



INSCRIPCIÓN A UNIDADES CURRICULAR OPTATIVAS

Se informa a los estudiantes que la inscripción a las Unidades Curricular Optativas del 1º cuatrimestre, será los días 19 y 20 de marzo a partir de las 9 hs. en adelante por Sistema SIU GUARANÍ. Los mismos comenzarán a dictarse durante la semana del 25 de marzo, cada uno en el día, horario consignado en el detalle.

1)	<ul style="list-style-type: none">ELABORACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA (PARTE I)
	Profesor/a: ELIANA ANGELA
	Cupo: 25 estudiantes
	Destinatarios: alumnos de la Lic. en Terapia del Lenguaje que tengan cursadas y regularizadas las asignaturas “Bases funcionales del lenguaje” y “Fonética y fonología aplicada a la logopedia
	Horario: Lunes de 18 a 21 hs
	Lugar: Aula 6 – Sede campus
	Síntesis Explicativa: Este taller tiene como objetivo la elaboración por parte del alumno de materiales de uso específico para la tarea logopédica, apelando al desarrollo de su creatividad. Este proceso permitirá reflexionar de manera crítica sobre el diseño, la utilidad, la aplicación y adaptación de los materiales. El Lic. en Terapia del Lenguaje requerirá, para el desempeño de su rol profesional, seleccionar instrumentos de evaluación e intervención existentes y, en ocasiones, adaptarlos y/o generar sus propios recursos y materiales de trabajo. La tarea logopédica demanda materiales adecuados a los objetivos que persigue, motivantes, pertinentes y aplicables a las funciones sobre las que ha de intervenir. Necesitará, además, prever estrategias de uso -diferentes e innovadoras- de aquellos materiales de que dispone; como también juzgar su validez y utilidad.
2)	<ul style="list-style-type: none">CONSTRUYENDO LOS MATERIALES NECESARIOS PARA LAS DIDÁCTICAS DE LA MATEMÁTICA
	Profesor/a: ANDREA GOMENSORO
	Cupo: 25 estudiantes
	Destinatarios: alumnos que hayan cursado Didáctica de la Matemática I y II
	Horario: Lunes de 8 a 11 hs
	Lugar: Aula 10 – Sede campus
	Síntesis Explicativa: En la enseñanza de la Matemática para abordar contenidos nuevos se sugiere como disparador, el planteo de una situación problema que le resulte significativa al alumno, que tenga en cuenta sus intereses como el lenguaje que por su condición socio cultural posee. Deben ser naturales, familiares, interesantes, sencillos, adecuados al nivel de cada grupo. Se debe trabajar la comprensión del enunciado de la situación problema, identificando datos, lo que pide el problema, estableciendo relaciones, inferencias; se deben proponer estrategias de resolución para resolver por alguna de ellas y si es posible contrastar o comparar, revisando con la propuesta de algún compañero para finalmente dar las respuestas solicitadas.



