



PLANIFICACIÓN 2024

ESPACIO CURRICULAR		DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA			
EQUIPO DOCENTE		Prof. Adj. Escudero Gordillo Flavia			
ÁREA DE FORMACIÓN		Específica	CARGA HORARIA SEMANAL		4
CARGA HORARIA TOTAL		60	CRÉDITOS		5
AÑO	2024	AÑO ACADÉMICO	2024	RÉGIMEN	Cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Ciencias del Lenguaje	CARRERA	Profesorado de grado universitario de educación primaria		
CARÁCTER	No promocional	ESTUDIANTE LIBRE	NO		
HORAS PRESENCIALES	70%	HORAS VIRTUALES	30% (aula virtual)		

FUNDAMENTACIÓN:

Esta cátedra propone a los estudiantes posicionarse en un paradigma sociocognitivo y, dentro de él, en el modelo socio constructivista, de manera que desplieguen capacidades para realizar una adecuada mediación de los procesos de adquisición y desarrollo de la lectura y escritura en niños de escolaridad primaria. Dado que en esta asignatura se aborda la problemática de la iniciación de los niños a la lectura y la escritura, es necesario tener en cuenta que el sujeto de aprendizaje-enseñanza está inmerso en una determinada cultura, con una visión del mundo que es resultado de sus experiencias familiares y sociales. Y que se incorpora a la escuela con un dominio más o menos adecuado de la lengua de su comunidad. Las instituciones educativas deben asumir el desarrollo de tal lengua como un asunto sociocultural y no sólo individual, como un proceso cultural, socio-histórico, en un mundo signado por las diferencias. Se asume un concepto amplio de alfabetización como un proceso de desarrollo de competencias que permitirán a los niños insertarse y participar adecuadamente en la cultura letrada a partir de saberes y prácticas en su entorno social y cultural. En este trayecto se destaca, entonces, el papel de la familia y las instituciones que definen la vida comunitaria.



COMPETENCIAS:

Se espera que los estudiantes manifiesten competencias que les permitan:

- Saber gestionar con responsabilidad el desarrollo lingüístico personal y profesional en forma permanente, ampliando su propio horizonte cultural más allá de los contenidos imprescindibles para la enseñanza de la lectura y escritura inicial en la escuela primaria.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizar, transformarla y mejorarla en función de los resultados del aprendizaje de los alumnos y de las necesidades, problemas, cambios y demandas del contexto sociocultural.
- Participar activamente en la inclusión educativa, para dar respuesta a las necesidades específicas de atención a la diversidad en el aula.
- Conocer los contenidos a enseñar realizando trasposición didáctica de acuerdo con las características del área disciplinar, de los estudiantes y del contexto socio-cultural.
- Actuar con apertura y flexibilidad ante los aportes de la ciencia y la tecnología (TICs) para el aprovechamiento de insumos y recursos que enriquezcan los servicios educativos.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

Esta asignatura contribuye al logro de los siguientes objetivos de la carrera, entre otros:

- Promover el desarrollo de profesionales democráticos capaces de analizar problemáticas educativas emergentes, plantear soluciones y asumir la responsabilidad de implementarlas y evaluarlas a través del análisis, reflexión y comprensión de los fundamentos de las dimensiones socio-políticas, histórico-culturales, epistemológicas y pedagógico-didácticas.
- Desarrollar una formación integral, progresiva y articulada que brinde oportunidades de aprendizaje autónomo en los campos de conocimiento general, específico y de la práctica.
- Impulsar la vinculación entre las actividades de investigación y docencia para el desarrollo de una actitud crítica que permita al futuro docente asumir con plena responsabilidad las opciones teóricas y prácticas, valorando el conocimiento experiencial y cultural como bien social y educativo.
- Desarrollar la capacidad para diseñar, poner en práctica, y ajustar propuestas de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el nivel primario, acorde a la estructura lógica de cada área curricular, a las características psicosociales de los alumnos y a las necesidades de los contextos socioculturales específicos.
- Formar una actitud investigativa para acercarse a la realidad educativa para descubrirla, observarla, problematizar y buscar alternativas superadoras.

