



PLANIFICACIÓN 2026

ESPACIO CURRICULAR		PRAXIS II eje III EDUCACIÓN SOCIAL Y LOS GRUPOS y eje IV EDUCACIÓN SOCIAL Y LOS SUJETOS			
EQUIPO DOCENTE		PROF ADJUNTA LIC. CAROLINA ACIAR			
ÁREA DE FORMACIÓN		DE LA PRÁCTICA SUPERVISADA	CARGA HORARIA SEMANAL	4 (2Hs trabajo áulico y 2hs trabajo de campo)	
CARGA TOTAL	HORARIA	120Hs	CRÉDITOS	16	
AÑO	2026	AÑO ACADÉMICO	2do	RÉGIMEN	anual
DEPARTAMENTO	Prácticas e Investigación	CARRERA	TECNICATURA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN SOCIAL		
CARÁCTER	promocional	ESTUDIANTE LIBRE	NO admite		
HORAS PRESENCIALES	100HS	HORAS VIRTUALES	20 Trabajos en Fed virtual y participación en FOROS		

FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta, construida en forma espiralada, gradual y con una complejidad creciente, promueve además la búsqueda transversal de: comprensión de la realidad desde una perspectiva de complejidad; capacidad de desarrollo del pensamiento crítico; elaboración de intervenciones socioeducativas fundadas teóricamente; capacidad de producción escrita, comunicación oral y capacidad de trabajo grupal.

Así, la Praxis debe prever y proveer conceptos y herramientas movilizadas en la dinámica de los espacios propuestos. En este sentido, los argumentos del Plan de Estudios expresan:

“Las prácticas de formación en tanto prácticas sociales, son consideradas prácticas en situación. Es decir, acciones e intervenciones en un entorno determinado, donde confluyen un conjunto de factores que lo condiciona y lo configuran. En este sentido, son prácticas académicas que facilitan y favorecen los aprendizajes como espacio articulador e integrador de la teoría y el quehacer socioeducativo en el campo.

La formación en los aspectos referidos a la práctica del/la educador/a social se configurará en torno a una doble confluencia de capacidades a desarrollar para la intervención socioeducativa (inserción, indagación, análisis, programación de estrategias, ejecución, evaluación) y escenarios donde se desplegará la misma (contexto, instituciones, grupos y sujetos). Todo ello constituye el desarrollo de capacidades para afrontar el hacer socioeducativo, desde marcos teóricos acordes con dichos tópicos”.

COMPETENCIAS: (de acuerdo al Plan de estudio)

Se espera que los/las estudiantes puedan:

Reconocer la dinámica de las relaciones de los actores sociales en y con los contextos específicos.

Identificar las lógicas de funcionamiento de diversos ámbitos e instituciones en el campo de la Educación Social.

Elaborar un marco conceptual que permita comprender y analizar los procesos grupales, comunitarios e institucionales en situaciones de formación.

Emplear herramientas que permitan la observación y coordinación de grupos en el marco de diversas posibilidades de intervenciones

Planificar actividades y proyectos socioeducativos, en vinculación con teorías pedagógicas y modelos de Educación Social.

Valorar desde la perspectiva de derechos humanos, al sujeto educativo como sujeto de derecho en su diversidad.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

El trayecto III tiene como uno de sus ejes el espacio de la Educación Social y los Grupos, tema central para quién en su hacer se encontrará continuamente en situaciones grupales y contextos diversos en el campo de la educación. Se propone articular saberes y experiencias sobre grupos y contextos. Un saber “sobre”, que constituirá un andamio para el estudiante de forma tal de sentirse instrumentado para la práctica y un saber “de”, que le permitirá en el hacer: construir, reflexionar, analizar y repensar la praxis. La misma buscará que el estudiante sea consciente de los efectos de sus acciones y omisiones, desarrollando sus capacidades de actuación y reflexión crítica en los complejos contextos de la educación social.

El trayecto IV se propone un sistema de trabajo que facilite la integración entre el diálogo, el análisis reflexivo-crítico y la construcción del/la sujeto/a educador/a social, integrando tres niveles: sujeto/a como ser pensante de su realidad sobre la que actúa, la acción educativa como acción transformadora, y el desarrollo y adquisición de un conjunto de capacidades de análisis crítico, actitudes y habilidades de apertura al otro y a lo otro.

LOGROS:

Reconocer la dinámica de las relaciones de los actores sociales en y con los contextos específicos, así como la complejidad y las múltiples influencias de los niveles de implicación en los intercambios grupales y sociales.

Elaborar un marco conceptual que permita comprender y analizar los procesos grupales, comunitarios e institucionales en situaciones de formación.

Emplear herramientas que permitan la observación y coordinación de grupos y equipos en el marco de diversas posibilidades de intervenciones desde una perspectiva emancipadora.

Problematizar el ejercicio profesional en el reconocimiento de lo diverso, el respeto a la diferencia y la superación de las desigualdades como exigencia ética de la pedagogía crítica.