	<p>En la Didáctica de la Matemática I se trabaja la Geometría teniendo en cuenta lo que señala H Hannoun (1977): cómo el niño percibe el espacio en los primeros años de vida, escolaridad inicial y primaria: la evolución de las formas de aprehensión del espacio está relacionada con su evolución y desarrollo marcada por tres etapas esenciales: la etapa de lo vivido, de lo percibido y de lo concebido.</p> <p>El niño primeramente vive el espacio físico con el que se halla en contacto, mediante el movimiento, necesita manipularlo, explorarlo (nivel inicial y primeros años de primaria) y así llegar a la verbalización de las acciones realizadas sobre los objetos; en la segunda etapa el niño o joven es capaz de percibirlo “el niño ahora retrocede ante un objeto para conocerlo mejor”, en esta etapa descubre a partir de la mera observación, percibiendo sus propiedades, conceptos y clasificación de figuras uni, bi y tridimensionales. A partir de esa vivencia y percepción del espacio (hacia los 11 o 12 años) el joven será capaz de aprehender el espacio concebido, es decir un espacio abstracto, logrando distintos niveles de formalización del lenguaje geométrico.</p> <p>Los aprendizajes serán significativos si se ha transitado los tres niveles de razonamiento.</p> <p>En Didáctica de la Matemática II se trabaja la Aritmética siguiendo la metodología que expone Pacheco (1995) quien distingue tres fases a recorrer, teniendo en cuenta las características evolutivas del alumno: de lo concreto real, de lo concreto representativo, de lo abstracto pensado.</p> <p>La caracterización de la fase 1 y 2 la da el tipo de material que se utiliza, en la fase 1 si el problema habla de flores el niño manipulará flores, mientras que en la fase 2 manipulará un material que representa las flores. Esta manipulación y verbalización le posibilitará la representación gráfica de las acciones realizadas sobre el material representativo. La fase 3 se caracteriza por la posibilidad de usar contenidos matemáticos descubiertos en las dos fases anteriores, sin necesidad de recurrir a la manipulación del material o la representación gráfica, pero con la posibilidad de explicar, fundamentar los algoritmos, las reglas, las clasificaciones que utiliza haciendo uso del lenguaje y simbolismo matemáticos adecuados al nivel de razonamiento en que se encuentre.</p> <p>Es necesario que nuestros alumnos lleguen al cursado de la Didáctica de la Matemática III con una caja de materiales completa tanto en Geometría como en Aritmética, de esta manera puede planificar sus clases y realizar el recorrido desde la fundamentación, contenidos conceptual, procedimentales, actitudinales, objetivos, elaboración de secuencia didáctica teniendo en cuenta los contenidos previos, actividades y evaluación para concluir las didácticas de nuestro espacio curricular Matemática.</p>
3)	<p style="text-align: center;">• DESARROLLO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE</p> <p>Profesor/a: OMAR ARANCIBIA</p> <p>Cupo: 30 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Estudiantes de los profesorados que hayan cursado y aprobado Alfabetización Digital.</p> <p>Horario: Martes de 11 a 14 hs</p> <p>Lugar: Aula– Sede campus</p> <p>Síntesis Explicativa: Se pretende realizar un recorrido de los aspectos teórico-metodológicos y prácticos necesarios a la hora de proyectar, diseñar e implementar contenidos educativos digitales.</p> <p>A partir del análisis de conceptos teóricos, se abordará el aprendizaje de algunas herramientas digitales que van desde el desarrollo de contenidos, actividades y evaluaciones desde un enfoque colaborativo y a partir de recursos y aplicaciones presentes en la nube de Internet.</p>



