



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		ATENCIÓN TEMPRANA			
EQUIPO DOCENTE		LIC. MARÍA SILVINA BASCUÑÁN			
ÁREA DE FORMACIÓN		Específica	CARGA HORARIA SEMANAL		3 HS
CARGA HORARIA TOTAL		45 hs	CRÉDITOS		3
AÑO	4°	AÑO ACADÉMICO	2024	RÉGIMEN	CUATRIMESTRAL
DEPARTAMENTO		Ciencias de la Salud	CARRERA		PROFESORADO UNIVERSITARIO DE EDUCACION PARA PERSONAS SORDAS
CARÁCTER		NO PROMOCIONAL	ESTUDIANTE LIBRE		NO SE ADMITE
HORAS PRESENCIALES		3 hs	HORAS VIRTUALES		-----

FUNDAMENTACIÓN:

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida constituyen una etapa de la existencia especialmente crítica ya que en ella se van a configurar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, sociales, pero fundamentalmente, afectivas y emocionales. Las características y condiciones en la que se organiza la constitución subjetiva posibilitarán una equilibrada interacción con el mundo circundante.

La Atención Temprana, desde los principios científicos sobre los que se fundamenta: Pediatría, Neurología, Psicología, Psiquiatría, Pedagogía, Fisiología, Lingüística, etc., tiene como finalidad ofrecer a las niñas y los niños, un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras, que faciliten un desarrollo armónico y que les permita lograr un mejor modo de integración familiar y social.

Los ámbitos competentes en materia de Atención Temprana son: sanidad, servicios sociales y educación.

La Atención Temprana, por tanto, debe posibilitar:



- a) La adopción de medidas encaminadas a la prevención y promoción de la salud integral.
- b) La detección precoz de los riesgos de desafíos en el desarrollo
- c) La intervención como proceso tendiente a conseguir el máximo desarrollo emocional, físico, mental y social.

La Atención Temprana no puede ser vista exclusivamente como una vertiente de la rehabilitación, de la intervención psico-social o de la educación, sino que debe formar parte de un proceso integral que tiene como fin último el desarrollo armónico de las niñas y los niños integrados en su entorno.

Para lograr este cometido es necesario que desde los diferentes sectores se ofrezcan unos niveles satisfactorios de eficiencia y de calidad en la atención.

COMPETENCIAS:

- Integrar equipos transdisciplinarios e interdisciplinarios en el ámbito de la salud, para la evaluación funcional y la intervención estrictamente pedagógico terapéutica, de personas con discapacidad intelectual y/o motora y de aquellas que presenten diversidad cognitiva funcional, en todas sus etapas evolutivas, a partir del diagnóstico médico.
- Diseñar, ejecutar y dirigir programas de abordaje estrictamente pedagógico terapéutico, para mejorar, compensar o recuperar déficits cognitivos, habilidades adaptativas y de la comunicación en personas con diversidad cognitiva funcional, en todas sus etapas evolutivas, a partir del diagnóstico médico.
- Brindar asesoramiento estrictamente pedagógico terapéutico en servicios de salud de gestión pública y privada.
- Ejercer libremente la profesión en el ámbito privado brindando prestaciones estrictamente educativo terapéuticas destinado a de personas con discapacidad intelectual y/o motora y de aquellas que presenten diversidad cognitiva funcional.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

- Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias pedagógico terapéuticas integrales destinadas a personas con discapacidad intelectual y/o motora y que presenten diversidad cognitiva funcional, acorde a los diversos contextos socioculturales.
- Optimizar los servicios educativos destinados a las personas con discapacidad, a través de la identificación, el planeamiento y la resolución de problemas por medio de toma de decisiones tanto individuales como colectivas.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de necesidades, problemas y cambios de contexto sociocultural.
- Participar de manera activa, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios que aborden la problemática de la discapacidad en



diferentes ámbitos comunitarios de la sociedad para diseñar y aplicar abordajes educativo-terapéuticos diversos.

