



ESPACIO CURRICULAR		Evaluación de los trastornos del Lenguaje II			
EQUIPO DOCENTE		Titular Prof. Mgter. Ana Torre Jefe de Trabajos Prácticos Prof. Alejandra Cocco			
ÁREA DE FORMACIÓN		Específica	CARGA HORARIA SEMANAL		3
CARGA HORARIA TOTAL		45	CRÉDITOS		4
AÑO	2025	AÑO ACADEMICO	3°	RÉGIMEN	cuatrimestral
DEPARTAMENTO	Ciencias del Lenguaje		CARRERA	Licenciatura en Terapia del Lenguaje	
CARÁCTER	No promocional		ESTUDIANTE LIBRE	No	
HORAS PRESENCIALES	32		HORAS VIRTUALES	13	

FUNDAMENTACIÓN:

Evaluación de los trastornos del lenguaje II es una asignatura que aborda la evaluación de los trastornos del lenguaje escrito, tanto los que se pueden presentar en el curso del desarrollo como los adquiridos en cualquier etapa de la vida. Se considera a la evaluación como parte de un proceso más general que contribuye a la detección, diagnóstico y/o intervención de los trastornos del lenguaje escrito.

Esta propuesta incluye en el proceso de evaluación las condiciones socio-culturales de la escuela y la familia, dado que se admite que el proceso de desarrollo y aprendizaje es fruto de la interacción del individuo con su base biológica y su historia personal, en los diversos contextos en los que se encuentra inmerso (familia, escuela, sociedad).

Los últimos estudios sobre el tema reflejan que suele tener una explicación multicausal o pluricausal en la que intervienen e interactúan procesos biológicos (de salud) con procesos psicológicos (de desarrollo), procesos escolares (de enseñanza-aprendizaje) y procesos culturales (del ambiente), lo que destaca la complejidad de arribar a su diagnóstico certero.

Esta asignatura de características teórico-práctica destaca la importancia de los contenidos procedimentales. En este marco, se justifica que esta asignatura esté ubicada en el tercer año de la carrera, dado que se nutre de los conocimientos de la gran mayoría de las asignaturas previas.

COMPETENCIAS:

-Comprender la problemática de personas con trastornos del lenguaje oral o escrito sobre la base de conocimientos filosóficos, socio-histórico-culturales, psicológicos y terapéutico-educativos.

-Promover políticas, estrategias y acciones tendientes a mejorar la calidad de los procesos de inclusión socio-educativos en la atención de personas con alteraciones del lenguaje oral y/o escrito, permanente o transitorio
Evaluar personas con trastornos del lenguaje oral y/o escrito, del desarrollo o adquirido, a partir de la implementación de pruebas lingüísticas específicas.

-Optimizar los servicios destinados a la atención de personas con dificultades del lenguaje oral y/o escrito del desarrollo o adquiridos, en contextos de salud a partir del diagnóstico médico.

-Brindar atención terapéutico-educativa a personas con alteraciones del lenguaje oral y/o escrito, del desarrollo o adquirido, en el marco de instituciones educativas especiales y comunes del sistema formal y no formal.

-Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios que aborden la problemática del lenguaje oral y/o escrito, del desarrollo y adquirido.

-Producir conocimiento a partir de la reflexión de su propia práctica seleccionando herramientas metodológicas



específicas del ámbito de la investigación científica.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:

El desarrollo de los contenidos de esta asignatura responde al perfil del futuro licenciado en terapia del lenguaje, a partir de un modelo educativo – terapéutico como agente interviniente en el diagnóstico de los trastornos del lenguaje mediante propuestas tradicionales o alternativas ajustadas a cada caso y situación, apuntando a la calidad de vida permanente.

LOGROS:

Reconocer conceptualizaciones provenientes de diversas perspectivas como marco disciplinar de la evaluación de los trastornos del lenguaje escrito: del desarrollo y adquiridos.

Conocer las variables que intervienen en el proceso de evaluación y diagnóstico de los trastornos del lenguaje escrito: del desarrollo y adquiridos.

