PLANIFICACIÓN 2026

ESPACIO CURRICULAR		**PRÁCTICA PROFESIONAL E INVESTIGACIÓN TERAPÉUTICO-EDUCATIVA II** **PROYECTOS PREVENTIVOS**			
EQUIPO DOCENTE		**PROF. ALICIA BERARDINI PROF. MARIANA GARCÍA PROF. PILAR HERRERA**			
ÁREA DE FORMACIÓN		**ESPECIFICA**	**CARGA HORARIA SEMANAL**		**3**
CARGA HORARIA TOTAL		**100 HORAS**	**CRÉDITOS**		**9**
AÑO	**2026**	**AÑO ACADÉMICO**	**SEGUNDO**	**RÉGIMEN**	**ANUAL**
DEPARTAMENTO	**PRÁCTICA E INVESTIGACION**		**CARRERA**	**LICENCIATURA EN TERAPIA DEL LENGUAJE**	
CARÁCTER	**PROMOCIONAL**		**ESTUDIANTE LIBRE**	**NO**	
HORAS PRESENCIALES	**70**		**HORAS VIRTUALES**	**30**	

1- FUNDAMENTACIÓN

Este espacio curricular se incluye en el Departamento de Práctica e Investigación y es específico de la formación profesional del Licenciado en terapia del lenguaje.
Constituye el segundo eslabón de un eje transversal que pretende situar a las estudiantes frente a la práctica terapéutica, sus destinatarios y contextos.
El curso se desarrollará en torno a tres ejes: las dificultades del lenguaje en diferentes etapas de la vida, la prevención como práctica profesional, sus alcances y encuadres, y la metodología de la investigación como fuente de recursos que permiten sistematizar dichas prácticas con rigor científico.
El propósito es acercarse a situaciones reales con una perspectiva amplia, observar la realidad desde lo disciplinar, en sus dimensiones social, institucional y/o familiar, con una actitud atenta y curiosa, descubrir los espacios en los que la práctica logopédica preventiva pueda representar una valiosa contribución. Además, se trabajará

explícitamente y de manera transversal, la perspectiva de género y de derechos en relación a la mujer, los niños/as y personas con diversidad funcional, tal como lo contemplan los marcos legales vigentes.
Los escenarios a visitar por las estudiantes son variados y dependerán de las posibilidades ofrecidas por el contexto: instituciones de rehabilitación, geriátricos, centros de salud, organizaciones sociales, hospitales, etc. Se tomarán en cuenta –dentro de lo posible - los intereses de las estudiantes.
Las actividades se centrarán en la indagación teórica de literatura científica mediante el uso de motores de búsqueda académicos y bases de datos especializadas, observación científica, análisis documental, producción de informes y elaboración de proyectos de prevención.

2- COMPETENCIAS

Desde este espacio curricular se contribuirá al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

2.1 Comprender la problemática de personas con trastornos del lenguaje oral y/o escrito sobre la base de conocimientos filosóficos, socio-histórico-culturales, psicológicos y terapéutico-educativos.
2.2 Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias terapéutico-educativas integrales destinadas a personas con trastornos del lenguaje oral y/o escrito, del desarrollo o adquirido, acordes a los diversos contextos socioculturales, así como relacionados con su prevención.
2.3 Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural.
2.4 Producir conocimiento a partir de la reflexión de su propia práctica seleccionando herramientas metodológicas específicas del ámbito de la investigación científica.

3- APORTES AL PERFIL PROFESIONAL

Este espacio curricular realizará aportes al perfil profesional en los siguientes tópicos:
3.1 Comprender la problemática de personas con trastornos del lenguaje oral y/o escrito sobre la base de conocimientos filosóficos, socio-histórico-culturales, psicológicos y terapéutico-educativos.
3.2 Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias terapéutico-educativas integrales destinadas a personas con trastornos del lenguaje oral y/o escrito, del desarrollo o adquirido, acordes a los diversos contextos socioculturales, así como relacionados con su prevención.
3.3 Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural.

3.4 Producir conocimiento a partir de la reflexión de su propia práctica seleccionando herramientas metodológicas específicas del ámbito de la investigación científica.

4- LOGROS A ALCANZAR

Al finalizar el curso los estudiantes:
4.1 Identificarán marcadores de problemáticas logopédicas en adultos.
4.2 Reflexionarán -crítica y sistemáticamente- sobre la práctica profesional y las características del contexto sociocultural, con sus problemáticas y necesidades.
4.3 Transferirán aportes de la metodología de la investigación a las tareas de prevención en logopedia.
4.4 Elaborarán proyectos relacionados con la prevención de alteraciones del lenguaje oral en el adulto mayor tomando como referencia la "P*ráctica basada en evidencia"*.
4.5 Incorporarán en sus reflexiones la perspectiva de Derechos de los sujetos destinatarios de sus prácticas.
4.6 Ampliarán el manejo de vocabulario específico de la especialidad.

