

Evaluación e implementación del programa de sinceramiento curricular la UNCuyo.

EQUIPO:

Directora: ERICE, María Ximena

Co-director: AGUIRRE, Julio

Investigadores: de FED: MORENO, Adriana - GRIFFOULIERE, M. Gabriela - BERTOLO, Claudia - MARLIA, Nora — de UNCuyo: BARROZO, M. Ana - TODARO, Alejandra - CASTILLO, Leonardo C. - DEAMICI, Cecilia A. - POTASCHNER, Leandro E. - CASTIGLIA, Mariana L. - MONASSA MARON, Roque A. - SAMSÓ, M. Fernanda - SLIPAK, Mónica - TARABELLI, M. Florencia - MELJIN LOMBARDI, Mariela B. - *Alumno - FED:* SENDRA BASEGGIO, Debora A. - *Graduado - UNCuyo:* PARRA, Anabella D. - *Tesista de Grado - UNCuyo:* BECERRA, Guadalupe

Palabras claves:

- Educación
- Evaluación
- Curriculum

Resumen Técnico:

La demora en el egreso universitario emerge como una problemática necesaria de investigar. Esta debe entenderse como un fenómeno multicausal y estrechamente vinculado a la deserción, siendo motivo de preocupación para el sistema educativo universitario nacional y, en particular, para la Universidad Nacional de Cuyo. Es por ello que en este proyecto de investigación tiene como objetivo diseñar y evaluar una metodología participativa para la revisión y análisis de los planes de estudios de trece carreras de la UNCuyo, poniendo especial énfasis en el análisis de las prácticas docentes y las percepciones y experiencias de los y las estudiantes. Se plantea una metodología de trabajo propedéutica y participativa que permita trabajar de forma flexible, pero sistemática, sobre la complejidad y diversidad de las carreras y comunidades educativas en las que se implementará. Pensada desde esta mirada flexible y autoevaluable, concebida como un proceso continuo de reflexión crítica sobre las acciones pautadas y sus resultados, la implementación de los distintos dispositivos de trabajo puede someterse a adecuaciones necesarias. En función de lo dicho anteriormente, para la indagación sobre las problemáticas que inciden en la demora, se combinan estrategias cualitativas y cuantitativas. El cruce de estos dos métodos, entendidos como complementarios en este marco, ofrecen la posibilidad de articular diversas perspectivas sobre el fenómeno investigado y, al hacerlo, habilita que en las etapas de trabajo participativo se recurra a diversas piezas de evidencia que propicien procesos reflexivos abiertos entre los participantes sobre el modo en el que el diseño curricular y las estrategias pedagógicas y didácticas inciden en la demora en los estudios. Contrariamente a los enfoques tradicionales en educación, que han posicionado al rol docente como eje de los diseños de los procesos de enseñanza y aprendizaje y que no han tenido cambios significativos desde el siglo XIX, esta investigación propone, desde la articulación entre los enfoques de la enseñanza basada en competencias y el aprendizaje centrado en el estudiante, abordar la redefinición de los roles de docente y estudiante . -