

Construcciones simbólicas y apreciaciones sobre la inclusión educativa y las desigualdades sociales en escuelas de sectores populares del Gran Mendoza.

EQUIPO:

Directora: TOSONI, M. Magdalena

Co-directora: TOSONI, M. Cecilia

Investigador: RODRIGUEZ VIDELA, Gonzalo S. - *Investigadores en form:* ROUSSELLE, Victoria - BURAD JÁUREGÜI, Viviana G. - GARCIA, Cecilia A. - *Tesista de Posgr:* CISTERNAS, M. de las Mercedes - *Estudiante de gr:* MONTOYA, Laura V.

Palabras claves:

- Desigualdades sociales
- Inclusión educativa
- Niñez

Resumen Técnico:

Las políticas educativas sostienen la inclusión educativa de los niños con discapacidad a través de la articulación institucional y de quienes provienen de sectores vulnerables por medio del apoyo de las trayectorias educativas. En este contexto, investigaciones recientes muestran de la complejidad de las dinámicas cotidianas de inclusión educativa y de los condicionantes socioeconómicos y culturales de las trayectorias educativas. Igualmente, se advierten construcciones simbólicas sobre los cuerpos y las inteligencias según los requisitos escolares e interpretaciones sobre el éxito escolar vinculado al mérito. También, se observan tensiones entre la cultura escolar y las prácticas culturales de los sectores populares. Además, se reconoce la participación activa de los niños en los procesos de aprendizaje en el aula y su capacidad para protestar frente a situaciones que consideran injustas. En el marco de estos debates, el objetivo de este proyecto es comprender las interpretaciones y apreciaciones sobre los cuerpos, las inteligencias y las desigualdades sociales, territoriales y de género apropiadas por los niños de sectores populares en sus experiencias escolares, barriales y de inclusión educativa. La estrategia metodológica es cualitativa y la técnica utilizada es la observación participante durante las actividades de extensión universitaria. Realizaremos el trabajo de campo en tres instituciones educativas y en la Radio Comunitaria localizadas en el Distrito de Las Tortugas de Godoy Cruz. Participaremos en extensionistas y acompañaremos a los niños de 7mo. grado en las actividades de producción de noticias escolares y barriales y su transmisión por la Radio Comunitaria. Registraremos la participación de los niños en las clases y la visita al medio comunitario. Luego, conformaremos un corpus con las noticias escolares y barriales y la música elegida por los niños, las notas de nuestras observaciones y los aportes de docentes y estudiantes. Después, analizaremos su contenido a partir de los núcleos de sentido. Simultáneamente, utilizaremos la estrategia de autoetnografía: incorporaremos los registros y las reflexiones sobre sus vivencias como docentes en escuelas de Educación Especial de tres integrantes del equipo. Finalmente, elaboraremos una tipología de las construcciones simbólicas sobre los cuerpos, las inteligencias, las desigualdades sociales, territoriales y de género apropiadas por los niños para interpretar sus experiencias. -