5- CONTENIDOS CONCEPTUALES

Los contenidos conceptuales se presentan organizados por ejes teóricos, sin embargo, su desarrollo se llevará a cabo de manera conjunta y progresiva, articulando los tres ejes en torno a situaciones problema.

Eje 1: El lenguaje como función compleja e inacabada. Las dificultades del lenguaje y su impacto en la vida del sujeto. Variables que intervienen: causa, momento de aparición, severidad, contexto familiar y social, apoyos ofrecidos, condiciones y aptitudes personales, etc. Criterios para su clasificación. El deterioro del lenguaje en el adulto mayor. Multicausalidad.

Eje 2: La relevancia de la prevención cómo práctica profesional. La promoción de la salud. Modelo de prevención. Niveles de prevención. Acciones preventivas. Ámbitos. Intervenciones preventivas en logopedia en el adulto mayor. Pluralidad de actores y contextos. El rol del terapeuta del lenguaje. Programas y proyectos de prevención en logopedia.

Eje 3: Aspectos metodológicos. Técnicas de recolección de datos: a- Observación científica. La observación aplicada a la logopedia en el adulto mayor. Características. Guías de observación. Lista de cotejo. Escala de estimación. b- Recopilación y análisis de documentos científicos y de encuestas socio-demográficas. Análisis documental: búsqueda bibliográfica. Bases de datos. Estadísticas específicas. Elaboración de informe. Proyectos de prevención. Caracterización sociodemográfica de los destinatarios. Diseño y elaboración.

6- HABILIDADES Y PROCEDIMIENTOS

Los estudiantes deberán actualizar y desarrollar diferentes habilidades e implementar procedimientos específicos en función de las actividades a cumplir, tales como:

- Búsqueda, selección y análisis crítico de información mediante el uso de motores de búsqueda académico y bases de datos especializadas, estableciendo relaciones con los temas de estudio.
- Reconocimiento de factores de riesgo respecto del lenguaje en el adulto mayor.
- Identificación de marcadores generales y variables que intervienen en las dificultades del lenguaje.
- Observación de adultos mayores en diferentes situaciones comunicativas.
- Registro y análisis de lo observado mediante la aplicación de recursos e instrumentos metodológicos (guías de observación).
- Comunicación y debate a partir del análisis realizado.
- Elaboración de informes y propuestas de intervención preventiva (proyecto final).
- Autoevaluación del proceso de aprendizaje.
- Reflexión sobre el aspecto ético del quehacer profesional.

7- CRONOGRAMA ANUAL

PRIMER CUATRIMESTRE

MES	TEMA
Marzo y Abril	**Trabajo Práctico N°1: Resolución grupal. Desarrollo teórico - práctico** **Eje 1 - TEMA:** El lenguaje como instrumento privilegiado de comunicación humana. Impacto de la competencia lingüística en el hombre.
Mayo	**Trabajo Práctico N°2: Resolución grupal. Desarrollo teórico - práctico** **Eje 2 - TEMA:** La prevención según la OMS. Niveles de prevención. La Atención Primaria y la Promoción de la salud. La terapia del lenguaje en el sistema de Salud. **Trabajo Práctico N°3: Resolución grupal. Desarrollo teórico - práctico** **Eje 1+ Eje 2 - TEMA:** Dificultades del lenguaje: diversas clasificaciones. Alteraciones del lenguaje en el adulto mayor: Alzheiner; afasias; demencias. Información socio-demográfica. Estadísticas.
Junio	**Trabajo Práctico N°4 Resolución grupal. Desarrollo teórico - práctico** **Eje 3 - TEMA:** Prevención de las patologías del lenguaje en el adulto mayor. Factores intervinientes. Actividades. Elaboración de materiales. **Trabajo Práctico N°5 Resolución grupal. Desarrollo teórico – práctico** **Eje 1+3 TEMA:** La observación en logopedia. Selección de marcadores/indicadores. Guía de observación, listas de cotejo, escalas. **Trabajo Práctico N°6: Resolución grupal. Salida al campo**

	Eje 1+3 –Concurrencia: Residencias para mayores. Centros de rehabilitación. Hospitales. Geriátricos, etc.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