LOGROS:

- Analizar aportes teóricos provenientes de la psicología cognitiva, la lingüística, la psicolingüística, la sociolingüística y la historia de la enseñanza que subyacen a la



enseñanza y el aprendizaje de la lengua oral y escrita. - Conocer los marcos curriculares, los aportes de las disciplinas mencionadas, distintas teorías, métodos y modelos para el aprendizaje de la lectura y escritura inicial para poder tomar decisiones razonadas en cuanto a la selección y secuenciación de los contenidos del área en el primer ciclo de la escolaridad primaria.

- Reflexionar acerca de las perspectivas actuales en la investigación y en la enseñanza de la lectura y escritura inicial, a efectos de adoptar una postura personal.
- Adquirir herramientas pedagógico-didácticas que permitan planificar; seleccionar estrategias didácticas; diseñar juegos y actividades para desarrollar la competencia lingüística en sus distintos componentes y adecuadas a distintos contextos (escuela urbana y rural, de niños y adultos, graduada y plurigraduada) y criterios de evaluación, co-evaluación y acreditaciones pertinentes en cada caso.

:

CONTENIDOS:

Unidad I: La alfabetización inicial: conceptualizaciones y punto de partida.

Desafío: ¿Qué es la alfabetización y cómo se inicia el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación formal?

Alfabetización, conceptos, niveles y diagnóstico

- La alfabetización. Alfabetización familiar. Enfoque psicolingüístico: alfabetización emergente y convencional.
- Teorías de Emilia Ferreiro y Yetta Goodman. Enfoque sociocultural: alfabetización temprana y avanzada.
- Aportes didácticos de Braslavsky y Borzone.
- Diagnóstico de conocimientos sobre lectura y escritura en niños pequeños. Concepciones infantiles acerca de la escritura y sus funciones en el proceso de alfabetización emergente.
- Recursos y materiales para la elaboración de Secuencias didácticas de Diagnóstico.
- *Macrohabilidades del dominio de la lengua:*

Lengua oral y lengua escrita: semejanzas, diferencias e implicancias didácticas. Macrohabilidades: implicancias didácticas.

- La lengua hablada por los niños al ingresar a la escolaridad obligatoria. Importancia del entorno familiar y social en el desarrollo de la lengua oral. Los predictores de éxito en la adquisición de la lectura y la escritura, nuevos aportes. La capacidad de movilidad enunciativa (enunciados de proximidad y distancia) y la competencia narrativa.
- La enseñanza de la lengua oral desde un enfoque comunicativo. La interacción verbal en el aula. Desarrollo de la lengua oral: hablar y escuchar en el primer ciclo de la educación básica.



Unidad II: Desarrollo la competencia comprensiva y la conciencia lingüística en la alfabetización inicial

Desafío: ¿Cómo trabajar la competencia comprensiva y lingüística para una alfabetización plena?

Panorama diacrónico de la alfabetización en el contexto escolar e institucional.

- Paradigmas didácticos en la alfabetización inicial. Teorías, métodos y modelos de lectura y escritura. La alfabetización plena: tipos de conocimientos implicados. Los principales desafíos a nivel cognitivo en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Prerrequisitos: el logro de la función simbólica.

La competencia comunicativa.

- Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura: rutas (fonológica y ortográficas) etapas (logográfica, alfabética, ortográfica). Propuestas ascendentes, descendentes y mixtas.
- El desarrollo de la competencia lingüística y competencia comprensiva.

Diseños Curriculares y las diferentes propuestas de alfabetización Inicial

- CBC (Contenidos Básicos Comunes), DCP (Diseño Curriculares Provinciales) y NAP (Núcleos, Aprendizaje, Prioritarios). Los programas “Todos pueden aprender” (2009) – “Mendoza lee y Escribe” (2012) – “Mendoza Educa” (2017) Libro Klofky.

La secuencia para el desarrollo de la competencia comprensiva y la conciencia lingüística.

- El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura a partir de la competencia comunicativa de los niños
- Estrategias para el desarrollo de las competencias: comprensiva (procesos de interacción, comprensión y producción oral y estrategias cognitivas de lectura) y lingüística (conocimiento y reflexión sobre unidades fonológicas, gráficas, léxico-semánticas, morfológicas y sintácticas).

Unidad III: Desarrollo de la competencia productiva en la alfabetización inicial como parte de la competencia comunicativa.

Desafío: ¿Cómo trabajar la competencia productiva y cómo integramos todos los componentes de la lengua en una propuesta de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura coherente?