CONTENIDOS:

Unidad 1 – Eje III

- lo grupal y los procesos colectivos en educación, grupo, tipos de grupos, dispositivos y métodos de acompañamiento grupal, coordinación e intervención en situaciones grupales, estructuras y procesos grupales en la acción educativa social en territorio -la implicación del educador y su participación en equipo interdisciplinario- la comunidad como ámbito de construcción de conocimiento. Estrategias Participativa, la importancia de dar la palabra en situaciones educativas.

Unidad 2 – Eje IV

-Los/las sujetos/as educativos/as - la constitución de los/las sujetos/as políticos/as -marcos normativos que configuran las prácticas -experiencias de resistencias de sujetos colectivos -DDHH y sujetos/as de derecho -experiencias de resistencias de sujetos colectivos, -Dimensión política y ética de la práctica de los/las educadores/as sociales

CRONOGRAMA:

1er cuatrimestre – Unidad 1

N°	FECHA	TEMA/ tarea
1	17/marzo	Inicio, presentación programa modalidad de trabajo/ acuerdos de trabajo
2	26/marzo	Actividad x la Memoria Verdad y Justicia/ Intercambio con estudiantes de Praxis
3	7/abril	Presentación de centros con referentes / Coordinación de Praxis en territorio (acuerdos de trabajo)
4	14/abril	Lo grupal y los procesos colectivos -grupo
5	21/ abril	Cuaderno de campo, tipos de registros -dispositivos y métodos de acompañamiento grupal.
6	28/abril	Coordinación e intervención en situaciones grupales Tipos de grupos y coordinaciones, escenas temidas del educador /educadora
7	5/mayo	La implicación del educador y su participación en equipo interdisciplinario
8	12/ mayo	Presentación de formato trabajo final del semestre -estructuras y procesos grupales en la acción educativa social en territorio
-	19/mayo	Mesas de Mayo
9	27/mayo	La comunidad como ámbito de construcción de conocimientos.
10	2/junio	Cine debate como estrategia didáctica colectiva
11	9/junio	Entrega de informes de la praxis en territorio– presentación en coloquio
12	16/junio	Devolución/ valoración del cuatrimestre

2do cuatrimestre – Unidad 2

N°	FECHA	TEMA /tarea
1	19/8	inicio/ revisión de acuerdos de trabajo - valoración del estado de cada grupo con relación al centro de praxis

2	26/8	- ¿Qué es ser educador/a social? Aportes / desafíos en el centro de praxis, en el colectivo de educadorxs sociales de Mendoza/ en el contexto actual político económico social
3	2/9	Equipos de trabajo/ Interdisciplina y Educación Social
4	9/9	Entrevistas en profundidad / relatos de vida
-	16/9	Mesas de Setiembre
5	30/9	Integrar saberes sobre aspectos metodológicos de la técnica de entrevista trabajados en la formación de la TUES.
6	7/10	Relatos de vida, como técnica aplicada a la acción socioeducativa, tomando como eje a <i>lxs sujetxs</i> con quienes se vincularon.
7	14/10	Sujetxs educativos – vínculo educativo Debatir sobre las condiciones / representaciones sobre <i>lxs sujetxs</i> con quienes nos vinculamos en la praxis.
8	21/10	Sujetos de derecho
9	28/10	Marcos normativos que configuran las praxis
10	4/11	Incidencias / resistencias en procesos socioeducativos
11	11/11	Presentación informes grupales
12	18/11	Fin- devolución informes - valoración del espacio

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Se trabajará en tres espacios fundamentales con la intención de producir colectivamente y encontrar maneras de transitar por experiencias educativas:

❖ Horas de trabajo en la facultad: dos horas semanales (2)

De igual forma a los diferentes trayectos de la PRAXIS, se prevén dos momentos específicos de trabajo sobre la Praxis en los Centros, los TIC/ TOC; que requieren un mínimo de 75% de asistencia.

A) Talleres de Integración Estudiantes (TIC)

Cada subgrupo de estudiantes, de cada centro de práctica, ha de reunirse con toda la clase para compartir e intercambiar experiencias, integrar visiones y debatir sobre el quehacer de las/los educadoras/es social.

Se trabajará sobre guías de temas centrales para que las/ los estudiantes analicen críticamente y socialicen sus propias prácticas y experiencias profesionales.

B) Talleres de Orientación Colectivo. (TOC)

Son reuniones de equipos de centros de praxis con cada profesor/a orientador/a de la praxis desde un dispositivo de grupos de trabajo y reflexión, donde se ordenan los quehaceres, se piensan los costados más concretos de la praxis, se integran los aspectos del curso, se hace un seguimiento con mayores posibilidades de personalización que la que se brinda en el formato áulico/virtual colectivo.