MES	TEMA
Agosto y Setiembre	**Trabajo Práctico N°7: Resolución grupal. Desarrollo teórico - práctico** **Eje 3 - TEMA:** Informe de observación de la salida de campo.
Octubre y Noviembre	**Trabajo Práctico N°8: Resolución grupal. Desarrollo teórico - práctico** **Eje 1 + Eje 2 + Eje 3** - **TEMA:** Elaboración de un Proyecto de Prevención en Logopedia en adultos mayores. **PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN PÚBLICA**

8- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Se trabajará desde el modelo pedagógico centrado en el estudiante que redefine su perfil y el del profesor, para orientar a los estudiantes en sus procesos de construcción de conocimiento. Se implementarán estrategias tendientes al desarrollo de los distintos saberes, poniendo especial énfasis en aquellas que favorecen el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo.
Las **estrategias de enseñanza** incluirán necesariamente el análisis de casos ficticios, inicialmente, y luego reales. El trabajo se realizará en grupos pequeños con diferentes casos y se tomará en cuenta:

- las características del grupo clase (cantidad de alumnos, condiciones individuales, conocimientos previos, inquietudes, participación, disposición al trabajo en equipo)
- el tiempo del que se dispone para el desarrollo del curso y situaciones emergentes.
- las expectativas de logro y los contenidos.
- la dotación docente

Para facilitar el desarrollo de las competencias previstas en esta asignatura se realizarán actividades formativas que den espacio a los diferentes estilos de aprendizaje.

Modalidad presencial (70%):

- Clases expositivas que tendrán un formato de lección magistral. Esta metodología se implementará para introducir los ejes temáticos y favorecer la motivación.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y redes semánticas que favorezcan la organización y relación de conceptos.
- Análisis de casos: Interrogación, argumentación, contra argumentación y debate que favorezcan el pensamiento reflexivo.
- Prácticas de campo: Aplicación en el contexto natural de técnicas de observación y registro.

. Trabajo en grupos reducidos: elaboración de informes, ateneos y construcción de proyectos finales con presentación pública de los mismos.

Modalidad Virtual (30%):
Se realizarán actividades donde se proponga observar y analizar videos de personas con problemáticas diversas en el lenguaje. Se compartirá material específico de cada tema como complemento de las guías de trabajo, tales como: links, videos, fotos, artículos científicos; también se guiarán los trabajos prácticos, evaluaciones de proceso y devoluciones.
Se supervisarán actividades de campo.

9- ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA/PRAXIS (articulación horizontal)

Se articularán contenidos con diferentes asignaturas de segundo año del plan de estudio. Algunas de ellas contribuirán especialmente:

- **Eje 1** conceptualización del lenguaje y su desarrollo; la aparición de patologías que afectan a esta función, su caracterización y clasificaciones: Psicolingüística del Desarrollo, Neuropsicopatología, Bases Funcionales del Lenguaje, Fonética y Fonología aplicada a la Logopedia, Lingüística Aplicada a la Terapia del Lenguaje, Audiología y Audiometría, Neurolingüística, Patología del Lenguaje, Neuropsicología Cognitiva. Sus aportes contribuirán al trabajo de campo desde la selección del caso y el estudio de las diferentes patologías del lenguaje en el adulto.

- Con respecto al **eje 2** se articularán los contenidos referidos a la prevención, al sistema de salud y a políticas de estado relativas a estos temas con las asignaturas Psicología de la Educación y la Salud, Antropología Filosófica, Sociedad, Estado, Salud y Educación.

- Finalmente, **el eje 3** se articulará con los contenidos de Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada y Gestión de la Información y Redes Sociales, cuyos aportes permitirán la elaboración de instrumentos de observación e informes, y el contenido y desarrollo del proyecto final.

10- ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

Los alumnos deberán articular conocimientos aportados por las asignaturas:
Primer año: Lengua, Anatomía y fisiología de la audición y fonoaticulación, Lectura y escritura en la universidad, Alfabetización digital y Práctica profesional e investigación terapéutica-educativa I.
Tercer año: Metodología de la investigación y Práctica profesional e investigación terapéutica-educativa III.

Cuarto año: Estadística Aplicada.

11- EVALUACIÓN

11.1 Evaluación Formativa

La evaluación del proceso se desarrollará tomando en cuenta el desempeño y la participación en clase, los trabajos prácticos, la asistencia y los aspectos actitudinales propuestos en este programa.