Conocer las características, el modo de aplicación y la forma de tabulación de instrumentos para la evaluación y el diagnóstico de los trastornos del lenguaje escrito.

Evaluar la pertinencia en el uso de instrumentos y pruebas en diferentes situaciones.

Diseñar o adaptar instrumentos de evaluación de acuerdo con cada caso particular.

CONTENIDOS:

UNIDAD 1: Consideraciones generales sobre la detección, diagnóstico y evaluación de los trastornos del lenguaje escrito.

Evaluación: detección y diagnóstico.

La evaluación y el diagnóstico como base de la intervención en los trastornos del lenguaje escrito. Variables que intervienen en el proceso de evaluación de los trastornos del lenguaje escrito: del desarrollo y adquiridos.

Evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje escrito en ámbitos de salud: Principales aportes del Método Clínico. Método basado en la evidencia. Requisitos de la evaluación para la codificación de los trastornos según el Manual DSM-V y el CIE-10. Diagnóstico diferencial.

Necesidad de un equipo interdisciplinario. Estudios neurológicos, psicológicos y sensoriales.

Planificación de sesiones de evaluación.

El informe: concepto, contenidos, formato y su importancia.

UNIDAD 2: Detección e identificación de los problemas potenciales en el aprendizaje de la lectura y escritura: etapa pre escolar.

Definiciones terminológicas: madurez escolar, prerrequisitos, predictores, precursores y facilitadores.

Pruebas informales. Consideraciones para su elaboración.

Procedimientos e instrumentos para la obtención de datos. Observación: listas de cotejo y escalas de apreciación. Encuesta: entrevista y cuestionarios. Inventarios.

Instrumentos de evaluación en español estandarizados: confiabilidad y validez para pre-escolares argentinos. Ventajas y desventajas de su aplicación.

Prueba de predicción de la lectura, Batería de inicio a la lectura, PRE LEC y Detección temprana de las dificultades del aprendizaje.

Pruebas que evalúan factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura de forma aislada: Conciencia fonológica: PECO. Desarrollo psicomotor: Tepsi. Velocidad de denominación: RAN. Test de Denominación Rápida TDR: Predictor de habilidades lectoras.

UNIDAD 3: Evaluación y diagnóstico del trastorno del desarrollo de la lectura y escritura: etapa escolar.

La evaluación del trastorno del desarrollo de la lectura y escritura desde la perspectiva neuropsicológica.



Batería neuropsicológica ENI (Evaluación Neuropsicológica infantil): Habilidades constructivas, memoria, habilidades perceptivas, lenguaje, habilidades metalingüísticas, lectura, escritura, aritmética, habilidades espaciales, atención, habilidades conceptuales, funciones ejecutivas.

La evaluación del trastorno del desarrollo de la lectura y escritura desde la perspectiva psicolingüística. Diseño de propuestas de evaluación a partir de Modelos teóricos descriptivos. Consideración de los procesos y subprocesos implicados en la lectura y escritura. Diferenciación entre decodificación/comprender, producción/codificación.

Pruebas estandarizadas en español para la evaluación de la lectura y escritura: TECLE (Test de Eficacia lectora), LEE (Test de Lectura y Escritura en español), PRO LEC (Evaluación de los procesos lectores), PRO ESC (Evaluación de los procesos de escritura), BEEsc (Batería para la evaluación de la escritura).

La evaluación del trastorno del desarrollo de la lectura y escritura desde la perspectiva sociocultural. Entorno familiar. Historia escolar.

Pruebas informales. Consideraciones para su elaboración.

La observación conductual. Registro de los datos y análisis. Obtención de muestras de lectura: procedimientos. Transcripción de muestras de lectura en voz alta. Sistema de codificación y análisis. Obtención de muestras de escritura: procedimientos. Codificación y análisis de los datos. Informe.

Instrumentos específicos para la evaluación de la comprensión lectora. Grupales e individuales. Pruebas de screening para la evaluación de la comprensión de textos.

Evaluación de habilidades metacognitivas en lectura y escritura.