Los insumos fundamentales son los cuadernos de campo. Se revisarán ideas integrales de la acción para los días entre una supervisión docente y la subsiguiente.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA/PRAXIS

La dinámica de este espacio se propone en términos dialécticos, avanzando en los distintos ejes de la praxis en complejidades crecientes, organizados en tres trayectos anuales. De acuerdo a la estructura curricular de la carrera, estos ciclos formativos, que suman un total de 360 horas, se organizan en torno a los siguientes ejes:

- 1- Educación Social con eje en el contexto,
- 2- Educación Social con eje en las instituciones,



- 3- Educación Social con eje en los grupos,
4- Educación Social con eje en los sujetos, 5- El hacer con eje en lo socioeducativo.

Articulación vertical y horizontal de la Praxis

Para abordar la propuesta docente es preciso tener en cuenta la doble articulación presente en el diseño curricular: una vertical en cuanto a la secuencia ascendente en todo el tramo de prácticas avanzando de forma dialéctica en los distintos momentos en complejidades creciente; otra horizontal vinculando e integrando contenidos conceptuales e instrumentales desarrollados en los diversos espacios curriculares.

ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

Primer cuatrimestre

#Asignaturas

- Educación social y psicología comunitaria - clase conjunta tema Coordinación y tipos de grupos-seminario
- Espacios Lúdicos, recreación comunitaria y deporte social (clase conjunta –tema Cine debate como estrategia didáctica colectiva)

Segundo cuatrimestre

#Asignaturas

- **Educación social** - revisión de bibliografía común-
- **Planificación socioeducativa** -aún no hay acuerdo consensuado-
- **Construcción de la subjetividad** - revisión de bibliografía común-
- **Psicología comunitaria e institucional** -aún no hay acuerdo consensuado-

Talleres

Espacios Lúdicos recreación comunitaria y deporte social - apropiación de actividades para vincularse con lxs sujetxs de la praxis-

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

Para promocionar el trayecto de Praxis II se considerará la asistencia del 100% a los Centros de praxis, un 75% a los talleres (supervisión) más la presentación de un Informe escrito y su presentación oral en grupos, al finalizar el primer cuatrimestre y otro al finalizar el segundo cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA obligatoria y complementaria (citado según normas APA)

Bibliografía EJE III

ACERENZA, M. y RUIZ, L. “Pensar sujeto(s) en grupalidad: un accionar de lo educativo social” en Educación Social: encuentros y análisis desde la experiencia. AAES - ADESU, 2017. Pág. 5 a 13

FERNÁNDEZ, A. (1989.). El campo grupal: notas para una genealogía. Ediciones Nueva Visión. Cap 1.

Morales, M. La importancia de narrar para pensar - en Pedagogía Social y Educación Social IV Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay.

Bibliografía Audiovisual en FED Virtual

DEL CAMPO, A, BERNAL, D Y E. RIBÓ. Clase introductoria sobre campo grupal y coordinación en Educación Social, En señal U https://www.youtube.com/watch?v=Q_5mfkUmHts

REYNOSO, S Y RIBÓ E Clase introductoria sobre La Praxis en Educación Social, En señal U <https://www.youtube.com/watch?v=rMav0-zp7SE>

Bibliografía Eje IV

FREIRE P. (2da reimp.). Pedagogía del oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI. (Trabajo original publicado en 1970).

TORJADA, L. ZINO, J. Y VENCESLAO, M. "Narrar(se) para narrar. Narraciones analógicas y digitales" en 7 retos para la educación social. Reinventarse como profesional de lo social, nuevos desafíos para la empleabilidad de Miravalles Anna y Novella Cámara Ana. Ed. Gedisa, 2013.

MARTINIS P. "Sujeto de la educación y discurso pedagógico (social). O acerca de la no continuidad entre sujetos sociales y sujetos educativos", en "Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay" Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, 2016. Pág. 39 a 52

MORALES M. Entre la profesión y la contingencia en "Pedagogía Social y Educación Social. Reflexiones sobre las prácticas educativas en Brasil y Uruguay" Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, 2016. Pág. 55 a 69

CABRERA, María Eugenia. El trabajo del educador: desafíos de una práctica crítica - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011

SILVA BALERIO, D. y CASTRO O. ¿Qué tenemos que saber sobre los sujetos de la educación? y algunas cosas más importantes. En Educación social: acto político y ejercicio profesional. Montevideo: MEC/ADESU, 2009.

Bibliografía Audiovisual:

Ø Documental "Sin historia no hay cámara", dirigido por Carlos Sánchez Llibre. Fundación Tomando Conciencia. 2012

Ø Documental "La poesía como forma de Resistencia", Camilo Blajaquis. Historias Debidas. Canal Encuentro. 2005

Ø Documental "Con nombre de flor", Carina Sama. 2019

Ø Video para el espacio: Coordinación de grupos, entrevista con Kantor, Débora. Licenciada en Educación ISTLyR, Verónica Muller UAM.



Carolina Aciar

Abril 2026

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO: (fecha y firma)