

Prácticas de ciencia académica y ciencia aplicada: cambios y transformaciones a partir de la irrupción tecnológica de la cuarta revolución industrial.

EQUIPO:

Director: MAURE, Gustavo Ernesto

Co-director: ALTAMIRANO, Aldo Anibal

Investigadores: GIMENEZ, Liliana - MIRCHAK, Marcela R. - GELMAN, Mariela — *Investigadores en formación:* PRESINKY, M. Laura - *Graduado:* CASTRO VITALONI, Melisa A.

Palabras claves:

- Práctica científica
- Cuarta Revolución industrial
- Irrupción tecnológica

Resumen Técnico:

A fin de describir acabadamente y analizar la irrupción tecnológica en el campo científico pretendemos abordar las prácticas de equipos de investigación desde sus mismas representaciones con la finalidad de recopilar información sobre los cambios en los procedimientos y herramientas tecnológicas que hayan surgido en las diversas instancias de validación del proceso científico. Las preguntas centrales de nuestro proyecto pueden formularse así: ¿De qué forma impactan los procesos tecnológicos propios de la 4RI en la producción y validación científica en nuestro medio? ¿En qué instancias de validación del proceso científico impacta más en las investigaciones académicas de ciencias sociales y educativas? ¿En qué instancias de validación del proceso científico impacta más en las investigaciones aplicadas de ciencias biológicas y químicas? ¿Qué representaciones, ideas y valoraciones generan en los científicos participantes? A fin de trabajar las representaciones sociales de equipos científicos sobre su práctica, instrumentos y cambios percibidos recurrimos a la teoría de las representaciones sociales (TRS), Jodelet (1989), Lynch (2020) y Castorina (2016). A partir de la sistematización y análisis de la información podrá separarse en el análisis por un lado los procesos, prácticas y cambios experimentados por los equipos de investigación en su práctica científica; y por otro, las conceptualizaciones, valoraciones, percepciones y posiciones teóricas que esos equipos aportan sobre los procesos concretos. Se trabajará por una parte con equipos de investigación académica de diferentes campos de la Facultad de Educación Universidad de Cuyo y por otra con equipos de investigación biológica vinculados al desarrollo de Galtec. La teoría material del conocimiento (Zukerfeld, 2010) nos permite desbordar la mirada que limita la incidencia social en la ciencia a la constitución de las subjetividades intervinientes, sus vínculos y relaciones para abordar también el conocimiento portado por el instrumental tecnológico interviniente, analizado tanto desde la categoría de “caja negra” (Reina, 2020) como de actante (Latour, 2005). Resulta central en nuestro abordaje el concepto clave aportado por Polanyi de “conocimiento tácito”. (Polanyi, 1966) -