UNIDAD 4: La evaluación de los trastornos adquiridos del lenguaje escrito.

Profesionales que intervienen. Estudios neurológicos, psicológicos y sensoriales. Estudios y técnicas de neuroimagen. Otros estudios complementarios.

Proceso diagnóstico. Método basado en la evidencia. Aplicación de baterías neuropsicológicas. Codificación de los trastornos según el Manual DSM- IV y la propuesta del DSM-V. Alexia y Agrafía.

Evaluación neuropsicológica cognitiva.

Evaluación de los procesos psicolingüísticos implicados en la lectura y escritura.

Batería EPLA. Protocolos. Interpretación de los resultados. Informe.

La Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados. Test de Boston

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Se trabajará con una dinámica de clases teórico/prácticas, priorizando el seguimiento y monitoreo de los estudiantes. Se alternará en las reuniones presenciales exposiciones orales del profesor con momentos de debate, ateneos bibliográficos, resolución de actividades prácticas de lectura y escritura individuales y exposición de casos.

Los contenidos se abordarán desde la reflexión sobre los marcos teóricos, el juicio crítico y valorativo.

Las estrategias de las reuniones presenciales serán: Análisis de casos. Exposiciones dialogadas.

Estrategias de las clases no sincrónicas serán: Lectura de la bibliografía recomendada. Actividades de escritura. Actividades de autoevaluación.

ARTICULACIÓN CON LA PRÁCTICA/PRAxis

Articulación con la Práctica Profesional e Investigación Terapéutico-Educativa IV:

Evaluación de los Trastornos II permitirá a los estudiantes contar con los saberes e instrumentos necesarios al momento de realizar el proceso de evaluación con usuarios de la mencionada práctica



que requieran de un abordaje específico en lenguaje escrito.

ARTICULACIÓN CON OTROS ESPACIOS CURRICULARES

Articulación con la asignatura **La lectura, la escritura y la lengua en la educación básica**, asignatura que se dicta en el mismo cuatrimestre correspondiente al 3° año de la carrera.

Se elaborará un trabajo práctico colaborativo entre ambas asignaturas tomando saberes del eje 1 correspondientes a la lectura y escritura inicial, especialmente factores que facilitan o dificultan el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.

EVALUACIÓN

(Según Ord19/24-CD)

ESTUDIANTES REGULARES		
Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES TEÓRICO-APLICADO, TALLER, LABORATORIO O PRÁCTICA SUPERVISADA		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B + C Opción 2: A + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

ESTUDIANTES NO REGULARES		
Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES TEÓRICO-APLICADO, TALLER, LABORATORIO		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B + C Opción 2: A + B Opción 3: A + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL EN DOS INSTANCIAS		

ESTUDIANTE AUSENTE

ARTÍCULO 14.- Requisitos de asistencia y cumplimiento El estudiante adquiere la condición de ausente en un espacio curricular cuando: 1. Registra una asistencia inferior al veinte por ciento (20 %); o 2. No cumple con ninguna de las obligaciones establecidas en el programa del espacio curricular.

Evaluación parcial

-Examen Parcial: Exposición oral individual. Fecha: 10/11/2025



-Examen Recuperatorio: Prueba escrita individual. Fecha: 17/11/2025

Evaluación final

-Estudiantes regulares: Examen Final Integrador: Prueba oral individual.

-Estudiantes no regulares: Antes de realizar la prueba oral individual deberá aprobar una prueba escrita que tendrá carácter de eliminatoria.

CRONOGRAMA

MES	CONTENIDOS CONCEPTUALES	TRABAJOS PRÁCTICOS
AGOSTO	UNIDAD 1	
SEPTIEMBRE	UNIDAD 2	Trabajo Práctico N°1: Planificación de anamnesis.
OCTUBRE	UNIDAD 3	Trabajo Práctico N°2: Transcripción de muestras de lectura en voz alta. Trabajo Práctico N° 3: Análisis de muestras de escritura. Trabajo Práctico N° 4: La evaluación del conocimiento léxico-semántico.
NOVIEMBRE	UNIDAD 4 Parcial (10/11) Recuperatorio (17/11)	Trabajo práctico N° 5: Análisis de muestra de escritura

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I

Documento de Cátedra.