La competencia productiva

- Estrategias para el desarrollo de la competencia productiva (estrategias cognitivas de escritura).
- Los componentes de la conciencia lingüística al servicio de la revisión de producciones textuales
- Sistematización de algunos conocimientos básicos sobre el español escrito y aplicación en las instancias de revisión de textos producidos.

Síntesis de la propuesta integral de la cátedra para la enseñanza y evaluación de la lectura y la escritura

- Las premisas y acciones pedagógico- didácticas en el marco del paradigma sociocognitivo y socioconstructivista.



- La secuencia didáctica: selección y organización de los contenidos. Las estrategias y actividades de enseñanza y evaluación. Los recursos: libros, libro de lectura, rotafolio, imanógrafo, juegos con letras, la biblioteca del aula, las Tic, otros.
- La evaluación formativa continua: objetivos y etapas.

CRONOGRAMA:

Unidad I	Unidad II	Unidad III
15/04 a 6/05	07/05 a 23/05	24/05 a 7/06
Parcial		
10/06 al 14/06		

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Los procedimientos para el desarrollo de las clases son la organización de escenarios de clases modélicas con material concreto correspondiente a la competencia trabajada en cada unidad. Se realizará un despliegue de propuestas y actividades didácticas para el diagnóstico, desarrollo de la competencia comunicativa (comprensión, producción y reflexión de la lengua oral y escrita) y la selección de recursos para la alfabetización de niños de los primeros años de escolaridad primaria. Se pretende generar, además, un espacio de reflexión para que los estudiantes propongan las adaptaciones del material para responder, por medio de una mediación adecuada, a la diversidad presente hoy en el aula. Los recursos utilizados serán bibliografía obligatoria de la cátedra y la consulta en bibliotecas de la universidad, presentaciones audiovisuales, películas, videos, recursos de TIC, materiales y juegos didácticos.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA/PRAXIS

Espacio curricular: Practica Profesional e Investigación Educativa III: Gestión del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Articulación:

- Análisis de experiencias docentes: fomentar el análisis de experiencias docentes trabajadas en el espacio de práctica III, relacionadas con la enseñanza de la lectura y la escritura, permitiendo a los futuros docentes reflexionar sobre sus prácticas y conectarlas con los fundamentos teóricos aprendidos.
- Diseño y desarrollo de propuestas pedagógicas didácticas: propiciar el diseño y desarrollo de pedagógicas didácticas centradas en la enseñanza de la lectura y la escritura, permitiendo a los futuros docentes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales y contextualizadas.
- Simulaciones y juegos de roles: utilizar simulaciones y juegos de roles para recrear escenarios de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, brindando a los futuros docentes oportunidades para practicar sus habilidades y estrategias docentes.



ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

Espacio curricular: Didáctica de la Lengua

Articulación:

- Lectura y escritura como prácticas sociales: analizar las diferentes modalidades de lectura y escritura, así como las variables que influyen en su producción e interpretación.
- Diseño de propuestas didácticas: diseñar propuestas pedagógicas didácticas que promuevan el desarrollo de las habilidades lingüísticas y comunicativas, mediante el abordaje de estrategias de prelectura, lectura, poslectura, escritura creativa, escritura académica, entre otras.
- Evaluación de los aprendizajes: describir puntos de encuentros en el diseño y desarrollo de criterios e instrumentos de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes en el área de la lectura y la escritura.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

Características y modalidad del proceso

La asignatura será evaluada según los requisitos establecidos para asignaturas no promocionales opción 2 (A+C) para alumnos regulares y la opción 1 (A+B), para no regulares. Los requisitos son la realización y aprobación de los trabajos prácticos, la aprobación de un parcial.

Los resultados obtenidos por el alumno en este proceso le permitirán obtener la categoría de alumno regular o no regular. En la totalidad de las instancias de trabajos prácticos y parciales, se tendrá en cuenta, además, el ítem 4 del artículo 5 según Ord. 004/15 CD que explica: “Los Profesores de las didácticas específicas y de prácticas deberán exigir que los trabajos evaluativos (prácticos, parciales y/o finales) no contengan un número superior a cinco errores ortográficos entre los que serán considerados: el uso de mayúsculas, tildes y puntuación. En cuanto a la caligrafía, será permitido el uso de cursiva o imprenta minúscula de manera legible.”