	<p>El espacio está pensado desde la recuperación de los conocimientos desarrollados en los distintos espacios curriculares del trayecto, desde la óptica de la articulación de los mismos a través de la producción de contenidos y la estructuración a través de una herramienta específica.</p> <p>El taller ofrecerá distintas herramientas digitales y tipologías para el desarrollo de contenidos, actividades y evaluaciones a partir de la incorporación de recursos digitales inéditos -desarrollados por el alumno- o provenientes de repositorios de contenidos.</p> <p>A partir de las producciones se pretende avanzar en el desarrollo de formas y estrategias de puesta en línea/publicación de los ambientes virtuales producidos desde una mirada pedagógica y con independencia del entorno.</p>
<p>4)</p>	<p style="text-align: center;">• POLÍTICAS UNIVERSITARIAS EN ARGENTINA</p> <p>Profesor/a: JORGE ASSO</p> <p>Cupo: 35 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Estudiantes de las Carreras de Educación Inicial, Primaria, todas las carreras Especiales, TUES e Informática que hayan cursado el espacio Sociología de la Educación y Estado Sociedad Salud y Educación para el caso de lxs estudiantes de Licenciatura en Terapia del Lenguaje.</p> <p>Horario: Martes de 15 a 18 hs</p> <p>Lugar: Aula 22 – Sede centro</p> <p>Síntesis Explicativa:</p> <p>A 107 años de la Reforma Universitaria y en una coyuntura compleja para la educación pública en nuestro país nos parece oportuno y pertinente ofrecer este taller. Abordaremos la Política universitaria en Argentina desde una mirada Sociológica, evidenciando los cambios en la política universitaria en el marco de procesos económicos, sociales, culturales y políticos nacionales, regionales e internacionales. En este sentido creemos que este Taller posibilitará analizar la historia de nuestra educación superior buscando las pistas que nos permitan problematizar la realidad de la educación universitaria hoy a partir de las propuestas de modificaciones y en una época de ajuste presupuestario.</p> <p>Nuestra mirada se enlaza con las afirmaciones de Boaventura de Sousa (2018): “las Universidades públicasdeben desmercantilizarse, descolonizarse y despatriarcalizarse” o desde Pablo Gentili (2011) que nos lleva a focalizar la relación Sociedad-Universidad al afirmar: “Actualizar el legado de la Reforma supone reconocer que es necesario revolucionar nuestras universidades para contribuir al proceso de revolucionar nuestras sociedades” (p.130) “el debate sobre la función social de las universidades debe enmarcarse en la disputa en torno al modelo de nación que pretendemos construir” (p.133). En términos generales decimos que nuestra perspectiva es desde la universidad pública, gratuita, laica, popular, de nivel académico y participativa-democrática, autónoma y co gobernada; desde una perspectiva de los derechos humanos, latinoamericanista, emancipatoria y de género. Primeramente recuperaremos una serie de herramientas sociológicas para el análisis de la realidad, posteriormente realizaremos un breve recorrido histórico social parándonos en determinados momentos de la universidad argentina desde la Reforma del 18 a la actualidad y finalmente analizaremos las principales características y procesos que atraviesan y reconfiguran nuestra universidad.</p> <p>El taller está conformado con horas presenciales y virtuales. Cada temática contará con material de apoyo audiovisual y/o escrito para realizar trabajos seminarizados y finalizaremos con la propuesta de un ensayo grupal sobre alguno de los temas de actualidad como requisito para aprobar el taller.</p>



5)	<ul style="list-style-type: none">• MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS PERIODÍSTICOS
	Profesor/a: MARTINA FUNES
	Cupo: 25 estudiantes
	Destinatarios: Pueden cursar el taller estudiantes desde segundo año en adelante de todas las carreras que se dictan en la Facultad.
	Horario: Martes de 15 a 18 hs
	Lugar: Aula de informática – Sede campus
	Síntesis Explicativa: Cualquier profesional debe poder analizar los hechos cotidianos que presentan los medios de comunicación desde una distancia crítica. Es importante ser conscientes de que estas organizaciones están atravesadas por intereses e ideología y que sus versiones de la realidad están tamizadas por esos intereses que configuran el perfil del medio; es decir, el modo en que muestran los hechos noticiables. El taller consistirá pues, en leer noticias, compararlas, analizarlas y reflexionar sobre su construcción. Se conocerán las diferentes tipos de noticias para poder producir y redactar textos periodísticos. La redacción de un texto es una herramienta indispensable en cualquier ocupación o profesión. Es un objetivo de esta propuesta que, al finalizar el taller, los participantes sean capaces de redactar un texto periodístico con coherencia y estilo adecuados. La modalidad de dictado será de tres horas presenciales y una hora virtual que los participantes podrán utilizar para completar los trabajos y redacciones. Se utilizará, para cursar, el laboratorios de informática de la sede Campus de la Facultad.
6)	<ul style="list-style-type: none">• TALLER POSTURAL NIVEL I
	Profesor/a: MA. LOURDES GÓMEZ
	Cupo: 40 estudiantes
	Destinatarios: Estudiantes de todas las carreras (a partir de segundo año)
	Horario: Lunes de 14 a 15.30 hs y Miércoles de 14 a 15.30 hs
	Lugar: Aula 12 – Sede campus – Aula 20 – Sede centro
	Síntesis Explicativa: La postura corporal es la posición que adopta el cuerpo en el espacio, tanto en reposo (postura estática) como en movimiento (postura dinámica) Una postura correcta se consigue cuando todas las articulaciones de soporte del cuerpo :tobillos, rodillas, caderas y hombros, se encuentran alineadas en un estado de movilidad y la distribución del peso corporal es equilibrada. Una mala postura afecta significativamente la calidad de vida de la persona. Este taller ofrece la posibilidad de experimentar actividades de estiramiento, equilibrio, combinados con ejercicios de respiración, técnicas de relajación y fortalecimiento muscular general. La práctica sistemática de estas actividades alivia y/o elimina tensiones, dolores musculares, fortalece notablemente la flexibilidad de los ligamentos y las articulaciones favoreciendo la realización de las distintas actividades de la vida diaria y/o laboral de un sujeto. Una buena postura es más que pararse derecho para verse mejor. Es una parte importante de la salud física y emocional, dado el significativo aporte al fortalecimiento de la autoestima y la disminución de los niveles de estrés. Los objetivos del taller son:



	<p>-Conocer y realizar actividades para prevenir y/o modificar hábitos posturales inadecuados.</p> <p>-Disfrutar de los beneficios de mantener una buena postura.</p> <p>-Retomar la práctica de actividad física en forma progresiva, como modo de mejorar la calidad de vida personal.</p>
7)	<ul style="list-style-type: none">● TRANSFORMACIONES EN EL OFICIO DOCENTE: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS <p>Profesor/a: NURIA MALDONADO – LORENA GORDILLO</p> <p>Cupo: 35 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Estudiantes de todas las carreras de la facultad que hayan aprobado Sociología de la Educación.</p> <p>Horario: Lunes de 15.30 a 18.30 hs</p> <p>Lugar: Aula 19 – Sede centro</p> <p>Síntesis Explicativa: En la actualidad las instituciones han sufrido cambios y han debido modificar las prácticas que históricamente venían desarrollando. En este contexto, las y los docentes han adoptado nuevos roles y funciones en virtud de las necesidades y demandas de niñas, niños, adolescentes y de sus familias. Desde la perspectiva sociológica y psicosocial intentaremos abordar el trabajo docente, sus transformaciones, desafíos y perspectivas, problematizándolas desde una mirada crítica. Temas nodales como el oficio docente/trabajo colectivo; el impacto de la tecnología en el proceso de aprendizaje; las condiciones y relaciones laborales actuales; la configuración y reconfiguración de la subjetividad de docentes y estudiantes luego de la pandemia por COVID-19, entre otros, serán temas de interés para este taller.</p>
8)	<ul style="list-style-type: none">● AVENTURAS ORTOGRÁFICAS DIGITALES: GAMIFICÁ TUS CLASES <p>Profesor/a: GRACIELA MIRANDA – GRACIELA PADILLA – GUADALUPE DIAZ</p> <p>Cupo:40 estudiantes</p> <p>Destinatarios: estudiantes hayan cursado o estén cursando el espacio curricular “Didáctica de la Lengua” correspondiente a tercer año del Profesorado Universitario de Educación Primaria (Ord.001/2012)</p> <p>Horario: Miércoles de 9 a 12 hs</p> <p>Lugar: Aula de informática – Sede campus</p> <p>Síntesis Explicativa: El presente taller optativo tiene como objetivo acompañar a los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria en la apropiación de estrategias tecnopedagógicas que favorezcan su futura práctica docente. Constituye una experiencia que busca generar aprendizajes significativos. Se propone ofrecer un aprendizaje de la ortografía tanto de los futuros docentes como de sus futuros estudiantes, mediante una metodología que integre aspectos disciplinares, pedagógicos y didácticos. Asimismo, se busca que los estudiantes universitarios asuman un rol activo en su formación, convirtiéndose en productores de contenidos educativos. De esta manera, como protagonistas de su aprendizaje y evaluación, construyan saberes que podrán implementar en diversas disciplinas y contextos educativos. En cuanto a la gamificación, esta metodología emergente se presenta como una herramienta poderosa para abordar el desafío de mantener el interés y fomentar un aprendizaje significativo, especialmente, con saberes como los ortográficos, que</p>