UNIDAD 2

Bravo Valdivieso, L. Villalón, M. y Orellana, E. (2006). Predictibilidad del rendimiento en la lectura: una investigación de seguimiento entre primer y tercer año. Revista Latinoamericana de Psicología, volumen 38, No 1, 9-20

Borzzone, A.M. y Gramigna, S. (1984). La segmentación fonológica y silábica en niños de preescolar y primer grado. Lectura y Vida.

Cuetos F.; Suárez Coalla, P.; Molina, M: I.; Llenderozas, M.C. (2015). Test para la detección temprana en las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Rev. Pediatría Aten Primaria. 17: e99-e107

Fonseca, L; Corrado, I. (2019). Test de denominación rápida TDR. Predictor de habilidades lectoras. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autores de Argentina

Gallego, C. (2006). Los prerrequisitos lectores. Congreso internacional de lectoescritura. Morelia. México. ECTORES.

Haeussler, IM. Y Marchant, T. (1985): Test de Desarrollo Psicomotor 25 años (TEPSI). Ed. Universidad Católica: Santiago.

Morello García, F; China, N. (2018). El test de denominación automatizada rápida: Investigaciones recientes.

- Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Ramos Sánchez, J.L y Cuadrado Gordillo, I. (2006). PECO Prueba para la evaluación del conocimiento fonológico. EOS. Madrid.
- Rosselli, M.; Matute, E. y Ardilla; A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. En Revista de Neurología 42 (4): 202-210.
- Sellés Nohales, P. (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. En Revista Aula Abierta. ISSN 0216-2773. Vol 88. Pp. 53-72
- Sellés Nohales, P. (2008). Elaboración de una prueba de habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura (bil 3-6). Universitat de Valencia. Servei de Publicacions
- Sellés Nohales, P.; Martínez Giménez, T. Vidal-Abarca, E. (2010). Batería de Inicio a la Lectura (BIL 3-6): Diseño y Características Psicométricas. Bordón 62 (2), 2010, 137-160, ISSN: 0210- 5934 • 137
- Suro, J.; Leal, F.; Zarabozo, D. y López, M. (2013). Pre Lec (Prueba de Precursores de Lectura). GEU editorial. México.

UNIDAD 3

- Abusamra, V.; Miranda, A.; Cartoceti, M.; Re, A. y Cornoldi, C. (2019). Batería para la evaluación de la escritura (BEEsc). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós.
- Condemarín, M.; Alliende, F. y Milicic, N. (1991). CLP (Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva). Editores CEPE: España.
- Cuetos, F.; Rodríguez, B. y Ruano, E. (2000). PRO LEC (Evaluación de los procesos lectores) TEA Ediciones: Madrid.
- Cuetos Vega, F.; Ramos Sánchez, J. L. y Ruano Hernández, E. (2004). PRO ESC (Evaluación de los procesos de escritura) TEA Ediciones: Madrid.
- Defior Citoler, S.; Fonseca, L. y Gottheil, B. (2006). LEE Test de Lectura y Escritura en español. Paidós: Buenos Aires.
- Ferreres, A.; Abusamra, V.; Casajús, A. & China, N. (2011). Adaptación y estudio preliminar de un test breve para evaluar la eficacia lectora (TECLE). Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075-9479 Vol 3. No. 1. 2011, 1-7.
- Ferreres, A.; Abusamra, V.; Casajús, A.; Cartoceti, R.; Squillace y Sampedro, B. (2009). Pruebas de screening para la evaluación de la comprensión de textos. En Revista: Neuropsicología Latinoamericana. ISSN 2075-9479. Vol. 1. 41-56.
- Jiménez Rodríguez, Puente Ferreras, Alvarado Izquierdo y Arrebillaga Durante. (2009). ESCOLA (Escala de conciencia Lectora) para la medición de estrategias metacognitivas en la lectura. En Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 7(2), 779-804, 2009 (n°18). ISSN: 1696-20955.
- Marín, J. Carrillo, M. (2009) Evaluación del Nivel Lector. Manual Técnico del Test de Eficacia. (TECLE) Prensa Médica Latinoamericana: Montevideo.
- Matute, Rosselli, Ardilla & Ostrosky. (2004). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI): una batería para la evaluación de niños entre 5 y 16 años de edad. Estudio normativo colombiano. En Revista de Neurología. 2004; 38 (8): 720-731.
- Torre, A. (2019). El cuestionario como instrumento de indagación para enriquecer los procesos de autorregulación del aprendizaje de producción de textos argumentativos. En Convergencias Revista de Educación. Vol. 2 N°3. Mendoza. Efe.