Categorías de alumnos:

Regulares: los que cumplen con los siguientes requisitos:

- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos y un parcial (con derecho a un recuperatorio).

No regulares: serán considerados como tales aquellos que, si bien no cumplen con los requisitos anteriores, registran como mínimo la aprobación del 50% de los trabajos prácticos y el 50 % de asistencia. Ord. 005/15 CD - ESPACIOS NO PROMOCIONALES



Para obtener la condición de **REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos		Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 2: A + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de **NO REGULAR**

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Trabajos prácticos

Trabajo práctico N° 1: Secuencia de Diagnóstico. Diseño de juegos y materiales. Análisis de casos.

Trabajo práctico N° 2: Primera parte de secuencia: desarrollo oral, competencia comprensiva y conciencia lingüística (un juego por cada conciencia).

Trabajo práctico N° 3: Segunda parte de secuencia: competencia productiva. Propuesta anexa para la sistematización de grafemas que presenten dificultad -conciencia ortográfica-.

Exámenes parciales

Examen parcial presencial con su correspondiente recuperatorio: consistirá en un trabajo integrador que sintetice las tres unidades desarrolladas

Examen final

- Alumnos regulares: rendirán examen final con tribunal consistente en:



Examen oral: Fundamentación y defensa oral de una secuencia didáctica. Explicación de situaciones problemáticas relacionadas con la secuencia.

- Alumnos no regulares: rendirán un examen final con tribunal consistente en:

a- Escrito: Desarrollo escrito sobre contenidos teóricos del programa. Será eliminatorio.

b- Oral: Fundamentación y defensa de una secuencia didáctica. Explicación de situaciones problemáticas relacionadas con la secuencia.

Nota: para la evaluación de todos los trabajos y exámenes escritos se tendrá en cuenta lo dispuesto en las Ord. Nº 002/07 C.D. Y 002/08 C.D.

BIBLIOGRAFÍA

De lectura obligatoria (citada según orden de lectura)

- Unidad 1
- Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) *El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y a hablar*. Homo Sapiens, ediciones.
- Braslavsky, B. (2003). *¿Qué se entiende por alfabetización?* Lectura y Vida, 24 (2), 6-21.
Disponible en:
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a24n2/24_02_Braslavsky.pdf
- Del Río, M.J. (1993). *Psicopedagogía de la lengua oral: un enfoque comunicativo*. Grao. Cap. IV.
- Delicio, F. (2022). *Prevención primaria del fracaso escolar: prerrequisito y predictores de éxito en la adquisición de la lectura y la escritura*. FED.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1988). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- Goodman, Y. (1986). "El desarrollo de la escritura en niños muy pequeños". En Ferreiro, E., Gómez Palacios, M. (1986). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. Siglo XXI.
- Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura*. FED. Capítulo I y II.

Unidad 2

- Braslavsky, B. (2004) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. FCE.
- Braslavsky, B. (2005). *Enseñar a entender lo que se lee*. FCE.
- *CONTENIDOS EDUCATIVOS Y RENOVACIÓN CURRICULAR EN LA PROVINCIA DE MENDOZA*, (1996) Fascículos Nº 2, 4 y 6, Mendoza, Dirección General de Escuelas.
- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?* Siglo XXI.
- Dirección de Educación Primaria. (2013) *Mendoza lee y escribe. 1er. Grado y 2º. Grado*.
- Dirección General de escuelas. *Mendoza Educa. Portal educativo de la provincia de*
<http://www.mendoza.edu.ar/mendoza-educa/>
- *DOCUMENTO CURRICULAR PROVINCIAL* (1998), Nivel Inicial, Primero y segundo ciclo de la EGB, Mendoza, DGE. Págs. 78 a 96, 313 a 315., 97 a 109, 110 a 130.
- Jaichenco, V. (2010). Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura. En *La formación docente en*



alfabetización inicial, pp 73-88. Buenos Aires: EURO Social y Ministerio de Educación de la Nación.

- NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP). Ministerio de Educación.
- Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura*. EFE. Capítulo I y II.
- Salinas, K. y Vergara Delgadillo, D. (2014) *Leer para hablar. Estrategias de desarrollo del lenguaje oral basadas en libros para niños en el aula* parvularia. Recuperado de <http://leerparahablar.cl/el-manual-2/>

Unidad 3

- Borzone A. M. y De Mier, V. (2017) *Klofky y sus amigos exploran el mundo 1. Programa para el desarrollo socioemocional, lingüístico y cognitivo infantil*. Akadia editorial.
- *CONTENIDOS EDUCATIVOS Y RENOVACIÓN CURRICULAR EN LA PROVINCIA DE MENDOZA*, (1996) Fascículos N° 2, 4 y 6, Mendoza, Dirección General de Escuelas.
- Dirección de Educación Primaria. (2013) *Mendoza lee y escribe. 1er. Grado y 2º. Grado*.
- Dirección General de escuelas. *Mendoza Educa. Portal educativo de la provincia de* <http://www.mendoza.edu.ar/mendoza-educa/>
- *DOCUMENTO CURRICULAR PROVINCIAL* (1998), Nivel Inicial, Primero y segundo ciclo de la EGB, Mendoza, DGE. Págs. 78 a 96, 313 a 315., 97 a 109, 110 a 130.
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP). Ministerio de Educación.
- Ortega de Hocevar, S. (2011). *Didáctica de la lectura y la escritura*. EFE. Capítulo III.
- Ortega de Hocevar, S. y col. (2016/2018). Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria. Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado. UNCUYO.
- Serrano, S., Peña, J. *La evaluación de la escritura en el contexto escolar. Sus implicancias para la práctica pedagógica*. En *Lectura y Vida*, Año XIX, N° 2, junio de 1998, págs. 11 a 20.
- *SUGERENCIAS METODOLÓGICAS* (1998), Mendoza, DGE. Lengua, págs. 15 a 40.
- Torre, A. y colab. (2021). INFORME FINAL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SIIP 2019 Código SIIP: 06/H178. Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria. Universidad Nacional de Cuyo.

General

- Anstey, M. y Bull, G. (2007). *Principios básicos de un currículo centrado en alfabetizaciones múltiples*. *Revista Lectura y Vida*, 28, 2, 56-63
- Borzone de Manrique, A. y Rosemberg, C. (2000) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* : Aique.
- Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos*. [online]. 2002, n.28, pp. 165-177. ISSN 0718-0705. doi: 10.4067/S071807052002000100010. Coronado, M. (2012). *Padres en fuga. Escuelas huérfanas. La conflictiva relación de las escuelas con la familia*. Noveduc.
- Cuadros, M. y Alaniz, S. (2001). *Un mundo de sonidos en las aulas del Siglo XXI. Reflexiones teóricas y propuestas didácticas*. Universidad Nacional de San Juan.
- Dubois, M. (2006). *Sobre lectura, escritura y algo más*. Asociación Internacional de lectura. Textos en contextos N° 7.
- Ferreiro, E. (1990). *Proceso de alfabetización, la alfabetización en proceso*. Centro Editor de América Latina.
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. FCE.



- Graves, D. (1992). *Estructurar un aula donde se lea y escriba*. Aique.
- Jiménez, J, y O'Shanahan, I. (2009). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación* N° 45/5
- *LINGÜÍSTICA EN EL AULA*, 9, 8, octubre de 2005. Aprender a leer y escribir entre el hogar y la escuela. La alfabetización intercultural.
- Lomas García, C. (2015). *Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje*. Graó.
- Ortega de Hoces, S. (2003). Los niños y los cuentos. La renarración como actividad de comprensión y producción discursiva. En *Niños, cuentos y palabras. Experiencias de lectura y escritura en educación infantil*. Novedades Educativas.
- Pujato, B. (2009). *El ABC de la alfabetización ¿Cómo enseñamos a leer y escribir?* Homo Sapiens.
- Romero de Cutropia, A. (1995). *Palabras bajo la lupa*. DGE.
- Teberosky, A. (1992). *Aprendiendo a escribir*. ICE-HORSORI.
- Teberosky, A., Tolchinsky, L. (1995). *Más allá de la alfabetización*. Santillana.
- Vigotsky, I. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Vigotsky, L. (1992). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto.

Escudero Gordillo Flavia

Aprobación del Departamento: Aprobado por el Departamento de Ciencias del Lenguaje en su reunión del 13 de marzo de 2024.

Mgtr María Julia Amadeo