Diferenciar las patologías más comunes que afectan a los órganos de la audición, respiración y fonación.

Descriptores

Anatomía del oído. Fisiología de la audición. Vía auditiva. Corteza auditiva. Patología de la audición: sordera e hipoacusias. Concepto. Clasificación. Etiopatogenia. Factores de riesgo auditivo.

Anatomía de aparato respiratorio. Fisiología de la respiración. Patología del tracto respiratorio superior e inferior.

Constitución anatómica de laringe. Cavidades infraglóticas y supraglóticas.

Fisiología: fuelle respiratorio (respiración fónica). Laringe: mecanismos de la voz. Teorías de la fonación.

Patología de laringe: disfonías. Clasificación. Etiopatogenia.

Constitución anatómica de la cavidad bucal. Músculos de la mímica

13. Práctica Profesional e Investigación Terapéutico-Educativa I: Proyectos Preventivos

Logros

Analizar las problemáticas de comunicación que pueden manifestarse a partir de las alteraciones del lenguaje oral o escrito.

Reflexionar - crítica y sistemáticamente - sobre la práctica profesional en los diferentes ámbitos, identificando necesidades, problemas y cambios del contexto sociocultural en los que se insertan.

Elaborar proyectos relacionados con la prevención primaria de alteraciones del lenguaje oral o escrito.

Transferir los aportes de investigaciones específicas al campo de la prevención mediante la difusión y aplicación en programas y proyectos

Descriptores

Las alteraciones de la comunicación. La prevención a través de la información y conocimiento de las alteraciones del lenguaje oral y escrito. Instrumentos de recolección de datos: observación directa: simple o experimental, análisis documental-entrevista.

Elaboración de proyectos: Prevención de primer nivel: la información y la educación sanitaria de la población. Prevención de segundo nivel: la identificación y la detección temprana.

Relación práctica educativa e investigación educativa. Los procedimientos metodológicos de recolección, análisis y sistematización de datos como parte operativa del proceso de investigación: la observación, la entrevista y el análisis documental.

Concurrencia, registro de información y sistematización de observaciones de distintos ámbitos socio-educativos.

Estrategias pedagógico-didácticas para la enseñanza y evaluación del lenguaje en la educación primaria.

Segundo año

14. Psicolingüística del Desarrollo

Logros

Reflexionar acerca de la problemática específica de los procesos de adquisición del lenguaje en la primera infancia

Valorar el papel de la intervención educativa en la adquisición/desarrollo del lenguaje como un prerrequisito para el óptimo desarrollo de la intersubjetividad y la inserción sociocultural de la persona sorda

Comprender y aceptar la diversidad lingüística y sus implicancias socioculturales y pedagógico-didácticas.

Conocer modelos explicativos de los procesos psicológicos involucrados en el la adquisición/desarrollo del lenguaje desde una perspectiva cognitiva.

Evaluar los alcances de los modelos psicolingüísticos para la observación y descripción inicial de las alteraciones en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje.

Valorar en la interacción pedagógica-terapéutica las proyecciones de los aportes de la Psicolingüística evolutiva

Descriptores

Principales teorías socio-cognitivas sobre la adquisición y desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Los debates en torno a la adquisición del lenguaje. Bases neurobiológicas en el desarrollo del lenguaje; bases sociales y cognitivas del lenguaje. La adquisición del léxico inicial y su evolución. La adquisición de las habilidades fonológicas, morfosintácticas y pragmáticas. Las