	<p>tradicionalmente se han mediado de manera memorística. En este punto, cabe preguntarse: ¿por qué el juego puede contribuir a mejorar la enseñanza de la ortografía. El juego, inclinación natural de los estudiantes, transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica única. Al utilizar recompensas y narrativas inmersivas, se fomenta la motivación que los impulsa a los estudiantes a participar y esforzarse por alcanzar objetivos en cualquier disciplina. En este sentido, se pretende convertir en desafíos y misiones el aprendizaje de las reglas ortográficas, y así contribuir con el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.</p> <p>Para alcanzar este objetivo, es fundamental que las metodologías emergentes sean parte de la formación docente, con el fin de propiciar aprendizajes significativos, potentes y creativos. La gamificación ofrece un camino prometedor para enfrentar los retos de la enseñanza en la era digital.</p> <p>Este taller invita a explorar este enfoque, brindando a los futuros docentes herramientas concretas para transformar sus clases en experiencias de aprendizaje memorables.</p>
9)	<ul style="list-style-type: none"> ● TALLER DE NOTICIAS DE Y PARA NIÑES. EL DERECHO A LA COMUNICACIÓN EN LAS ESCUELAS Y EN LA RADIO (PSE) <p>Profesor/a: MA. CECILIA TOSONI – MA. MAGDALENA TOSONI</p> <p>Cupo: 15 estudiantes</p> <p>Destinatarios: estudiantes del Profesorado Universitario en Educación Primaria</p> <p>Horario: Lunes de 13 a 16 hs</p> <p>Lugar: Aula 2– Sede campus</p> <p>Durante los meses de abril, mayo y junio: les estudiantes deberán disponer de dos mañanas y cuatro tardes para realizar la práctica pedagógica en las escuelas y la visita a la Radio Comunitaria Cuyum.</p> <p>Síntesis Explicativa: El taller se enmarca en la propuesta de las Prácticas Sociales Educativas como metodología de aprendizaje. Brinda contenidos sobre los medios audiovisuales desde la perspectiva de la Comunicación como Derecho Humano. Asimismo, ofrece una práctica pedagógica de producción de noticias populares con niños en instituciones educativas de Nivel Primario y en Apoyos Escolares localizados en Godoy Cruz. Estas noticias son grabadas por los chiques y transmitidas por la Radio Comunitaria Cuyum FM 89.3 Bo La Gloria, Godoy Cruz. Este Taller forma parte del Proyecto Nuestras voces al aire. Talleres radiales (6ta. Convocatoria Prácticas Sociales Educativas UNCuyo-R 2025).</p> <p>Los participantes deberán asistir a clases y realizar trabajos prácticos. Además, deberán disponer de cuatro mañanas durante los meses de abril, mayo y junio para realizar la intervención pedagógica en las escuelas y en la Radio Cuyum.</p> <p>Se garantizarán la movilidad y materiales didácticos para realizar la práctica pedagógica en las instituciones educativas y en la Radio Cuyum.</p>
10)	<ul style="list-style-type: none"> ● TERREMOTOS Y PELIGRO SÍSMICO EN MENDOZA <p>Profesor/a: FRANCISCO MINGORANCE</p> <p>Cupo: 30 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Alumnos de todas las carreras y años</p> <p>Horario: Miércoles de 13 a 16 hs</p> <p>Lugar: Aula 3 – Sede campus</p> <p>Síntesis Explicativa:</p>