LOGROS:

- Delimitarán conceptualmente el ámbito, el encuadre teórico-científico, los sujetos y la acción propia de la Atención Temprana.
- Analizarán críticamente los marcos teóricos operativos actuales en los que se sustenta la Atención Temprana.
- Relacionarán los fundamentos neuropsicológicos, sociales y pedagógicos de la Atención Temprana.
- Identificarán los distintos niveles de prevención y las acciones que los mismos involucran.
- Reconocerán las características particulares del desarrollo psicosocial y cognitivo temprano y las implicancias de la mediación.
- Analizarán la dimensión preventiva y pedagógico terapéutica de la Atención Temprana.
- Dispondrán de instrumentos específicos para el desarrollo de la técnica de observación y exploración en el desarrollo infantil temprano.
- Reflexionarán sobre aspectos éticos vinculados con la Atención Temprana y el trabajo en equipos inter y transdisciplinarios.
- Valorarán el desarrollo de competencias personales, científicas y técnicas flexibles y abiertas a la evolución de la ciencia, las ideas y la tecnología, requeridas en el campo de la Atención Temprana.
- Reconocer el impacto de las pautas de crianza en el proceso de constitución subjetiva en edades temprana.

CONTENIDOS:

UNIDAD I: LA ATENCIÓN TEMPRANA, DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Contenidos Conceptuales

- Aproximación conceptual. Terminología.
- Procesos históricos y fundamentos de la Atención Temprana.
- Principios y objetivos de la Atención Temprana.
- Niveles de prevención: primaria, secundaria y terciaria
- La Atención Temprana como derecho.

UNIDAD II: FUNDAMENTOS NEUROPSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

Contenidos Conceptuales

- Bases biológicas del desarrollo infantil temprano: La neuroplasticidad.



- Desarrollo infantil de 0 a 6 años: características generales. Variables del desarrollo. Alertas y alarmas del desarrollo infantil.
- Facilitadores y obstaculizadores del desarrollo: Teoría de los organizadores del desarrollo. Teoría de la motricidad libre y autónoma de Emmi Pikler.

UNIDAD III: EVALUACION E INTERVENCIÓN TEMPRANA

Contenidos Conceptuales

- La evaluación: Fases. Instrumentos.
- La observación en el ámbito educativo.
- Evaluaciones del desarrollo
- La intervención. Modelos teóricos

UNIDAD IV. ATENCIÓN TEMPRANA: FAMILIA, APOYO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA

Contenidos conceptuales:

- Papel de la familia. Dinámica familiar. Proyecto de vida.
- Atención a las necesidades del niño y la familia. Rol del profesional de la Atención Temprana. Planificación centrada en la familia.
- Sistema social: redes de apoyo social y niveles de concreción
- Criterios de calidad para los servicios educativos de atención temprana
- Calidad de vida: indicadores de calidad de vida familiar.

CRONOGRAMA:

Unidad 1: marzo-abril Unidad 2: mayo Unidad 3 y 4: mayo-junio

- Fecha del parcial: 17 de mayo



EVALUACIÓN (Según Ord 005/15)

Para obtener la condición de **REGULAR**

Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

Para obtener la condición de **NO REGULAR**

Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES		
A	B	C
50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	50% de asistencia a clase	Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio.
Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C		
EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL		

- Examen final ante tribunal evaluador en las fechas establecidas por el calendario académico. Modalidad: oral

BIBLIOGRAFÍA



- Candel Gil, I. Programa de Atención Temprana. CEPE. España, 1997
- Chokler, M. Los organizadores del desarrollo psicomotor. Cinco, Buenos Aires.1988
- Mirar al Niño. La Escala del Desarrollo del Loczy. Ariana, Buenos Aires.1998
- LIBRO BLANCO DE LA ATENCIÓN TEMPRANA. Autor: Grupo de Atención Temprana. . Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía. España. 2000
- Chokler, M. (2017) La aventura dialógica de la infancia. Cinco
- Rowensztein, E Kremenchuzky, J (comp) (2019) Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Noveduc
- Untoiglich, G. y otros. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Bs As Noveduc 2013
- <https://sapi.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/0000001082cnt-guia-iodi-dic-2017.pdf>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Marco Teórico. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Interacciones. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Desarrollo motor y postural autónomo. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Desarrollo de la Inteligencia. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación. (2018) Desarrollo Infantil Primer año de vida. Factores del entorno. <https://bancos.salud.gob.ar/recursos>
- https://www.ms.gba.gov.ar/ssps/residencias/biblio/pdf_fono/Manual-Hipoacusia-sordera-Infancia.pdf
- Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva
ISSN: 1889-4208.; e-ISSN 1989-4643. Volumen 13, Número 2, diciembre 2020


MARÍA SILVINA BASCUÑÁN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNCuyo

APROBADA POR EL DEPARTAMENTO



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

2024
30° ANIVERSARIO DEL RECONOCIMIENTO
CONSTITUCIONAL
DE LA AUTONOMÍA Y AUTARQUÍA UNIVERSITARIA EN
ARGENTINA

► **Línea 144**

Atención a víctimas de violencia de género
durante las 24 horas, los 365 días del año"