11.2 Promoción Ord 19/24 CD

Condiciones de espacios curriculares PROMOCIONALES		
A	**B**	**C**
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas:Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: B + C Opción 4: A + B + C		
Condición necesaria: EXAMEN FINAL INTEGRADOR escrito u oral		

Opción A+B

El alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia y aprobar todos los trabajos prácticos y el trabajo final, que consistirá en la presentación de un proyecto de prevención. También se ponderará la valoración de los aspectos mencionados en el punto 9.1
Los trabajos prácticos tendrán como objetivo fundamental el acercamiento a situaciones (reales o ficticias) relacionadas con la labor preventiva en el ámbito de la logopedia. Para su realización se proporcionarán instrucciones verbales y guías impresas. Podrán ser individuales o grupales y siempre contarán con la guía docente.
El alumno que no promocione deberá recursar la asignatura.

11.3 Ponderación de Nota Final

Las actividades desarrolladas en el aula y los trabajos prácticos sumarán el 40% de la nota final.
El Trabajo final realizado en grupo y expuesto en el aula hasta el 35%.
Asistencia hasta el 15 %.
Otras actividades (búsquedas y aportes relevantes, organización de material, elaboración de material de difusión, etc.) hasta el 10%.

12- BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Ejes 1 y 2

Aguilar-Valera, J. (2017).Trastorno de la Comunicación desde el DSMV. Cuaderno de Neuropsicología.Vol.11, n°1; 144-156.

Acosta Rodríguez, V. y Moreno Santana, A. (1999) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona: Masson

Acosta Rodríguez, V. (2004) Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos, profesores y padres. Barcelona: Ars Médica

Arriaza Mayas, J. (2010) La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica. Madrid: Cepe

Avendaño, F. y Miretti, M. (2006) El desarrollo de la lengua oral en el aula. Estrategias para enseñar a escuchar y hablar. Rosario: Homo Sapiens

Demb, S. y Benatuil, M. (2005) Recreando el habla. Actividades para mejorar la pronunciación. Buenos Aires: Lugar

Coll-Florit, M. (Coord.) Aguado, G; Fernández-Zúñiga, A.; Gambra, S.; Perelló, E; Vila-Rovir, J. (2014) 1ª Ed digital. Trastornos del habla y de la voz. Barcelona: UOC (Cap. 1 y 2)

Estibaliz/López Sánchez, R. Terradillos Azpiroz (2016) Guía de intervención logopédica en las afasias (Trastornos del Lenguaje) Madrid: Síntesis, S. A

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (2003) Manual de Logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga. Aljibe

Juncos Rabadán, O. (1998) Lenguaje y Envejecimiento. Bases para la Intervención. Barcelona: Masson.

Juncos Rabadán, O (2002) Problemas del lenguaje en la tercera edad. Orientaciones y perspectivas de la logopedia. Dpto. de Psicología Evolutiva y Educación, Facultad de Psicología, Universidad Santiago de Compostela. España (p.387-398)

Mendoza, E. (2016) Trastorno específico del lenguaje (TEL). Avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid. Pirámide.

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1999) Estimulación del Lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Aula XXI Santillana

Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (2006) El niño que habla. Madrid: Cepe.

Peña Casanova, J. (1994) Manual de logopedia. Barcelona: Masson

Rodríguez Morejó, A. (2003) La tartamudez. Naturaleza y tratamiento. España: Herder

Rosell Clarí, V. (1993) Programa de estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Granada: Aljibe

Sangorrín, J. Disfemia o tartamudez. (2005) Rev. Neurol 2005; 41 (Supl 1): S43-S46

Wolfgang Bigenzahn y Col (2004) Disfunciones orofaciales en la infancia. Diagnóstico, terapia miofuncional y logopedia. Barcelona: Grupo Ars XXI

Bibliografía específica Eje 3

Ander-Egg, E. (2003) Métodos y Técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información

Anguera, M. T (1997) Metodología de la observación de las ciencias humanas. Madrid: Ediciones Cátedra, SA.

Bisquerra Alzina, R. (2004) Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla

McMillan, J, Schumacher, S, (2005) Investigación Educativa. Una introducción conceptual. (5ª ed.) Madrid, Pearson Addison Wesley

Reguant, M., y Martínez-Olmo, F. (2014). Operacionalización de conceptos/variables. Barcelona: Dipòsit Digital de la UB.

Reguera, A. (2008) Metodología de la investigación lingüística.1ª ed. Córdoba: Brujas.

Serrano, Mª I. (1987) Educación para la salud y participación comunitaria: Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos.

Tójar Hurtado, J. (2006) Investigación cualitativa comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Firma profesoras responsables:





Lic. Pilar Herrera Lic. Mariana García Lic. Alicia Berardini

Fecha de aprobación y Firma Directora Departamento:

.....