UNIDAD IV

- Ferreres, A.; Sampedro, B.; Abusamra, V.; Cartoceti, R.; Otero, J.; Casajús, A. (2010). Evaluación de la decodificación y comprensión lectora en adultos con lesiones cerebrales Congreso Iberoamericano de Educación. Buenos Aires: Argentina.
- Goodglas H, Kaplan E y Barresi B (2005) Evaluación de la Afasia y de Trastornos Relacionados. 3ra Edición. Ed. Panamericana. Madrid.
- Viglicca, N. (2004). Evaluación breve de la afasia (desempeño verbal mínimo). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la Argentina (CONICET). En Test neuropsicológicos abreviados y adaptados para hispanoparlantes: revisión de hallazgos previos y estudios de validez para la discriminación de pacientes con lesiones anteriores frente a posteriores. En Revista de Neurología Vol. 3 N° 39. Pp. 205-212

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA



- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–En *Infancia y Aprendizaje* Vol. 29 (1), (93–111). Facultad de Ciencias Sociales: Salamanca.
- Bravo Valdivieso, L. y Pinto, A. (2008) Bateria de exploración verbal para trastornos de aprendizaje (BEVTA). Revisión. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Cuetos Vega, F. (1991). *Psicología de la Escritura*. Escuela Española: Madrid.
- Cuetos Vega, F. (1996). *Psicología de la Lectura*. Escuela Española: Madrid.
- Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y Rehabilitación de las Afasias*. Editorial Médica Panamericana: Madrid.
- Garayzábal, E. (2006). *Lingüística clínica y logopedia*. Machado Libros. Madrid.
- Garayzábal Heinze, E. y Otero Cabarcos, M. P. (2005). *Psicolingüística, Neurolingüística, Logopedia y Lingüística Clínica: juntos sí, pero no revueltos*. En *Revista Filología y Lingüística XXXI* (1): 163-185, 2005. ISSN: 0377-628X
- Junqué i Plaja, C.; Segura Frabegas, B. *Neuroimagen en el estudio clínico de casos neuropsicológicos*. En Arnedo Montoro, M; Bembibre Serrano, J y Triviño Mosquera, M. (2012). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. Panamericana: Buenos Aires.
- Marchant, T. et al: (2004). *Pruebas de Dominio Lector FUNDAR para alumnos de enseñanza básica de Chile*. Ediciones Universidad Católica de Chile: Santiago.
- Matute, E.; Roselli, M. y Ardila, A. (2013). *ENI (Evaluación Neuropsicológica infantil)*. Universidad de Guadalajara: México.
- Narbona, J. (1997) *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, Evaluación y Trastornos*. Ed Masson: Barcelona.
- Soprano, S. y Chevie Muller, C. (2000). *Evaluación de los aprendizajes escolares: lectura, escritura y cálculo*. En Narbona, J. y Chevie Muller, C (2000). *El lenguaje del niño*. Masson. Barcelona. España.
- Villalón, M.; Ziliani, M.E. y Viviani, M. (2009). *Programa de Formación de Educadores y/o técnicos de Centros de Educación Infantil*.

Jefe Trabajos Prácticos Prof. Alejandra Cocco

Prof. Titular Ana Torre

Directora de Departamento

Fecha de aprobación

Mgtr. María Julia Amadeo

8/82025

VISADO POR SECRETARÍA ACADÉMICA



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN