCHE, PILAGÁ, GUARANÍ, DIAGUITA, Gestión Integral de Personal, Turnera de Atención al Público, Digesto, Webmail) y servidores centrales de la red de almacenamiento de la institución a través de la logística correspondiente para el trabajo remoto (dispositivos tecnológicos).

Se llevaron adelante las gestiones administrativas correspondientes a la tramitación para incorporar a la FEd como organización educativa, ante Google, para la utilización de sus servicios Work Space, sin costo alguno y sin entregar el dominio de nuestra intranet, a una empresa corporativa (Gmail, Meet, Drive, entre otros).



Tanto la asistencia como la capacitación técnica informática (YouTube, Zoom, Comdoc, Work Space –Meet, Drive- Gmail, instalación de VPN, configuración de equipos en forma remota, backup, antivirus) fueron necesarias y se llevaron adelante con el fin de fortalecer los procesos académico-administrativos necesarios para llevar adelante las tareas propias de la institución.

Otro de nuestros objetivos es el diseño y creación de circuitos administrativos digitales para la generación de las normas virtuales emanadas por Decanato y aprobadas por el Consejo Directivo.

Diseñamos modificaciones en el módulo de autogestión de SIU-GUARANI “Certificados” con el código QR que permite validar en nuestros servidores la autenticidad del mismo (alumno regular, analítico parcial, analítico provisorio de egreso).

Incorporamos a la Facultad como generadora del expediente electrónico.

La puesta en funcionamiento del Consejo Asesor Administrativo nos permitió diagramar el trabajo en la virtualidad, los consensos en la formalización de la apertura de todos los trámites, el diseño de informes sobre el funcionamiento remoto de cada una de las direcciones, planificación del regreso gradual de la virtualidad a la presencialidad y la sincronización de datos que se alojan en sus domicilios particulares.

Propiciamos mecanismos de comunicación de las decisiones, normativas y situaciones que involucran a la comunidad educativa en general; favoreciendo la transparencia de los procesos.

La SAEF es la secretaria encargada de articular varios aspectos que hacen a la dinámica institucional en sus variados aspectos: personal, documentación, presupuesto, contrataciones, manejo de edificios, mantenimiento de dispositivos en general, entre otros.

El manejo de presupuesto significa abordar de manera sistemática y planificada la lógica institucional de manera de diseñar e implementar estrategias que permitan el desarrollo de los objetivos propuestos en el plan de gobierno.

Para ello, durante nuestra gestión, se mantuvieron las puertas abiertas favoreciendo la participación de todas las personas que hacen a la FED.

Se invirtió en recursos tecnológicos (servidores, dispositivos –computadoras y celulares-, otros) a los fines de lograr eficiencia en los procedimientos específicos de la SAEF.

Se actualizaron normativas desde las distintas secretarías, áreas y dependencias en pos de mejorar los procedimientos a llevar adelante en diferentes instancias:

- Reglamento de Prácticas Profesionales.
- Actualización de equivalencias en los diferentes planes de estudio.
- Normativa de representación de la FE d ante diferentes áreas y organismos.
- Ordenanza de becas.
- Ord. de ICR

La posibilidad de sumar personal no docente a través de un mecanismo de convocatoria para acceder a un contrato de locación en las diferentes áreas en las que se requiere, permitió dar transparencia al procedimiento de selección.

Contar con el digesto de la facultad en el que se incorpora toda la normativa generada por la institución, marca los actos de gobierno, el manejo del presupuesto y favorece el acceso a la información.



Acción, pertenencia y resiliencia

En los cuatro años que transcurrimos, 2018-2022, en lo que hace específicamente a la gestión administrativa, económica y financiera, planteamos tres características que nos identifican: acción, pertenencia y resiliencia.

Desde un comienzo, supimos que se nos brindó la posibilidad de gestionar nuestra Facultad manteniendo una cosmovisión pragmática, proactiva y resolutiva, a pesar de los condicionamientos del contexto.

Se generaron procesos de autogestión por parte de las y los estudiantes como la inscripción a los espacios electivos y optativos por sistema, así como la solicitud y acceso a la documentación y certificación que requieran.

Se han realizado jornadas de trabajo del personal administrativo con el fin de fortalecer vínculos, mejorar procedimientos y favorecer la dinámica institucional.

Se ha presentado sistemáticamente al Consejo Directivo de la facultad la ejecución del presupuesto de la misma, poniendo a disposición los datos, montos y rendiciones llevadas a cabo.

“La educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

Paulo Freire, destacado pedagogo y filósofo brasileño, 1921-1997.

Libro: La Educación como práctica de la Libertad.

En este marco y antes de involucrarnos con el devenir de cada área que hace a la FEd, resta agradecer a todas las personas que hacen posible que esta Unidad Académica siga creciendo y defendiendo el valor del trabajo plural y en equipo, del crecimiento personal como colectivo, de la necesidad de comunicar, pero también escuchar activamente, de participar con la convicción de que importa la trama, el desenlace y también la trascendencia.

¡Gracias!