	<p>La Unidad Curricular Optativa propuesta tratará en forma ordenada, jerarquizada e integrada toda la problemática de las regiones sismogénicas, desde los procesos causales de los terremotos hasta la preparación del manejo específico de la Emergencia Sísmica en las Escuelas. Entre la temática tratada se incluye: Terremotos y zonas sísmicas, anatomía de un terremoto, ciclo sísmico, terremotos históricos destructivos e importantes de la Región Sísmica de Cuyo y de la Provincia de Mendoza. Tectónica de Placas y terremotos, tipos de bordes, el Modelo Sudamericano, megaterremotos de subducción (casos mundiales). La situación de Mendoza, fuentes generadoras de terremotos en el Norte de Mendoza, su comportamiento pasado y futuro. Escenarios sísmicos propuestos. Peligros Sísmicos y Geológicos Asociados a Terremotos, clasificación, conceptos básicos, mecanismos, mitigación. Problemas Geológicos Ambientales en regiones sísmicas (ej. radón). Concepto de Exposición Sísmica y Vulnerabilidad. Desarrollo Urbano Seguro en Regiones Sísmicas: casos de estudio mundiales y locales (Gran Mendoza). Prevención Sísmica. Preparación y Respuesta ante los Terremotos: etapas lógicas y necesarias, manuales de procedimientos nacionales e internacionales (ej. Japón, USA, México, Chile, Italia), manejo y aplicación, el rol de las escuelas (y de los docentes) en regiones sísmicas, escuelas y prevención de catástrofes. Edificaciones esenciales.</p> <p>De especial significancia serán los materiales y producciones asociadas a recientes proyectos de investigación en la temática de referencia, desarrollados en el Norte de Mendoza.</p>
11)	<p style="text-align: center;">• LABORATORIO DE REFLEXIÓN SOBRE ESI</p> <p>Profesor/a: NATALIA CÁNIPA - LILIANA LLOSA</p> <p>Cupo: 20 estudiantes</p> <p>Destinatarios: principalmente, estudiantes de la Tecnicatura Universitaria en Educación Social, pero también abierto a estudiantes de otras carreras de nuestra Facultad.</p> <p>Horario: Lunes de 17.30 a 20.30 hs</p> <p>Lugar: Aula 21 – Sede centro</p> <p>Síntesis Explicativa: A partir del sostenimiento de algunas preguntas organizadoras, propongo un espacio en el que se pueda poner a pensar la ESI que supimos conseguir así como los desafíos que aún resta transitar. Se propondrá la lectura implicada de algunos textos claves, el debate y la reflexión sobre esos textos y la realización posterior de una propuesta pedagógica concreta. Como en un laboratorio, la idea es construir un espacio, dotarlo de ciertas prácticas (la lectura implicada y el debate) poniendo en juego instrumentos (las/os participantes, fundamentalmente, pero puede surgir otros) con los que realizar experimentos. El objetivo principal es acercar a las/os futuros educadoras/es sociales a algunas ideas claves que les permitan implicarse en el ejercicio de la ESI.</p>
12)	<p style="text-align: center;">• POLÍTICAS PÚBLICAS</p> <p>Profesor/a: NOELIA DE LA RETA</p> <p>Cupo: estudiantes 20 estudiantes</p> <p>Destinatarios: Todas las carreras.</p> <p>Horario: Viernes de 15 a 18hs + 1hs virtual</p> <p>Lugar: Aula 17 - Sede Centro</p> <p>Síntesis Explicativa:</p>



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

	<p>Entendemos como política pública el conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno en respuesta a los problemas que, en un momento determinado, los ciudadanos y el propio gobierno consideran prioritarios. Los problemas, por tanto, no son solo expresiones de condiciones objetivas sino que son el resultado de un proceso de construcción social que define y fija tales circunstancias en términos de problemas, es decir, en términos de brechas que es preciso revertir. En este sentido, la política pública es una apuesta a la transformación de la realidad</p>
--	--